

AUSÊNCIA DE PERSPECTIVAS DO ALUNO INFLUENCIA SEU PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Alba Prado Lima
Edna Furukawa Pimentel
201920297@uesb.edu.br
edna.pimentel@uesb.edu.br

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) do Curso de Filosofia da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), tem viabilizado reflexões acerca do perfil dos discentes e de suas mais variadas dificuldades no processo de ensino-aprendizagem. Acompanhando uma turma de terceiro ano, no Colégio Estadual Padre Luiz Soares, no turno noturno, tem-se observado alunos apáticos e desanimados em sala de aula, demonstrando desinteresse e indisposição nas propostas apresentadas pela supervisora, regente da sala. Sabe-se que essa turma é composta por alunos trabalhadores das camadas populares, residentes em bairros periféricos com precária infraestrutura, diversos problemas familiares e sociais, enfim, são alunos que apresentam várias questões emocionais e existenciais. Diante disso, uma questão tem-se destacado durante as observações: a Filosofia poderia contribuir para despertar no aluno maior interesse para posicionamentos crítico-reflexivos acerca da sociedade, do ser humano e das questões existenciais que permeiam a vida e tem desmotivado o processo formativo do estudante? Neste sentido, o livro *Educação em Busca de Sentido*, inspirada na obra do psicólogo Viktor Frankl (1905-1997) e escrito por Eloisa Marques Miquez (2014), é uma perspectiva que nos parece interessante a ser estudada. Os alunos da referida turma, vem de realidades complexas, desde questões econômicas, sociais, culturais até dilemas e questões emocionais e psicológicas, que tem afetado seu desempenho em sala. Isso é acrescido do fato de que muitas vezes o estudante encontra, em sala de aula, mais pressão e cobrança, com pouco reconhecimento de seu esforço. Uma Pedagogia Frankliana busca refletir questões humanas, contribuindo para reverter o desânimo, apatia e falta de interesse, ampliando o olhar para o sentido da vida, da existência, e conseqüentemente, do processo formativo.

Palavras-chave: Filosofia. Perspectivas. Pedagogia.