

## ENSINO DE FILOSOFIA E A PROBLEMATIZAÇÃO DO CONTEÚDO

Gilvane Silva Nascimento  
gilvanasilvanascimento27@gmail.com  
Josefina Rocha Oliveira  
Edna Furukawa Pimentel  
edna.pimentel@uesb.edu.br

Um dos objetivos do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), é possibilitar aproximações, vivências e análises acerca da realidade na sala de aula da escola básica. Essa experiência tem sido possível, através do PIBID de Filosofia da Universidade do Sudoeste da Bahia (UESB), ao promover a imersão dos bolsistas no interior das Instituições de Ensino Médio. Assim, no Colégio *Estadual Heleusa Figueira Câmara*, com a orientação da professora supervisora, na turma do 2º ano do ensino médio integral, têm-se buscado acompanhar, de forma sistematizada, a prática pedagógica da supervisora. A partir da perspectiva do ensino de Filosofia como problema filosófico, o exercício tem sido problematizar o conteúdo, identificando de que questão partiu cada filósofo. Neste caso, o conteúdo tratou das questões sobre política, proposta por Platão. Assim, a questão orientadora foi: A República, idealizada por Platão, é semelhante ao regime republicano presente na política brasileira? Essa opção foi uma estratégia de despertar o interesse da turma. Buscou-se comparar as classes e suas respectivas funções e características, na cidade justa de Platão, problematizando também o papel da educação e da justiça. Autores como Gallo (2016), Netto (2002) e Freire (2015), serviram como referencial teórico-metodológico na implementação da aula.

Palavras-chave: Filosofia. Metodologia. Problematização.