

**VI JORNADA UNIVERSITÁRIA EM DEFESA DA REFORMA
AGRÁRIA – UESB/UESC
JURA 2022**

**ESTÁGIO SUPERVISIONADO
GESTÃO PIBID INTERDISCIPLINAR - LINHA DE AÇÃO EJA**

*Erlaine Alves Vilela
Jasmym Alves França
Valéria Souza Lima Brito
Eduardo Feitosa Oliveira*

Resumo

Este artigo busca compreender o diálogo existente entre o subprojeto interdisciplinar do PIBID, linha de ação EJA e sua aplicação na educação pública do município de Itapetinga-BA. No intuito de identificar o papel desempenhado pelo coordenador do subprojeto interdisciplinar do PIBID, linha de ação EJA na gestão do programa, analisar como se deu a parceria Universidade e Escola no âmbito do subprojeto interdisciplinar do PIBID na EJA e descrever as ações elaboradas pelo subprojeto interdisciplinar do PIBID. Por meio de observação e pesquisa, achar resposta para a problemática em questão e analisar se os objetivos propostos pelo projeto estão sendo atingidos. Compreendendo assim a importância do mesmo para a formação docente e para o aluno da escola que recebe o PIBID. Desta forma, propõe levar para comunidade, o desenvolvimento do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID, interdisciplinar - linha de ação – Educação de Jovens e Adultos – EJA. Acorados em Freire (2000), Brasil (2010-2013), Gadotti (2007), Gil (1996-1999).

Palavras chave: Aprendizagem – EJA - PIBID.

1. Introdução

Esta pesquisa tem como objetivo relatar as vivências durante a participação ao projeto Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID, Projeto este que está em vigor no Campus da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia - UESB, nos cursos de licenciaturas do campus de Itapetinga-BA, segundo o site do PIBID, está em vigor desde 2012, integra-se ao Projeto Institucional "Micro rede Ensino-Aprendizagem-Formação: Ressignificando a Formação Inicial e Continuada de Professores" com a participação dos Cursos de licenciatura em Biologia, Pedagogia e Química, ampliando suas ações, a partir de 2014, para o Curso de licenciatura em Física. O subprojeto pesquisado foi o Interdisciplinar linha de ação; Educação de Jovens e Adultos – EJA.

VI JORNADA UNIVERSITÁRIA EM DEFESA DA REFORMA AGRÁRIA – UESB/UESC JURA 2022

Essa pesquisa teve como objetivo compreender o diálogo existente entre o subprojeto interdisciplinar do PIBID, linha de ação EJA e sua aplicação na educação pública do município de Itapetinga. Para Identificar o papel desempenhado pelo coordenador do subprojeto interdisciplinar do PIBID, linha de ação EJA na gestão do programa, analisar como se deu a parceria Universidade e Escola no âmbito do subprojeto interdisciplinar do PIBID, linha de ação EJA e descrever as ações elaboradas pelo subprojeto interdisciplinar do PIBID, linha de ação EJA. Para levantamento de dados foi observada em lócus, posteriormente aplicação de questionários específicos para coordenador, professor/supervisor e aluno bolsista.

Assim, Gil (1996), define o questionário como uma ferramenta de investigação formada por questões mostradas por escrito às pessoas, tendo como objetivo o conhecimento de opiniões, crenças, sentimentos, interesses, expectativas, situações vivenciadas, etc. Diante disso, o meio mais viável foi o questionário, mas não deixando de observar, para fazer um comparativo entre o que foi respondido no questionário e o que se ver na prática.

Todo o conhecimento atribuído a partir da pesquisa e da observação foi socializado em um seminário interno, onde tivemos os colegas e a professora da disciplina de Gestão Escolar para a socialização e discussão acerca de cada temática, para posteriormente levar os conhecimentos atribuídos com a pesquisa para a sociedade, abrindo assim para o público interno e externo. Desta forma, buscamos levar o conhecimento do Programa PIBID, interdisciplinar - linha de ação – Educação de Jovens e Adultos – EJA.

