

PIBID COMO FERRAMENTA DE INSERÇÃO DOS ALUNOS DO CURSO DE PEDAGOGIA DA UESB NA REDE PÚBLICA DE VITÓRIA DA CONQUISTA

CAMILA PEREIRA DA SILVA¹

INARA GOVEIA MOREIRA²

RESUMO

Este trabalho tem como intuito salientar a importância do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), para inserção de estudantes de licenciatura do curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), campus de Vitória da Conquista em uma escola de ensino básico do mesmo município. Neste contexto, discutiremos a estrutura da instituição, e a contribuição do PIBID para a formação dos licenciandos e dos estudantes da escola, relatando as experiências vivenciadas ao decorrer do período do programa. Este trabalho em questão irá discorrer sobre a turma de 5º ano, no turno matutino, contendo 27 alunos sendo que 3 destes tem necessidades especiais, o que fez com que a nossa experiência dentro da escola se tornasse ainda mais promissora. Foram realizadas atividades de reforço, bem como, acompanhamento semanal e contínuo, a fim de promover melhor ensino-aprendizagem nesta turma.

Palavras-chave: PIBID. Pedagogia. Escola Pública.

INTRODUÇÃO

Sabemos que na jornada de formação em cursos de licenciatura, ter experiências em espaços educacionais permite que o sujeito, enquanto educador em formação, aperfeiçoe sua prática docente. Políticas públicas como o Programa de Iniciação a Docência, conhecido como PIBID, permitem que licenciandos de universidades públicas cheguem à educação básica em escolas públicas antes do término de sua graduação. Segundo o Ministério de Educação, o objetivo do programa é: “[...]antecipar o vínculo entre os futuros mestres e as salas de aula da rede pública”. Com essa iniciativa, o PIBID faz uma articulação entre a educação superior (por meio das licenciaturas), a escola e os sistemas estaduais e municipais.

O presente trabalho visa evidenciar a importância do Programa de Iniciação à Docência (PIBID) na inserção de alunos do curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB em escolas públicas de Vitória da Conquista-BA, tendo em vista o que foi afirmado por Canan (2012):

Assim, o Programa Institucional de Iniciação à Docência auxilia os acadêmicos a entrarem em contato com a realidade escolar brasileira, antes de obterem o título de

¹Graduanda no curso de Pedagogia na Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, campus Vitória da Conquista - Ba

² Graduanda no curso de Pedagogia na Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, campus Vitória da Conquista - Ba

docente. Essa primeira experiência propiciada pelo PIBID mostra aos acadêmicos o quão complexa e desafiadora é a profissão docente e permite que essa opção profissional seja real, baseada no conhecimento do cotidiano escolar, e não meramente em visões românticas. Ademais, os bolsistas do programa levaram às escolas públicas de educação básica a possibilidade de repensar o processo de ensino-aprendizagem juntamente com a escola, por via de novas teorias, novas tecnologias e novas metodologias (Canan, 2012, p. 40).

O ciclo iniciado em 2022, foi constituído por 21 pibidianos atuando na formação de alunos do ensino fundamental da Escola Municipal Lycia Pedral, bairro Panorama, Vitória da Conquista. A escola foi reformada recentemente e conta com uma estrutura agradável e acolhedora para alunos e funcionários.

As atividades começaram a ser desenvolvidas presencialmente em 2023, após o término da pandemia em decorrência da Covid-19. A partir do ano citado, atividades começaram a ser desenvolvidas, como: acompanhamento estudantil, auxílio em atividades da coordenação pedagógica, sequências didáticas e culminâncias de eventos, tendo como foco maior o acompanhamento para melhorias no desempenho de alunos com maior dificuldade.

O maior desafio para os pibidianos foi o trabalho envolvendo a alfabetização e letramento dos alunos que precisavam de acompanhamento estudantil. Foi preciso identificar as necessidades de cada aluno com atividades diagnósticas e buscar métodos que pudessem otimizar o processo de aprendizagem. Este desafio fez com que a alfabetização fosse compreendida de forma prática, nos levando a refletir sobre o teórico-prático, onde o que vimos na teoria estava presente na experiência proporcionada pelo PIBID.

