

**El rol de la orientación vocacional como práctica de articulación en la continuidad educativa de estudios terciarios de Tacuarembó y Rivera, Uruguay**

Virginia Rubio  
Universidad de la República, Montevideo, Uruguay  
Correo electrónico: virginiarubio82@gmail.com

María Laura Lavaggi  
Universidad de la República, Montevideo, Uruguay  
Correo electrónico: marialavaggi@gmail.com

Maximiliana Cedrez  
Universidad de la República, Montevideo, Uruguay  
Correo electrónico: cedrezmaxi@gmail.com

551

**Palabras claves:** Orientação vocacional. Continuidad educativa. Estudios terciários de Tacuarembó y Rivera. Uruguay

## INTRODUÇÃO

El presente proyecto parte de la problemática de la continuidad o no del sistema educativo de los jóvenes y, ante esto, el desafío de generar acciones que impulsen la continuidad de las trayectorias educativas, lo cual constituye un gran desafío en términos de democratización de la educación. Las prácticas de articulación entre niveles educativos son fundamentales para lograr este objetivo. De acuerdo a Guerrero, et.al. (2012) el concepto de articulación es uno de los conceptos sobresalientes de la pedagogía actual: “Si se tiene en cuenta que el ser humano es un ser social por naturaleza, se debe entender este constructo como un tejido, en el que se encuentran los sentidos de diversos elementos culturales, que influyen en los hábitos, valores, costumbres, normas, símbolos e imágenes que deben integrarse en una política educativa” (Guerrero, et.al. 2012, p.744)

La Orientación Vocacional Ocupacional (OVO), se constituye no solo en un derecho emancipador, sino principalmente, en una de las estrategias más potentes para que todos los

**Realização:**



**Apoio:**



jóvenes, puedan participar plenamente en la sociedad, construyendo activamente su proyecto de vida. En este sentido, democratizar la OVO (Mosca, Santiviago, 2010) es generar la posibilidad de que poblaciones que se encuentran por fuera de dispositivos y saberes en el campo de la OVO, accedan y utilicen esta herramienta para construir proyectos de vida tanto personales como colectivos (Santiviago et al., 2018).

Este proyecto se centra en la transición de la Educación Media Superior a la Educación Superior. En el marco de esta transición son dos los puntos críticos que hacen a la problemática de la continuidad educativa: la decisión de continuar estudios terciarios y la decisión de qué estudios elegir. El primer punto es una decisión que no es ajena a las características socioeconómicas del hogar de origen, a los antecedentes educativos, a la edad, el género, entre otros. En relación al segundo punto: decidir qué carrera elegir, esta decisión es clave cuando se identifican los altos niveles de discontinuidad que tienen los estudiantes en los primeros años de Udelar (Fernández et al, 2022) De esta manera las prácticas de orientación vocacional no solo podrían incidir en la continuidad del nivel medio al superior sino que dentro del nivel superior la persistencia podría mejorar con información relevante que lleve a una decisión sobre qué estudiar basada en un análisis completo de las distintas opciones y de sus características. La orientación vocacional (OV) no es solo brindar información relevante, sino que se la considera como “un proceso que tiene como objetivo orientar y acompañar a las personas en la elección de estudios, profesiones, oficios u ocupaciones que les permitan desarrollarse plenamente en un proyecto de vida” (Clark, 2022, pp.1). Los objetivos de la OV han ido cambiando a lo largo de la historia, en función de los paradigmas y contextos existentes en cada época en los que se desarrollan y sustentan las teorías de OV. Es a partir de la década de los 60 - 70 con los aportes de Bohoslavsky (1971) y el modelo de la teoría psicodinámica que se comienza a considerar la OV como un proceso de búsqueda de identidad vocacional y ocupacional que involucra aspectos personales y sociales.

En este marco nos planteamos los siguientes objetivos de investigación: -Identificar cuáles son las expectativas profesionales y personales que tienen los jóvenes que cursan su último año de Educación Media.

**Realização:**



**Apoio:**



-Analisar cómo las variables socioeconómicas se vinculan con las expectativas que tienen los estudiantes

-Profundizar en el discurso colectivo en torno a la idea de continuar estudios terciarios: identificar creencias construidas y la información con la efectivamente cuentan al momento

-Determinar en qué medida y cuáles de los estudiantes analizados efectivamente continuaron estudios al año siguiente.

-Identificar cuáles fueron los factores que influyeron en la decisión de estudiar y las experiencias que tuvieron en sus estudios terciarios que escapan de la información que obtuvieron antes de tomar su decisión: comparar las expectativas con las experiencias.

Nos planteamos, además, los siguientes objetivos de intervención: -Generar instancias donde los estudiantes del último año de Educación Media de Tacuarembó y Rivera puedan recibir información relevante que ayude en su decisión de continuar estudios terciarios y cuáles.