2. Relato de Experiência

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência –PIBID traz a proposta de valorização dos futuros docentes durante o procedimento de formação e inserir o aluno de licenciatura no contexto escolar para que o mesmo tenha uma noção de práticas educativa, unificando as teorias e dando oportunidade de fazer uma ligação entre ambas as vertentes. Segundo Freire (2000), quando usamos a teoria separadamente da prática, deixamos de dar importância às ideias, assim como, quando usamos somente da prática excluindo a teoria, podemos está sendo superficiais. Contudo, as ações pibidianas tem o objetivo de fazer um diálogo entre teoria e prática. Essa parceria é estabelecida segundo o coordenador (X),

VI JORNADA UNIVERSITÁRIA EM DEFESA DA REFORMA AGRÁRIA – UESB/UESC JURA 2022

A partir da apresentação dos alunos selecionados pelo projetos a escolas participantes do projeto, escolas estas que também tem professores que foram selecionados para atuarem como supervisores destes alunos no período que estes alunos estão no espaço escolar. Durante o período em que essa parceria acontece os alunos e supervisores inseridos no ambiente escolar desenvolvem atividades de pesquisa (observação) no intuito de construir um diagnóstico da realidade escolar e a partir dai definir ações de intervenção que serão consubstanciadas num projeto de intervenção que são executadas, pelos alunos integrantes do projeto com a colaboração e acompanhamento dos professores supervisores.

Cada participante do programa tem funções a ser desempenhadas, “para assegurar os resultados educacionais, os bolsistas são orientados por coordenadores de área – docentes das licenciaturas - e por supervisores - docentes das escolas públicas onde exercem suas atividades”. (BRASIL, 2013).

Segundo o Coordenador do PIBID na linha de ação EJA seu papel consiste em “Articular as ações do projeto com as instituições que estão recebendo os alunos, atuar junto aos supervisores no desenvolvimento das atividades no espaço escolar e trabalhar a formação dos alunos e dos supervisores das escolas no espaço da universidade” (2015).

O PIBID com a sua proposta de interligar a teoria e a prática/Universidade e escola de educação básica/educadores formados, com educadores em formação, de forma a inserir o licenciando em sala de aula e familiarizar os mesmos com a arte de lecionar, vem sendo resguardado como política pública dentro do Decreto 7.219/2010, que em seu Art. 3º São objetivos do PIBID:

- I - incentivar a formação de docentes em nível superior para a educação básica;
- II - contribuir para a valorização do magistério;
- III - elevar a qualidade da formação inicial de professores nos cursos de licenciatura, promovendo a integração entre educação superior e educação básica;
- IV - inserir os licenciandos no cotidiano de escolas da rede pública de educação, proporcionando-lhes oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar que busquem a superação de problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem;
- V - incentivar escolas públicas de educação básica, mobilizando seus professores como conformadores dos futuros docentes e tornando-as protagonistas nos processos de formação inicial para o magistério; e
- VI - contribuir para a articulação entre teoria e prática necessárias à formação dos docentes, elevando a qualidade das ações acadêmicas nos cursos de licenciatura. (BRASIL, 2010)

VI JORNADA UNIVERSITÁRIA EM DEFESA DA REFORMA AGRÁRIA – UESB/UESC JURA 2022

Para que possam atingir tais objetivos são estabelecidas ações que na fala do coordenador (X)

(...) além da pesquisa, planejamento e execução, temos os momentos de estudo e formação. As ações desenvolvidas nas escolas estão condicionadas ao resultado da pesquisa apresentada no diagnóstico. Essas atividades são seminários, oficinas, monitoria em sala de aula, entre outras que as supervisoras julgam necessárias para o bom desenvolvimento da atuação dos alunos do PIBID na escola.

Segundo a fala do coordenador (X), as atividades são discussões em sala, observação do contexto escolar, produção de projetos de intervenção e a aplicação do mesmo, ou seja, observa-se o contexto escolar e busca trabalhar as necessidades observadas em lócus.

As discussões de diversas temáticas ao longo da carreira acadêmica são de grande importância para a construção da identidade, do conhecimento, para a quebra de tabus e construção e desconstrução de preconceitos, diante disso, nota-se que toda ação do PIBID tem um objetivo, mas a existe também a necessidade de compreender quais são as contribuições que o mesmo tem no cotidiano do Aluno do PIBID, da escola e do supervisor.

Como citado pelo coordenador do PIBID há sempre um estudo prévio para que se possa fazer projetos pautados nas necessidades percebidas ao longo da observação, diante disso que o grupo pibidiano busca compreender o que é interdisciplinaridade e construir projetos visando esta linha metodologia. Desta forma, todas as temáticas abordadas nas reuniões do subprojeto são importantes para a observação das turmas e na construção do projeto que é aplicado na escola, pois se avalia as necessidades, buscando já construir algo que contemple necessidades observadas ou que traga novas possibilidades de aprendizagem.

