



## BENEFÍCIOS DA IMPLANTAÇÃO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA E PARTICIPATIVA NA EJA

*Rosenei Bastos de Oliveira<sup>1</sup>*

**Eixo:** Práticas educativas na EJA em diferentes contextos

**Palavras-chave:** Gestão democrática e Participativa, EJA, Colégio Estadual Dois de Julho.

### **Introdução:**

Este trabalho é um recorte da pesquisa que propõe estudar o processo de implementação e o desenvolvimento de uma gestão democrática e participativa, direcionada para as reais necessidades da EJA, no Colégio Estadual Dois de Julho (em frente CEDJ). A pesquisa propõe analisar os resultados de maior envolvimento da comunidade escolar, com ações que possam promover uma construção democrática do ensino e aprendizagem na EJA. Assim, temos por objetivo apresentar informações preliminares, da mencionada pesquisa, obtidas a partir da revisão bibliográfica e de alguns autores que a fundamentam. Serão apresentadas informações sobre a metodologia, fundamentos sobre a gestão democrática e participativa, bem como questionamentos iniciais do objeto de pesquisa, e possíveis problemáticas acerca do tema, expostos na sessão de resultados.

Entendemos que, se faz necessário revitalizar a educação ao longo da vida, com o intuito de promover melhorias na qualidade de vida das pessoas. Um lócus que, conseqüentemente, poderá contar com a participação de cidadãos que poderão estar ampliando as possibilidades de criar oportunidades de melhoria de renda, reivindicando seus direitos, fazendo valer as leis, tornando-se agentes promotores de paz, ao se relacionar com outras pessoas e com o ambiente (de forma sustentável), inclusive nas relações com os animais.

O objetivo geral da pesquisa é “Analisar como o processo de implementação e o desenvolvimento de uma Gestão Democrática e participativa na EJA pode auxiliar

---

<sup>1</sup> Universidade do Estado da Bahia – UNEB. E-mail: roseneibastos@gmail.com

efetivamente na melhoria da qualidade de ensino e aprendizagem dos jovens, adultos e idosos no CEDJ.

Entre os objetivos específicos: Elaborar uma proposta de implementação e desenvolvimento de uma gestão democrática para EJA no CEDJ; Compreender como a Gestão Democrática e participativa pode organizar e articular o trabalho pedagógico na EJA; Analisar como a Gestão democrática e participativa na EJA pode incentivar a atuação da Comunidade Escolar no processo de tomada de decisões de forma consciente e engajada.

### **Metodologia:**

A metodologia inicial utilizada consistiu na revisão de literatura, onde se buscou o levantamento de bibliografia sobre as temáticas, gestão democrática e participativa, EJA e comunidade escolar. Foram localizados os seguintes autores e suas contribuições teóricas: Paro (2016), Rodrigues (2010), Lück (1997), Freire (2001, 2003) entre outros pesquisadores da temática. Assim, a pesquisa propõe investigar a EJA, contando com as contribuições das informações pesquisadas sobre a Comunidade Escolar, analisar as diretrizes da Gestão escolar voltadas para essa modalidade de ensino e do contexto geral estudado. Tem-se o intuito de identificar, quais aspectos precisam ser repensados ou (re)construídos para que a gestão escolar democrática e participativa seja implementada, a partir da visão construída de forma dialogada, no chão da escola.

Em virtude da natureza do problema apresentado e do objeto de pesquisa propomos uma pesquisa aplicada, pois tem o intuito de conhecer profundamente o fenômeno estudado. A partir da construção desse conhecimento acerca da gestão democrática e participativa na EJA, elaborar uma diretriz que proponha ações de melhorias no ensino dos jovens e adultos. Sendo assim, a abordagem é qualitativa, pois tem a capacidade de descrever e interpretar, explicar, investigar, examinar e relacionar no intuito de compreender o objeto em estudo.

### **Análise dos resultados:**

Sendo assim, como resultado preliminar da pesquisa foi possível elaborar e relacionar questionamentos pertinentes à investigação da gestão escolar na EJA: 1) Quais ações a gestão escolar pode realizar para implementar novas melhorias na EJA?; 2) Quais atribuições versam sobre a gestão escolar para garantir que a EJA seja uma modalidade de ensino com maior credibilidade junto à comunidade escolar? 3) Como a gestão escolar pode realizar ações que impactem positivamente no aumento de matrículas?; 4) Como a gestão escolar pode

contribuir para elevar a qualidade do ensino em tal segmento?; 5) Como a gestão escolar pode contribuir no processo de organização do trabalho pedagógico conjuntamente com os docentes, com a coordenação, funcionários e responsáveis na EJA ?; 6) Como a gestão pode melhorar o ambiente escolar para os educandos, transformando-o num local atraente, agradável e importante? 7) Qual seria o objetivo da gestão participativa além de garantir que os interesses da comunidade escolar prevaleçam?

### **Considerações Finais**

De forma inicial consideramos que, a organização e o fortalecimento da gestão escolar é um dos fatores que podem impactar positivamente na melhoria nos processos de ensino aprendizagem das turmas da EJA, do CEDJ. Inclusive diminuindo a evasão escolar e aumentando as matrículas da modalidade. Com o intuito de melhorar a qualidade de ensino na EJA, iniciamos discussões sobre a implementação de uma gestão escolar e participativa e suas responsabilidades de conduzir o desenvolvimento das atividades administrativa, financeira e política de forma que possa fortalecer o pedagógico. Assim, podemos utilizar uma metáfora para ilustrar, tal processo, o qual, o gestor escolar “é o maestro que imprime a harmonia necessária á comunidade escolar, para que esta participe das decisões e execuções das atividades de forma responsável e engajada, mas a comunidade escolar é a orquestra que executa, de forma articulada e conjunta a música”.

### **Referências**

FREIRE, P. A educação na cidade. 5a edição, São Paulo: Cortez, 2001.

\_\_\_\_\_. Medo e ousadia: o cotidiano do professor. 10a Edição, Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2003.

LÜCK, H.; A evolução da gestão educacional, a partir de mudança paradigmática. Revista Gestão em Rede, nº 03, p. 13-18, nov, 1997.

MATUOKA, I. Os desafios da EJA para incluir quem a escola abandonou. Centro de Referências em educação integral, 2018. Disponível em: <<https://educacaointegral.org.br/reportagens/os-desafios-da-eja-para-incluir-quem-a-escola-abandonou/>>. Acesso em: 10 Abr. 2023.

PARO, V. H. Gestão Democrática na Gestão Pública. São Paulo: Cortez, 2016.