Além do acompanhamento estudantil, desenvolvemos sequências didáticas que explorassem o lúdico e o lazer em datas especiais como o Folclore e o Dia do Livro Infantil. Momentos como estes permitiram aos alunos desenvolver trabalhos artísticos com muita criatividade e boa participação na aula.

O PIBID oportuniza o futuro professor para que o mesmo possa ter contato direto com o estudante da rede pública de ensino, promovendo a interação e aprendizagem entre os mesmos. Os bolsistas do programa, passam por experiências essenciais para que futuramente, como mestres, saibam lidar com a rotina escolar, partindo do pressuposto de que é muito difícil um graduando se inserir em instituições públicas de ensino para aprender e repassar o que é aprendido em sala de aula.

Na grade curricular do curso de Pedagogia da UESB temos três disciplinas de estágio: Estágio na Educação Infantil, com carga horária de 225 horas; Estágio nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental I, com carga horária de 150 horas; e Estágio nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental II, com 210 horas de carga horária. Ter políticas públicas como o PIBID, que

garantem a introdução do educador em formação em instituições de ensino, é proporcionar o aprimoramento de sua prática pedagógica e uma maior experiência dentro da escola pública, que tende a ser muito rápida durante os estágios obrigatórios. Como foi dito por Nóvoa: [...] bagagem essencial de um professor adquire-se na escola, através da experiência e da reflexão sobre a experiência. Esta reflexão não surge do nada, por uma espécie de geração espontânea. Tem regras e métodos próprios (Nóvoa, 2003, p. 5).

Os 18 meses seguidos no PIBID permitem que o graduando entenda de forma mais ampla o funcionamento escolar, as questões que atravessam o ser professor na rede pública, a fusão do teórico com a prática e a diversidade presente dentro de uma escola pública.

OBJETIVO

Este trabalho tem como objetivo analisar e compreender a importância da inserção de licenciandos do curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB) na rede pública de Vitória da Conquista- BA através de uma das políticas públicas desenvolvidas para o aperfeiçoamento da formação docente, o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID.

METODOLOGIA

Segundo as afirmações de Zanatta e Costa:

Mais do que ajudar a clarear as ideias, o método serve como uma bússola a indicar o caminho que temos que percorrer. Esta concepção de que o método é o caminho é bem aceita na academia e por todos aqueles que desenvolvem pesquisa (Zanatta; Costa, 2012).

O presente trabalho utiliza-se do método de revisão bibliográfica, estruturando-se a partir de caráter qualitativo, de modo que pontue a temática apresentada com o referencial teórico adequado.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Observa-se que o Programa de Iniciação à Docência (PIBID) contribui significativamente para a formação dos graduandos em licenciatura, motivando-os a estarem em sala de aula, principalmente na rede pública de ensino, o que evidencia que o programa precisa se tornar efetivo para que venha a ser promovido todos os anos com recursos suficientes para as licenciaturas de universidades públicas.

O graduando com acesso ao PIBID tem um olhar diferenciado, maduro e principalmente humano. Para o estudante de escola pública é gratificante observar a evolução desses alunos no

decorrer dos meses, podendo ler melhor, escrever e contar, sabendo que pode inserir atividades rotineiras na escola e contribuir para seu aprendizado.

REFERÊNCIAS

BRASIL, **Parâmetros Curriculares Nacionais**: Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1997

CANAN, S. R. PIBID: promoção e valorização da formação docente no âmbito da Política Nacional de Formação de Professores. **Formação Docente. Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores**, [S. l.], v. 4, n. 6, p. 24-43, 2018. Disponível em: <https://revformacaodocente.com.br/index.php/rbpf/article/view/54>. Acesso em: 31 jan. 2024.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 15. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

NÓVOA, Antônio. **Novas disposições dos professores: A escola como lugar da formação**. Disponível <http://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/1/21205-ce.pdf>. Acesso em 31 jan. 2024.

PIBID – PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA. Disponível em: <http://capes.gov.br>. Acesso em: 31 jan. 2024.

ZANATTA, Jacir Alfonso; COSTA, Márcio Luis. Algumas reflexões sobre a pesquisa qualitativa nas ciências sociais. **Estud. pesqui. psicol.**, Rio de Janeiro, v. 12, n. 2, p. 344-359, ago. 2012. Disponível em http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1808-42812012000200002&lng=pt&nrm=iso. Acesso em: 31 jan. 2024.