

## CONHECENDO VITÓRIA DA CONQUISTA/BA A PARTIR DO CENTRO: PROPOSTA DE CARTILHA COMO RECURSO DIDÁTICO PARA ENSINO DA GEOGRAFIA LOCAL

LEOVEGILIO DE SOUZA ANDRADE NETO<sup>1</sup>

ELIAS ANTONIO BATISTA SANTOS<sup>2</sup>

EDUARDA OLIVEIRA CHAGAS DO NASCIMENTO<sup>3</sup>

### RESUMO

O presente texto tem por objetivo apresentar a proposta de produção de uma cartilha para ensino da geografia de Vitória da Conquista/BA. Se intenta com esta realizar uma breve apresentação aos cidadãos do processo de formação do município, a partir de objetos geográficos localizados no bairro Centro e adjacências. Para a feitura desse texto, partiu-se de uma abordagem qualitativa de pesquisa, através de revisão bibliográfica, onde buscou-se autores que discutem a temática proposta e as possibilidades de utilização de cartilhas para o ensino de geografia; também se fez registros fotográficos dos objetos geográficos. Observou-se a relevância de uma prática docente que tenha em estima a realidade local, haja vista que pode proporcionar um ensino e aprendizagem mais significativo aos discentes, sendo um importante fator nesse processo os recursos didáticos, e particularmente a cartilha, como instrumentos de apoio ao aprendizado.

**Palavras-chave:** Cartilha. Ensino da geografia local. Vitória da Conquista/BA.

### INTRODUÇÃO

Uma educação significativa parte também da sua correlação com a realidade local (Araújo; Ferraz, 2023). Nessa perspectiva, partindo do local ao global, e do global ao local, se pode corroborar na construção de uma visão mais holística das temáticas trabalhadas com os discentes, além de facilitar o processo da mediação didática ao ter em vista aspectos do cotidiano.

Esse tipo de leitura, conforme Freire, seria “De ler o mundo, de ler a palavra e assim ler a leitura do mundo anteriormente feita” (2001, p. 260). Partindo da experiência sensorial, vai-se à generalização, para então voltar-se à primeira.

É nesse contexto que se ressalta a utilização de recursos didáticos, e mais especificamente a cartilha, como instrumento de suporte aos docentes (Costa; Silva; Farias, 2023).

---

<sup>1</sup> Graduando em Geografia, UESB - Campus Vitória da Conquista, leo.vigilio@gmail.com.

<sup>2</sup> Graduando em Geografia, UESB - Campus Vitória da Conquista, eliasantonio980@gmail.com.

<sup>3</sup> Graduanda em Geografia, UESB - Campus Vitória da Conquista, eduardaoliveirachagasdonascime@gmail.com.

Nesse sentido, o presente texto tem por objetivo apresentar a proposta de produção de uma cartilha para ensino da geografia de Vitória da Conquista/BA. Se intenta com esta realizar uma breve apresentação aos cidadãos do processo de formação do município, a partir de objetos geográficos<sup>4</sup> localizados no bairro Centro e adjacências. A cartilha foi feita como requisito de avaliação da disciplina “Produção do Espaço Conquistense” (DG0072), após realização de trabalho de campo nos espaços indicados.

Para a feitura desse texto, partiu-se de uma abordagem qualitativa de pesquisa, através de revisão bibliográfica, onde buscou-se autores que discutem a temática proposta e as possibilidades de utilização de cartilhas para o ensino de geografia, bem como se fez registros fotográficos dos objetos geográficos visitados.

Posto isso, este relato está dividido em 4 partes: esta, de caráter introdutório; a segunda, onde se versa sobre a cartilha como recurso didático; a terceira, que discute a produção da cartilha; e por fim, as considerações finais.

## **A CARTILHA COMO RECURSO DIDÁTICO**

Por recurso didático entende-se aqueles produtos de apoio e/ou suporte ao docente no processo de ensino e aprendizagem (Costa; Silva; Farias, 2023). E é justamente sob esse entendimento que se compreende a cartilha.

Ao utilizar-se de linguagem escrita e ilustrações, a cartilha se mostra como importante ferramenta. Também, importante ressaltar que:

O desenvolvimento destes materiais podem servir de apoio no que se refere ao complemento dos conteúdos trabalhados em sala de aula, ao se evidenciar aos alunos que estes são responsáveis, juntamente com a sociedade, pelos cuidados com o meio em que habitam, e que suas ações impactam o espaço que estão inseridos, e materializar os resultados a partir de espaços que estes reconhecem, e tem relação cotidiana, a aprendizagem torna-se significativa e permeada por afetos (Costa; Silva; Farias, 2023, local. 7).