-Coordinar y apoyar en conjunto con otros actores de la Udelar la implementación de talleres donde los estudiantes del último año de Educación Media de Tacuarembó y Rivera puedan tener un mayor acompañamiento y orientación en esta toma de decisiones.

## **METODOLOGIA**

Para poder llevar adelante el primer objetivo y el segundo se procederá a aplicar cuestionarios a todos los grupos del último año de Educación Media, donde se consultará sobre sus expectativas para el próximo año y para mediano y largo plazo, tanto en lo personal como en lo profesional. Además, se recabará información sobre cómo toman la decisión de seguir estudiando y de qué estudios seguir, cuáles son los referentes más relevantes que adoptan para tomar esta decisión. Por último, nos proponemos relevar cómo se vinculan sus expectativas a futuro y los elementos claves a la hora de tomar su decisión con otras variables socioeconómicas como: la edad, el género, la ocupación de los progenitores, el nivel educativo alcanzado por estos, los antecedentes educativos, la situación ocupación entre otras. Para poder realizar el tercer objetivo de investigación nos proponemos realizar al

**Realização:**



**Apoio:**



menos un grupo focal en Rivera y uno en Tacuarembó con al menos 8 estudiantes del último año de Educación Media en el cual profundizaremos en las creencias construidas sobre los estudios terciarios, principalmente los universitarios.

Para realizar los objetivos 4 y 5 de investigación nos proponemos volver a relevar a los estudiantes encuestados en 2024 en su último año de Educación Media en 2025. En este nuevo relevamiento nos proponemos identificar quienes finalmente continuaron estudios terciarios y qué diferencias podemos encontrar entre los resultados obtenidos en el primer cuestionario y en este, habiendo transitado (en algunos de los casos) las primeras experiencias sociales y académicas en el contexto terciario.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Esta investigación está actualmente en curso, existen resultados del Proyecto del cual es parte, pero aún no de los objetivos planteados en esta ponencia. Sin embargo, a la fecha del Coloquio se prevé tener los resultados de los primeros tres objetivos de investigación. Teniendo resultados sobre cuáles son las expectativas profesionales y personales que tienen los jóvenes que cursan su último año de Educación Media en Tacuarembó y Rivera, sobre cómo las variables socioeconómicas se vinculan con las expectativas que tienen los estudiantes y sobre qué creencias construyen los estudiantes en relación a los estudios terciarios y con qué información relevante cuentan hasta el momento.

Por último, a la fecha del Coloquio se espera haber tenido al menos una de las instancias de intervención y poder compartir las primeras impresiones respecto a los alcances de la misma.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Hasta el momento actual, considerando que aún la investigación se encuentra en proceso, habiendo hecho una revisión exhaustiva de la investigación sobre prácticas de articulación en América Latina podemos decir que la orientación vocacional es la más frecuente de todos los tipos de prácticas consideradas. En segundo lugar, pudimos identificar

**Realização:**



**Apoio:**



la importancia de la información relevante en paliar las desigualdades en la continuidad educativa, tanto en el momento de elegir continuar los estudios como a la hora de persistir en los primeros años de educación terciaria. Se tendrán conclusiones al momento del Coloquio a partir de los resultados que se obtengan mediante la aplicación de las técnicas metodológicas mencionadas.

## REFERÊNCIAS

BOHOSLAVSKY, R. (1971). Orientación vocacional. La estrategia clínica. Ed. Nueva Vision.

CLARK, C. (2022). Planificación de un proceso de orientación vocacional. Factores personales, sociales y contextuales interactuantes. En C, Clark., C, Stabile (Comp.), Orientación Vocacional. **Abordajes, Intervenciones y Experiencias**. Ed. Brujas.

FERNÁNDEZ, T., TREVIGNANI, V., CARDOZO, S., PACÍFICO, A., MARQUES, A., KUNRATH, R. y Da CUNHA, P. (2022). Perfil de ingreso, puntos de bifurcación en la trayectoria y desafiliación en el ingreso a la universidad: un estudio de caso comparado en tres universidades de Argentina, Brasil y Uruguay. Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral.

GUERRERO-MOSQUERA, A., MARTÍNEZ-BENAVIDES, J. A., & GUAZMAYÁN-RUIZ, C. A. (2012). Articulación entre la educación media y superior: Universidad de Nariño. Magis. **Revista Internacional de Investigación en Educación**, 4(9), 741-753. URUGUAY. Poder Legislativo. Ley No 18.437. Ley General de Educación. Aprobada con fecha 16/12/2009.

MOSCA, A; SANTIVIAGO, C. **Conceptos y herramientas para aportar a la Orientación Vocacional Ocupacional de los jóvenes**. 1.ed. Montevideo: Universidad de la República. Ministerio de Desarrollo Social, 2010.

SANTIVIAGO, C; DE LEÓN, F; MOSCA, A; PASSARINI, J. Hacia un nuevo modelo de Orientación Vocacional. **Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina**, vol 6 (3), 2018. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322018000300011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322018000300011). Consultado el 12 de julio de 2024.