

## APONTAMENTOS À PRÁTICA EDUCATIVA: REFLEXÕES SOBRE O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM SEGUNDO PAULO FREIRE

Anderson Oliveira Lisboa  
Ana Luiza Salgado Cunha  
Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia  
202020632@uesb.edu.br

O presente texto tem como objetivo construir reflexões teóricas acerca da práxis educativa com base nos apontamentos feitos pelo educador e patrono da Educação brasileira, Paulo Freire, em sua última obra lançada em vida, no ano de 1997, intitulada *Pedagogia da Autonomia*, buscando tecer relações com sua obra mais debatida e difundida mundo afora, intitulada *Pedagogia do Oprimido* e seu primeiro livro lançado, intitulado *Educação como Prática da Liberdade*. Através destas reflexões, buscaremos analisar e compreender as concepções pedagógicas traçadas por Freire como essenciais na práxis docente na busca pelo seu objetivo maior: o efetivo processo de ensino aprendizagem estabelecido na relação docente-discentes, buscando superar a Educação Bancária. Através de uma revisão de literatura, apresentamos as perspectivas que envolvem o conceito de Autonomia na relação pedagógica de Docente e Discentes, trazendo assim conceitos teóricos para tentar definir o que Freire aponta como sendo a Educação como Prática de Liberdade para a formação humana em sua perspectiva integral. A práxis libertadora proposta por Freire ainda é insuficientemente incorporada nos processos formativos escolares brasileiros que, em grande parte, tem desperdiçado experiências pedagógicas coletivas e socialmente referenciadas, atendo-se a procedimentos administrativos, burocráticos e distantes da realidade da comunidade escolar. Isto posto, o presente trabalho expressa algumas considerações sobre as perspectivas de Educação projetada por Paulo Freire, que sempre defendeu uma Perspectiva Libertadora da Educação. Diante do conteúdo apresentado foi apresentado a partir de então conceitos por base das obras de Freire como *Educação como Prática da Liberdade*, *Pedagogia da Autonomia* e *Pedagogia do Oprimido* e com conceitos da mesma afirmou-se que a Pedagogia de Freire baseia-se em prática educacional progressista, autônoma e os principais saberes que aponta como essenciais à prática educativa podemos concluir entre os principais a Autonomia. Com perspectivas que envolvem o conceito de Autonomia na relação pedagógica de Docente e Discentes, apontado através dos conceitos teóricos a Educação como Prática de Liberdade para a formação humana em sua perspectiva integral, urge por parte de órgãos responsáveis políticas de incentivo de análise das práticas de ensino e aprendizagem em favor da Práxis Educacional, bem como verificação de aplicação de conteúdos em seus mais diferentes contextos, além de incentivo a uma prática de ensino progressista, autônoma e libertadora, principalmente verificação do cumprimento das competências da BNCC que busca cumprir em uma delas o pensamento científico, crítico, curioso e criativo.

**Palavras-chave:** Autonomia. Freire. Pedagogia. Liberdade.