

## PROPOSTA DE NOVO MÉTODO AVALIATIVO E UMA DISCUSSÃO SOBRE OS MÉTODOS ATUAIS

Juan Pablo Campos Vieira  
Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia  
202310249@uesb.edu.br

Tendo em vista os métodos avaliativos nas matérias que tive contato durante este 1º ano cursando licenciatura em filosofia, acredito que, na maior parte dos casos, não foi avaliado da melhor forma se os discentes realmente adquiriram o conhecimento transmitido durante as aulas. Com isso, após uma análise qualitativa, resolvi expor quais mudanças acredito que trariam melhoras no processo avaliativo. Lembrando que esses métodos ainda não foram aplicados por mim. Se baseiam apenas nas vivências que tive como estudante, tanto no ensino médio, quanto na graduação, e nas situações onde acredito que tenha adquirido o conteúdo exposto de forma prazerosa e eficaz. Acredito que as apresentações orais são as metodologias em que apreendi melhor o conteúdo. Além disso, também valorizo a elaboração de textos dissertativos. Sendo assim, utilizarei essas duas metodologias como bases para a elaboração do exemplo que apresentarei a seguir. Nesse exemplo, suponhamos que o discente terá 15 aulas, com duração de 3 horas cada, ao longo do semestre. O conteúdo que o docente pretende passar aos seus alunos foi dividido em 5 temas (Obs: esses números podem ser alterados). A nota será dividida em 5, sendo avaliados 2 pontos para cada tema. O professor se utilizara de 2 aulas para ensinar cada tema aos alunos e 1 aula para fazer as avaliações de cada tema. Nas aulas avaliativas, a turma será dividida em grupos, com a mesma quantidade de alunos. Posteriormente, cada grupo deverá discorrer sobre o tema previamente abordado. Caso o docente prefira, poderá dividir o tema em subtemas e cada grupo ficará responsável por 1 deles. Execução: os alunos de cada grupo deveram, em conjunto, elaborar um texto dissertativo sobre o tema que lhes foi designado. Após isso, os membros do grupo deverão designar quantos membros julgarem melhor e apresentarem, à toda a sala, o que seu grupo aprendeu e discorreu sobre o tema. Os alunos que apresentarem serão avaliados pela didática durante a apresentação e os demais membros do grupo, pela sua participação durante a elaboração do texto. O professor e os alunos poderão fazer perguntas e comentários após cada apresentação e as respostas poderão ser dadas por quaisquer membros do grupo. Segue uma sugestão para a atribuição, com as notas máximas em parêntesis logo após o tópico avaliado, sendo alguns tópicos avaliados em conjunto, portanto, iguais a todos os membros do grupo e outros de forma individual: Texto dissertativo (conjunto) (1,0); Didática durante a Apresentação ou Participação na Elaboração do texto (individual) (0,6); Resposta as perguntas e comentários após as apresentações (individual) (0,4). Essa é a sugestão de método avaliativo que acredito ser mais eficiente para que os discentes retenham mais

# XI SEMANA DE FILOSOFIA

4 a 8 de Dezembro

*Filosofia e Diversidade  
conhecimentos e perspectivas na  
Filosofia e na Educação*



o conteúdo de cada matéria, além de incentivar o trabalho em equipe e a participação durante às aulas. Não tenho em mente que esse método é algo imutável, e sim, que deve ser reavaliado constantemente, para que a adaptação as particularidades dos docentes e discentes e ao conteúdo de cada matéria, ocorra de forma satisfatória e eficaz.

**Palavras-chave:** Avaliação. Método. Apresentações. Dissertação