Ao partir da realidade local, se é propiciado a “[...] a valorização dos saberes cotidianos, uma maior identificação da importância do tema, bem como possibilita a geração de significação em relação aos conteúdos trabalhados” (Jesus; Oliveira, 2018, p. 9).

---

<sup>4</sup> Por objeto geográfico entende-se as formas produzidas (naturais ou sociais), que juntamente com as relações humanas perfazem o espaço; isto é, o espaço é “[...] um conjunto indissociável de que participam, de um lado, certo arranjo de objetos geográficos, objetos naturais e objetos sociais, e, de outro, a vida que os preenche e os anima, seja a sociedade em movimento” (Santos, 1988, local. 10).

Sua efetivação em sala de aula, inspirando-se no proposto por Jesus e Oliveira (2018), pode se dar a partir de conteúdos mais gerais propostos nos currículos escolares (tais como: categorias geográficas, urbanização, população, cartografia, etc).

## **O ENSINO DA GEOGRAFIA DE VITÓRIA DA CONQUISTA/BA A PARTIR DO CENTRO DA CIDADE**

Conforme elucida Jesus e Oliveira (2018, p. 10):

[...] a elaboração da cartilha pedagógica voltada ao ensino de Geografia no ensino básico deverá contar com levantamento bibliográfico; levantamento de recursos didáticos textuais; identificação das possibilidades de mediação didática dos conteúdos técnico-científicos para escolares do ensino de Geografia que considere os conceitos atrelados ao currículo da Geografia Acadêmica e as preocupações didático-pedagógicas da Geografia Escolar; elaboração da abordagem de conteúdo e da estrutura didático-pedagógica que irá nortear a cartilha; definição da abordagem estética e as características de diagramação para a construção da cartilha.

Devido a brevidade do presente texto, se atentará, por hora, aos conteúdos trabalhados na cartilha, sua organização e as estratégias visuais utilizadas.

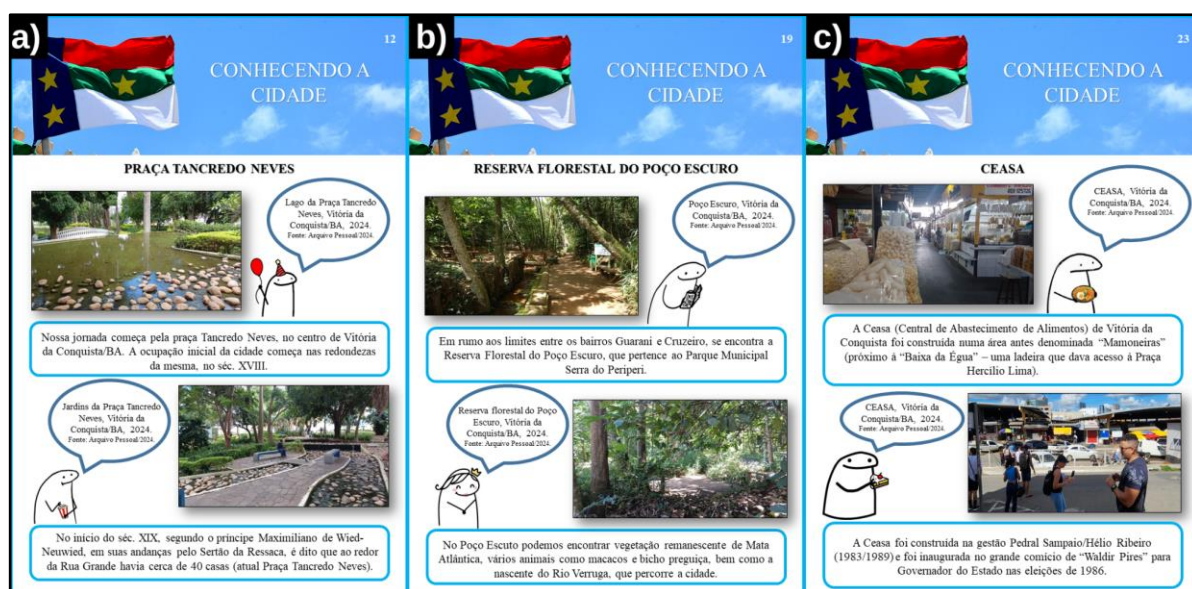
A cartilha foi denominada como: “Vitória da Conquista/BA: você já conhece?” e organizada nos seguintes tópicos: Introdução; 1) Localizando Vitória da Conquista/BA; 2) Pequeno relato da história de Vitória da Conquista/BA; 3) Conhecendo a cidade; 4) Considerações finais; 5) Bibliografia.

