

ANÁLISE DO COMPORTAMENTO NO ENSINO SUPERIOR: APLICAÇÃO, DESAFIOS E POTENCIAL TRANSFORMADOR

Estér de Souza Batista Corrêa, Bruna Silva Souto, Gênesis Guimarães Soares
Centro Universitário de Excelência - Unex
ester.correa@ftc.edu.br

O presente resumo visa analisar a presença e influência da Análise do Comportamento no ensino superior, de modo a explorar conceitos como reforço, progressão gradual e modelagem. Além disso, apontar como essa abordagem oferece recursos para melhorar o processo de ensino-aprendizagem, destacando a importância do comportamento do professor e da preparação do material a ser ensinado. A Análise do Comportamento é uma abordagem baseada na filosofia do Behaviorismo Radical de B.F Skinner, que investiga como o ambiente molda o comportamento humano, utilizando observação e análises sistemáticas; uma filosofia voltada para a compreensão e modificação de comportamentos. É importante destacar a definição de ensino a partir dessa matriz epistemológica, na qual ressalta que o ensino ocorre mediante a aprendizagem do aluno, ao invés do processo de intenção do professor que ministra as suas aulas. Assim, utilizou-se como método uma revisão bibliográfica do tipo estado da arte, onde foi feito o levantamento de publicações relacionadas ao tema proposto e a sistematização dos estudos científicos, de modo a integrar os resultados encontrados. A partir disso, foi possível verificar que diversos modelos de ensino que utilizam os princípios analítico-comportamentais como base foram criados com o passar do tempo. A exemplo disso, o Sistema Personalizado de Ensino (PSI), um método no qual são utilizados 5 passos principais para aprimorar o processo de ensino-aprendizagem; e a Programação de Condições para Desenvolvimento de Comportamentos (PCDC) que também dispõe de 5 princípios básicos. Em ambas metodologias, enfatiza-se a divisão do conteúdo em pequenas etapas, ritmos individuais e *feedback* imediato. Há também a aplicação prática desses modelos em disciplinas do ensino superior, com a concepção de que os resultados do processo de ensino e aprendizagem consistem em comportamentos – desenvolvidos em contexto de ensino – a serem apresentados pelos aprendizes em seus contextos cotidianos e/ou profissionais. Esses estudos revelam desafios, como a adaptação desses mecanismos à estrutura institucional, já que é necessária uma atenção maior na produção dos cronogramas e das atividades pelo aluno necessitar de todo o material escrito. Outro obstáculo está na formação dos docentes, que em sua maioria não são capacitados para a aplicação dos programas, não tendo em seu repertório também comportamentos de ensinar, além das dificuldades na implementação dessas metodologias nas Universidades, por já terem um cronograma fixo e rígido. Outrossim, salienta-se que a interseção entre Behaviorismo e educação no ensino superior oferece ferramentas valiosas para aprimorar o ensino e promover a aprendizagem de modo eficaz.

Palavras-chave: Análise do Comportamento. Educação. Ensino Superior.