Para o coordenador (X) a contribuição do subprojeto interdisciplinar do PIBID, linha de ação EJA, consiste primeiramente na dinamização da ação desenvolvida pelas escolas bem como no processo de qualificação do quadro com formação dos supervisores, além de constituir elemento de estímulo aos estudantes para continuar estudando. Também consiste em melhor qualificação dos futuros docentes que irão atuar no segmento de Educação de Jovens e Adultos. Questionou-se também para uma aluna pibidiana (Y) que afirma “é muito interessante essa atuação direta em sala de aula, pois nos incentiva a pesquisar e conhecer as dificuldades existentes, sendo um privilégio poder contribuir de alguma forma para a facilitação do trabalho do docente e na aprendizagem de cada indivíduo do contexto escolar”.

VI JORNADA UNIVERSITÁRIA EM DEFESA DA REFORMA AGRÁRIA – UESB/UESC JURA 2022

Quando perguntado para a supervisora se o projeto incentivou a pesquisa de campo? Ela respondeu que, “Com certeza, com a orientação do coordenador que é extremamente comprometido e competente, lemos e discutimos diversos temas importantes para o nosso crescimento profissional e pessoal. Para a elaboração dos projetos de pesquisa também pesquisamos, lemos nos inteiramos de conteúdos que nos proporcionam uma aprendizagem bastante significativa”.

Desta forma, o programa visa à melhoria da qualidade da educação e principalmente na formação do licenciado que ingressa na carreira da docência familiarizado, indo além do que se propõe dentro do curso através do estágio, que embora tenha grande importância na formação docente, tem uma carga horária menor e para a formação é obrigatório, sendo que o PIBID é totalmente opcional, vindo somar curricularmente e profissionalmente.

Este trabalho que foi investigado o processo do PIBID foi uma atividade de estágio que visa analisar as diferentes práticas docentes e diferenciadas formas de ensino existente no processo de aprendizagem, que nos dá a oportunidade de expor o conhecimento adquirido ao longo da pesquisa por meio de um seminário que é aberto ao público e contribui tanto para sociedade, quanto para nós alunos em formação, visto que temos a responsabilidade de expor o que foi aprendido e de organizar o seminário.

A organização se deu após a conclusão do trabalho, onde a turma se organizou para divulgar e confeccionar materiais para que pudéssemos alcançar o máximo de pessoas possível, e ao término pudemos ver que esse objetivo foi alcançado com sucesso.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A pesquisa se fez mais que necessária para a compreensão desta temática, sendo por meio dela que nos aprimoramos e adquirimos conhecimento. Observamos que o PIBID vem mostrando sua contribuição para todos os envolvidos, as atividades e as propostas impostas desde o objetivo geral do projeto PIBID, até as propostas e atividades feitas ao longo das reuniões, vêm sendo cumpridas e aplicadas nas escolas e vem contribuindo para a melhoria da educação.

Contudo, o estudo dessa temática foi um meio de levar a comunidade a contribuição que o PIBID traz para educação, tanto para o aluno da universidade quanto para o aluno da escola

**VI JORNADA UNIVERSITÁRIA EM DEFESA DA REFORMA
AGRÁRIA – UESB/UESC
JURA 2022**

que tem uma interação diferenciada do que está habituado. Desta forma, compreende-se que a comunidade precisa conhecer ainda mais sobre o programa, e novas parcerias serem formadas, pois pouco entendem a importância dos mesmos para a atuação docente e para fins de pesquisa que poderão contribuir com a educação.

3.REFERÊNCIAS

BRASIL, **Decreto N°7.219**, Brasília, 24 de junho de 2010; 189º da Independência e 122º da República.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**: Saberes necessários à prática educativa, Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.

GADOTTI, Moacir. **A escola e o professor**: Paulo Freire e a paixão de ensinar / Moacir Gadotti. – 1. ed. – São Paulo : Publisher Brasil, 2007

GIL, Antônio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 1999.

GIL, Antônio Carlos. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa**. São Paulo: Atlas, 1996.

SOBRE OS AUTORES

Erlaine Alves Vilela

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia- UESB Pós-Graduanda em Leitura e Produção Textual Aplicadas à Educação de Jovens e Adultos(IFBAIANO - Campus de Itapetinga)Email-eavilela1@gmail.com

Jasmym Alves França

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia Mestranda em Educação no Programa de Pós-Graduação- PPGED Bolsista Fundação de amparo à Pesquisa do Estado da Bahia- FAPESB Email- jasmymfranca7@gmail.com

Valéria Souza Lima Brito

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia- UESB Mestranda em Educação no Programa de Pós-Graduação- PPGED Grupo de Estudos e Pesquisas em Movimentos Sociais e Educação do Campo e da Cidade – GEPEDCECEmail-britovaleriaslima@gmail.com

Eduardo Feitosa Oliveira

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia- UESB Graduando em Química LicenciaturaEmail-eduardofeitosaoliveira@gmail.com