

EDUCAÇÃO FINANCEIRA: UMA EXPERIÊNCIA COM EPJAI

Jurandi Junior Andrade Brito¹
Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia

Eixo: Práticas educativas na EJA em diferentes contextos

Palavras-chave: Educação Financeira. EPJAI. Oficina.

Introdução

Este trabalho apresenta uma oficina de Educação Financeira (EF) realizada em uma escola do município de Vitória da Conquista, em uma ação do Programa de Educação Matemática de Jovens e Adultos (PEMJA) que visa promover a integração do ensino, pesquisa e extensão no âmbito do ensino-aprendizagem da Matemática para Educação de Pessoas Jovens, Adultas e Idosas, por meio do desenvolvimento de iniciativas concretas.", que trabalha com a modalidade de ensino de Educação de Pessoas Jovens, Adultas e Idosas (EPJAI). A atividade central foi um jogo de tabuleiro inovador, criado anteriormente pelo autor, que visa promover a aprendizagem financeira de maneira interativa e envolvente.

O problema abordado é a falta de EF adequada, uma questão que tem implicações significativas para a vida individual e coletiva. Através desta oficina, buscamos abordar essa lacuna de conhecimento de uma maneira que seja tanto educativa quanto agradável.

O embasamento teórico para este trabalho vem de estudos que demonstram a eficácia de se trabalhar, no geral, Educação Matemática com jogos, Kishimoto (2003) traz a ideia de que a motivação interna, comum no lúdico, amplia a aprendizagem. No entanto, o ensino também precisa de estímulos externos e da aplicação de conceitos em contexto além dos jogos. Neste contexto, especialmente sobre a EF.

O objetivo do trabalho é proporcionar aos participantes uma compreensão mais profunda dos princípios financeiros, utilizando o jogo de tabuleiro como uma ferramenta de embasamento para discussões que serão feitas em outros momentos como uma forma de exercitar o conhecimento adquirido com a experiência do jogo.

¹ Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB - IES. Email: juniorjurandi2@gmail.com

Metodologia

Para a realização da oficina, optou-se por uma abordagem metodológica voltada para um diálogo em torno do conteúdo aplicado em forma de jogo. Piccini (2008 apud SANTICIOLI et al., 2020, p. 53) sugere que a eficácia do ensino por meio de jogos reside na semelhança das regras do jogo com o conteúdo a ser aprendido, evitando assim a imposição de um jogo apenas como meio de transmissão de informações. Desta maneira, a oficina foi trabalhada em momentos nos quais, individualmente, trabalhou-se uma parte do conteúdo.

Dividida em seis momentos, a oficina avançou gradualmente com a apresentação inicial da proposta para a turma, seguida da organização da sala, distribuição dos tabuleiros e explicação das regras. Então o jogo foi iniciado, observando cada diálogo dentro dos grupos, para que ao fim da aplicação do jogo, fosse possível dar início à fase de discussões com base no desenvolvimento dos grupos em relação ao jogo.

Considerada o ponto chave desta oficina, a discussão trouxe à tona as experiências adquiridas durante a aplicação do jogo. Podendo assim, abranger toda a turma nesse momento, onde tratou-se de discorrer assuntos, como gastos exagerados, hábitos financeiros, conceito de crédito e o uso do cartão, poupança, investimentos, além de diversos outros assuntos que a turma se dispôs a apresentar, levando em consideração que uma turma de EPJAI abrange diversas vivências, foi possível discutir muitas experiências com a classe e assim obter um resultado satisfatório.

Análise dos resultados

Durante a oficina de EF com o público da EPJAI, observou-se um impacto positivo significativo. Os participantes, inicialmente apáticos em relação ao tema, demonstraram engajamento e receptividade crescentes. Discussões sobre orçamento, poupança, investimentos e planejamento futuro ofereceram uma visão ampla das implicações das escolhas financeiras. A poupança foi destacada como um hábito transformador, essencial para lidar com imprevistos e alcançar metas de curto, médio e longo prazo. A abordagem prática, incluindo um jogo, facilitou a compreensão dos conceitos e ressaltou a importância de hábitos financeiros saudáveis.

Conclui-se que a EF é crucial para o empoderamento individual, influenciando positivamente a vida presente e futura dos participantes. Investir na EF dos jovens é fundamental para cultivar uma geração consciente e preparada para os desafios econômicos futuros, esperando-se que os conhecimentos adquiridos pavimentem o caminho para uma jornada financeira bem-sucedida.

Considerações Finais

Ao finalizar a oficina de Educação Financeira para o público da EPJAI, foi notável um impacto positivo no entendimento e nas habilidades financeiras dos participantes. Apesar do inicial desinteresse, houve receptividade e engajamento durante as discussões sobre orçamento, poupança, investimentos e planejamento futuro. A poupança foi destacada como hábito crucial para enfrentar imprevistos e alcançar metas de curto, médio e longo prazo.

A abordagem prática, incluindo um jogo, facilitou a compreensão dos conceitos. Isso reitera a importância de investir na Educação Financeira dos jovens para prepará-los para os desafios econômicos futuros. Essa educação não apenas capacita os indivíduos a tomar decisões financeiras conscientes, mas também promove um futuro financeiro estável e bem-sucedido.

Ao fornecer conhecimentos sólidos e ferramentas práticas, essa iniciativa visa cultivar uma geração mais consciente e preparada financeiramente, capaz de enfrentar os desafios econômicos com confiança e sucesso.

Referências:

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. O jogo e a educação infantil. **Pró-posições**, v. 6, n. 2, p. 43-63, 1995 Disponível em:

<<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/proposic/article/download/8644269/11695/0>>. Acesso em 29 de jan. 2024.

PROGRAMA de Educação Matemática de Jovens e Adultos (PEMJA). Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia. Disponível em: <<http://www2.uesb.br/gaipem/programa-de-educacao-matematica-de-jovens-e-adultos-pemja/>>. Acesso em 29 de jan. 2024.

SANTICIOLI, Johnata Souza et al. **Educação financeira no ensino médio: uma proposta assistida por jogos sérios**. Dissertação (Mestrado) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul – Campus Porto Alegre. Porto Alegre, 2020. Disponível em:<<https://dspace.ifrs.edu.br/xmlui/handle/123456789/371>>. Acesso em: 29 de jan. 2024.