



PROPOSTA PEDAGÓGICA DA EJA DO MUNICÍPIO DE IRARÁ- BAHIA: UMA ATUALIZAÇÃO NECESSÁRIA

*José Mário Bispo Gonçalves Júnior¹
Cristina Ferreira da Silva²
Adriana de Jesus³*

Eixo: Políticas Públicas para EJA

Palavras-chave: EJA. Irará. Proposta Pedagógica.

Introdução

O cenário educacional da Educação de Jovens e Adultos (EJA) em Irará-Bahia foi impactado pela pandemia da COVID-19, levando à necessidade de atualizar sua Proposta Pedagógica, inicialmente elaborada coletivamente entre 2014 e 2015. O fechamento das escolas e a transição para o ensino remoto destacaram lacunas na infraestrutura tecnológica e desafiaram os educadores a repensar suas práticas pedagógicas. Mesmo com o retorno gradual às aulas presenciais, a educação enfrenta mudanças permanentes, exigindo reflexão crítica e adaptação da proposta pedagógica da EJA para atender às demandas contemporâneas. Este relato de experiência narra o processo de atualização e revisão da proposta, destacando desafios, estratégias e resultados alcançados.

Metodologia

O processo de atualização e revisão da proposta pedagógica da Educação de Jovens e Adultos foi estruturado metodologicamente por meio de encontros sistemáticos, tanto internos com a coordenação, quanto externo com a formadora, gestores escolares, educadores, educandos e secretários escolares dessa modalidade. Estes encontros foram essenciais para garantir a inclusão de diversas perspectivas e vozes no processo de atualização do documento. No

¹ Fórum EJA da Região de Irará- Bahia – FEJARI E-mail: junior.bispongcalves@hotmail.com

² Grupo de pesquisa Teoria Social e Projeto Político Pedagógico /TSPPP. E-mail: crismpeja@gmail.com

³ Secretária Municipal de Irará – SEDUC. E-mail: dicadejesus@yahoo.com.br

decorrer do trabalho, priorizamos a escuta sensível dos participantes, buscando captar seus anseios, perspectivas e perfis, de modo a refletir as necessidades e especificidades da comunidade educacional atendida pela EJA, Freire (2014) reforça que o diálogo é um importante dispositivo para o entrosamento e a valorização dos sujeitos. A partir dessa escuta ativa, foram identificados novos temas geradores e eixos temáticos a serem incorporados à proposta, de forma a enriquecer e atualizar os conteúdos para melhor atender às demandas emergentes, numa perspectiva freiriana (2014) de Educação, na qual a práxis, entendida como a integração entre teoria e prática, desempenha um papel central na condução de ações e estratégias para fortalecer o ensino e a aprendizagem. Refletindo não apenas as diretrizes curriculares, mas também as experiências e saberes cotidianos dos educandos.

Resultados

Nos resultados, trazemos a importância da educação como um direito fundamental, em que ficou visível a necessidade de organizarmos esse momento de atualização e revisão da proposta pedagógica prevalecendo a concepção inclusiva e contextualizada. Durante a revisão e atualização dessa proposta, surgiram temas emergentes, como a pandemia da COVID-19, levando à transição para o Ensino Remoto e a inclusão de Noções de Alfabetização Digital e Competências Tecnológicas. Além disso, há ênfase na importância do diálogo na prática dos educadores da EJA para uma proposta mais inclusiva. Ressaltamos que a educação deve estar associada à conscientização da realidade, como afirmado por Freire (1980), e destacamos a importância de escrever para e com os sujeitos envolvidos, conforme alertado por Silva (2018, p.125).

Considerações finais

A gestão educacional precisa apresentar possibilidades de propostas pedagógicas que visem a contemporaneidade onde a diversidade e a pluralidade tenham vez, pensando dessa forma, esse relato de experiência reflete a integração entre os objetivos delineados e os resultados obtidos durante o processo de atualização e revisão da proposta pedagógica da Educação de Jovens e Adultos em Irará- Bahia. A análise dos resultados evidenciou a importância e a relevância desse trabalho, assim como as contribuições significativas para a prática educativa na região, mostrando que atualizar e revisar reflete nas transformações sociais, culturais e tecnológicas ocorridas desde sua primeira versão, especialmente em decorrência da pandemia da COVID-

19. Os resultados obtidos demonstraram que a atualização foi fundamental para garantir a pertinência e a eficácia da proposta, permitindo que esta, continue norteando o trabalho educacional de forma contextualizada e pensando nas modificações de seu público. Além disso, a atualização e revisão proporcionou uma oportunidade valiosa para fortalecer a abordagem participativa e dialógica dos participantes. Os encontros promoveram um espaço de escuta ativa e colaborativa, no qual os gestores, educadores, educandos e os secretários escolares puderam expressar suas opiniões necessárias. Este trabalho representa um passo significativo na busca por uma educação de qualidade e emancipadora para todos os educandos de Irará - Bahia.

Referências

FREIRE, Paulo. **Conscientização: teoria e Prática da Libertação: uma introdução ao pensamento de Paulo Freire.** Tradução de Kátia de Melo e Silva. 3.ed. São Paulo: Moraes, 1980.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido.** 57^a ed. rev. E atual. - Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2014.

IRARÁ. Proposta da EJA da Rede Municipal de Irará/ Bahia – **Educação de Jovens e Adultos: O direito a Educação Permanente.** Secretaria Municipal de Educação Irará – BA/ 2015.

SILVA, Cristina Ferreira da. **A Permanência dos Estudantes da Educação de Jovens e Adultos na Escola: Um Estudo sobre as Práticas Gestoras no Município de Irará - BA /** Cristina Ferreira da Silva – Salvador, 2018. 174f. Dissertação (Mestrado)