

## ABORDAGEM LÚDICA PARA O ENSINO DE ZOOLOGIA: uma experiência na universidade com a ordem Amblypygi

Lucas dos Santos Matos<sup>1</sup>, Ana Júlia Oliveira Verdi<sup>2</sup>, Maria Isabel dos Santos Prado<sup>3</sup>,  
Ranieri Brito Lemos<sup>4</sup> e Vivian Fransozo<sup>5</sup>

### RESUMO

O processo de ensino-aprendizagem no campo da Zoologia tem diversas abordagens dentro do ensino superior, dentre elas a utilização de metodologias recreativas e materiais didáticos diversificados. Estes, quando bem elaborados, garantem uma maior compreensão para os discentes, além de uma experiência multissensorial e integrada de um conteúdo que é, por vezes, bastante denso. Sendo assim, o objetivo deste trabalho é oferecer alternativas para o ensino de Zoologia, em especial com relação à ordem Amblypygi (Subfilo Chelicerata), a partir de modelos didáticos e expositivos. Foi elaborado um vídeo por um grupo de 4 discentes da disciplina de Zoologia II, sobre a ordem Amblypygi. O vídeo produzido explicou aspectos gerais da ordem, como habitat, reprodução, morfologia, dentre outros. Também foi feito o uso de uma maquete de *biscuit* para representar o *Bauplan* desses animais. Após a apresentação, foi realizada uma atividade lúdica com os universitários, baseada em palavras-chave enfatizadas previamente. Após a aplicação da atividade foi feito um questionário *on-line*, o qual foi respondido voluntariamente por 9 universitários (faixa etária entre 19 e 26 anos). Com relação ao êxito geral da proposta, 77,8% dos participantes classificaram a apresentação como “boa”, e 22,2% como “excelente”. Outrossim, resultados como estes salientam que esse tipo de abordagem mais visual, de conteúdos relativamente complexos, obtém assimilação satisfatória, até mesmo dentro de ambientes mais formais, como a Universidade. Também foram constatados alguns limites referentes ao trabalho, como o áudio do vídeo. Evidenciamos que essas problemáticas, quando solucionadas, tornam ainda mais proveitosa a abordagem lúdica a respeito dos animais, por tornar a exposição do assunto mais clara. Quanto ao aprendizado a respeito da ordem específica, registramos um aumento de quase 50% da média geral das respostas obtidas, as quais destacavam o nível de conhecimento sobre os amblypígijs, de 0 a 10, antes e depois da apresentação. Isso aponta a eficácia desses recursos didáticos também para a assimilação de conteúdo específico por parte dos discentes. Por fim, quanto à percepção da relevância desse tipo de abordagem para as matérias de Zoologia, em geral, 66,7% dos discentes consideraram as abordagens lúdicas como extremamente importantes. Dito tudo isso, conclui-se que o ensino de Zoologia torna-se mais proveitoso quando utilizadas ferramentas variadas, as quais potencializam a interação dos alunos com o objeto de estudo, contribuindo dessa forma para uma educação mais dinâmica e instigante.

**Palavras-chave:** Arachnida. Chelicerata. Material didático. Processo pedagógico.

<sup>1</sup>Licenciando em Ciências Biológicas pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), e-mail: [lucasdossantosmatos3460@gmail.com](mailto:lucasdossantosmatos3460@gmail.com).

<sup>2</sup>Licencianda em Ciências Biológicas pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), e-mail: [anajuliaverdi@gmail.com](mailto:anajuliaverdi@gmail.com).

<sup>3</sup>Licencianda em Ciências Biológicas pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), e-mail: [mariaisabel.t025t@gmail.com](mailto:mariaisabel.t025t@gmail.com).

<sup>4</sup>Licenciando em Ciências Biológicas pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), e-mail: [britolemosranieiri@gmail.com](mailto:britolemosranieiri@gmail.com) ;

<sup>5</sup>Doutora em Zoologia, Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), e-mail: [vivian@uesb.edu.br](mailto:vivian@uesb.edu.br)