

O papel do(a) coordenador (a) pedagógico (a) frente às metodologias de ensino adotadas pelos professores da EJA

OLIVEIRA, Vitor de Jesus Viana de¹

Eixo: Práticas Educativas na EJA em diferentes contextos.

Palavras-chave: Coordenação Pedagógica. Metodologia de Ensino. Educação de Jovens e Adultos.

Introdução

A referida pesquisa é justificada pelo anseio de compreender como o (a) coordenador (a) pedagógico (a) propõe aos professores metodologias de ensino relevantes e contextualizadas com a realidade do sujeito, a fim de potencializar a aprendizagem, fomentando o interesse dos educandos na escola. O objetivo geral da pesquisa é refletir sobre a atuação do coordenador pedagógico frente às metodologias de ensino adotadas pelos educadores da EJA. Os objetivos específicos são: analisar as estratégias metodológicas de ensino (dos educadores da EJA) e analisar o papel do coordenador pedagógico na mediação de propostas metodológicas de ensino; de modo que favoreça a permanência dos sujeitos na escola por meio do interesse nas aulas.

A educação de jovens e adultos é uma modalidade da educação básica, amparada nas especificidades do ensino adequado ao público em questão. Uma conquista significativa dar-se-á por meio da promulgação da Constituição Federal de 1988, que assegura em seu Art. 208 – inciso I:

É dever do Estado a oferta de educação escolar regular para jovens e adultos por meio de cursos e exames que considerem as características dos alunos, seus interesses, condições de vida e de trabalho (Brasil, 1988).

¹ Graduando em Pedagogia pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia - UESB, *Campus Itapetinga*-Bahia. Email: vitorviana.oliver23@gmail.com

Desse modo, são sujeitos de direitos, amparados por Lei, e são também sujeitos sociais que possibilitam transformações históricas na educação.

Metodologia

Trata-se de um estudo de campo (Gonçalves, 2001, p.67), cuja abordagem é qualitativa (Denzin e Lincoln, 2006), desenvolvido via questionário (Gil, 1999, p.128). O questionário contou com 12 questões direcionadas especificamente ao coordenador pedagógico, ao corpo docente e ao corpo discente. Os sujeitos de coleta (Vergara, 2010) foram: o núcleo da coordenação pedagógica, sob a representação de 2 coordenadores pedagógicos, um corpo docente composto por seis professores e um corpo discente da EJA composto por doze alunos (Ensino Médio). O local escolhido foi uma escola estadual do município de Itapetinga.

Análise/Resultados

Os resultados atingiram o esperado, de forma homogênea e unânime. A constatação do êxito se deu por meio da observação, vivência no lócus e do questionário dirigido aos professores, alunos e coordenação pedagógica. A coordenação pedagógica na perspectiva dos alunos e professores desempenha um excelente papel quanto às proposições e reflexões acerca da metodologia de ensino, estímulos e motivações - baseados na perspectiva freiriana. Cabe ressaltar que, cada professor faz sua opção metodológica de acordo com a perspectiva que melhor o atende.

A coordenação pedagógica demonstrou ter cumprido seu papel, com a elaboração e execução de um projeto político pedagógico crítico, reflexivo, no qual a metodologia de ensino se enquadra nesses parâmetros. A abordagem freireana é o caminho descrito no PPP específico da EJA. E, para tanto, as proposições da coordenação atendem a esse critério, em conformidade com Franco (2008) que assegura:

Essa tarefa de compreender o pedagógico não é tarefa fácil. É muito complexa porque envolve clareza de posicionamentos políticos, pedagógicos, pessoais e administrativos. Como toda ação pedagógica, esta é uma ação política, ética e comprometida, que somente pode frutificar em um ambiente coletivamente engajado com os pressupostos pedagógicos assumidos (Franco, 2008, p. 128).

Essa constatação positiva confirma a ideia do importante teórico da Educação de Jovens e Adultos, Miguel Arroyo, que defende “quando o conhecimento se articula com um projeto de educação, vira um poderoso instrumento de antecipação[...] se a LDB enfatiza o “E” de Educação, tem que enfatizar seu profissional = Educador” (Arroyo, 2016, p.25).

Considerações Finais

Diante dos achados, a pesquisa indica que, a metodologia de ensino para o público do noturno, tem sido significativamente positiva, não havendo divergência entre os entrevistados: alunos, professores e coordenação pedagógica - convergiram, de forma homogênea, para um fim que atende ao bem comum: a permanência dos educandos da EJA, por meio do interesse nas aulas. Outros fatores foram apontados como causadores da evasão escolar.

No entanto, a metodologia do ensino foi protagonista de elogios por parte dos alunos. A metodologia do ensino foi objeto de reflexão de coordenador pedagógico e docentes, que expuseram os resultados satisfatórios dos seus planejamentos e exequibilidade dos mesmos, abarcando o interesse no aprendizado em diferentes áreas do conhecimento. A escola em questão é digna do reconhecimento pela estrutura, ações e quadro de funcionários que, de modo positivo, colaboram para o bom funcionamento da Educação de Jovens e Adultos; e conseqüentemente para o cumprimento do PPP.

Referências

SOARES, Leôncio. Educação de Jovens e Adultos: direito, acesso e permanência. Publicado em: **Revista Presença Pedagógica**. Página 18 - 24, 2019. Disponível em: [Eja, direito, acesso, permanência.pdf](#).

Arroyo, Miguel. Formar educadoras e educadores de jovens e adultos. Página 17 - 32. 2016. Disponível em: http://forumeja.org.br/un/files/Formacao_de_educadores_de_jovens_e_adultos_.pdf

<https://www.jusbrasil.com.br/topicos/10649975/inciso-i-do-artigo-208-da-constituicao-federal-de-1988>

<https://www.jusbrasil.com.br/topicos/11689869/artigo-37-da-lei-n-9394-de-20-de-dezembro-de-1996>

Freire, Paulo. Pedagogia do Oprimido. 1968. Disponível em: <https://cpers.com.br/wp-content/uploads/2019/10/Pedagogia-do-Oprimido-Paulo-Freire.pdf>

Freire, Paulo. A importância do ato de ler. 1982. Página 11. Disponível em: <https://nepegeo.paginas.ufsc.br/files/2018/11/A-Importancia-do-Ato-de-Ler-Paulo-Freire.pdf>

<https://cursocompletodepedagogia.com/tag/o-que-diz-a-ldb-sobre-a-funcao-do-coordenador-pedagogico/>