

XI SEMANA DE FILOSOFIA

4 a 8 de Dezembro

*Filosofia e Diversidade
conhecimentos e perspectivas na
Filosofia e na Educação*



OS DESAFIOS PARA O INGRESSO NO ENSINO SUPERIOR NO BRASIL: ENEM

LAIS DOS SANTOS XIMENES

VANESSA SENA SANTOS

VIVALDO DE JESUS SANTOS

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO SUDOESTE DA BAHIA-UESB

202310209@uesb.edu.br

202310461@uesb.edu.br

202111063@uesb.edu.br

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) tem contribuído para ampliar a percepção a respeito das principais dificuldades e desafios enfrentados no ensino médio. Esse olhar pibidiano, na posição de licenciandos de Filosofia, tem despertado várias reflexões e a constatação de muitos e complexos dilemas. Um dos desafios é o acesso à Universidade pública. Neste sentido, tem-se acompanhado uma turma do terceiro ano do CIEB-Campus Integrado de Educação Básica. Durante as aulas observadas, percebeu-se o baixo nível de leitura e produção de escrita, considerando que, sendo uma turma do terceiro ano, o fluxo de leituras, interpretação, análise e escrita textual são importantes para os exames de ingresso ao ensino superior. Após identificar o interesse da turma em prestar o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), decidiu-se realizar um levantamento de dados para registrar e refletir sobre as percepções dos alunos acerca dessa experiência. O levantamento demonstrou que, nessa turma, noventa por cento dos discentes fizeram o ENEM, e dez por cento adiaram para o ano seguinte. Dos noventa por cento que se submeteram ao ENEM, sessenta por cento acharam o exame conteudista, cansativo e estressante. Os outros trinta por cento dos estudantes acharam o exame mediano. Também foi solicitado aos alunos que participaram do exame, narrarem suas experiências com o ENEM, e um dos discentes relatou: “Tinham questões com um nível de dificuldade altíssimo, principalmente no segundo dia em naturezas, questões pelas quais eu não seria capaz de responder. De forma geral o exame foi estressante, cansativo e conteudista.” Diante de tal relato, quais estratégias adotar para incentivar e preparar os estudantes do ensino médio diante dos desafios do ENEM? Quais procedimentos teórico-metodológicos empregar para contribuir na superação das dificuldades expostas pela turma? Autores como Andriola (201) e Tokarnia (2013) tem auxiliado nessa discussão tão relevante para o futuro da juventude que deseja ingressar no ensino superior. Palavras-chave: Filosofia. ENEM. Ensino superior