No primeiro tópico, inseriu-se material cartográfico, a fim de localizar o município supracitado no território baiano, bem como mostrar a delimitação dos bairros. No segundo tópico, por sua vez, intentou-se resgatar o processo de produção do espaço conquistense, evidenciando suas características primevas. Já no terceiro tópico, com o auxílio de imagens e do personagem “*Flork meme*”, foi evidenciado, sinteticamente, as características de alguns objetos geográficos conquistenses, sobretudo de lazer, comercial e de passagem: Praça Tancredo Neves, Casa Henriqueta Prates, Casa Régis Pacheco, Centro de Convivência para idosos (CCI), Câmara Municipal, Casa da Dona Zazá, Rua Lisboa, Catedral Nossa Senhora das Vitórias, Prefeitura Municipal de Vitória da Conquista (PMVC), Correios, Praça da Juventude, Reserva Florestal do Poço Escuro, Praça 9 de Novembro, Praça da Bandeira, Mercadão de Vitória da Conquista/BA, Santa Casa da Misericórdia, CEASA, Estação Herzem Gusmão, Viaduto Pedral e Rio Verruga. No quarto tópico fez-se um balanço do conteúdo apresentado e, por fim, listou-se a bibliografia consultada.

Importante informar que, para construção dos conteúdos da cartilha, a bibliografia base consultada consistiu nos seguintes trabalhos: Maximiliano (1940), PMVC (2015), IBGE (2020), Ferreira e Medeiros (2021), Brito (2022) e Rocha (2022).

Na Figura 1 (a, b, c) a seguir, exemplifica-se as estratégias visuais adotadas.

**Figura 1:** Páginas da cartilha “Vitória da Conquista/BA: você já conhece?” (2024)



Elaboração dos autores.

A utilização de recursos didáticos se mostra proveitosa, como mostraram Meira, Santos e Lopes (2024). Outrossim, por se tratar de uma proposta, o conteúdo da cartilha pode ser adaptado às realidades de cada classe, de cada escola, de cada localidade onde, porventura, será aplicada, fortalecendo assim o envolvimento docente na produção de instrumentos e, em relação aos discentes, “[...] ao serem expostos a materiais que representam realidades que os alunos vivenciam, estes conseguem realizar conexões entre conceitos, conteúdos e realidade” (Costa; Silva; Farias, 2023, local. 9).

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Mediante o exposto, fica evidente a relevância de uma prática docente que tenha em estima a realidade local, haja vista que pode proporcionar um ensino e aprendizagem mais significativo aos discentes. Um importante fator nesse processo são os recursos didáticos, e particularmente a cartilha, como instrumentos de apoio potentes ao aprendizado.

Através da cartilha proposta, intentou-se contribuir no ensino da geografia local do município de Vitória da Conquista/BA, ao tentar traçar brevemente a produção de seu espaço, partindo do Centro e adjacências, no que concerne à alguns objetos geográficos, sobretudo de lazer, comercial e de passagem.

Espera-se que a proposta seja catalisadora de produções outras.

## REFERÊNCIAS

ARAÚJO, Glênio Damasceno; FERRAZ, Ana Emília de Quadros. Recursos didáticos para compreender e conhecer a cidade: experiências com o projeto Vitória da Conquista, quero te conhecer. *In: Semana de Pedagogia*, 1, 2023. **Anais...** Vitória da Conquista (BA), p. 1-6. Disponível em: <<http://anais2.uesb.br/index.php/sep/article/view/246/219>>. Acesso em: 12 de jul. de 2024.

BRITO, Leonel. Pesquisa destaca o papel do Rio Verruga na dinâmica urbana de Vitória da Conquista. **UESB**, 2022. Disponível em: <<http://www.uesb.br/noticias/pesquisa-destaca-o-papel-do-rio-verruga-na-dinamica-urbana-de-vitoria-da-conquista/>>. Acesso em: 01 de maio de 2024.

COSTA, Kathe Ellen Sousa; SILVA, Thiago Roberto França da; FARIAS, Juliana Felipe. A cartilha como recurso didático no ensino de geografia. *In: Congresso Nacional de Educação*, 9, 2023. **Anais...** João Pessoa (PB), p. 1-10. Disponível em: <[https://editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2023/658197ee81ab9\\_19122023101734.pdf](https://editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2023/658197ee81ab9_19122023101734.pdf)>. Acesso em: 12 de jul. de 2024.

FERREIRA, Lucas César Santana; MEDEIROS, Valério Augusto Soares de. Vitória da Conquista/BA: uma análise diacrônica por meio da Sintaxe Espacial. *In: Congresso Luso-brasileiro para o planejamento urbano, regional, integrado e sustentável (PLURIS 2021 DIGITAL)*, 9, 2021. **Anais...** p. 1-13. Disponível em: <<https://pluris2020.faac.unesp.br/Paper1230.pdf>>. Acesso em: 01 de maio de 2024.

FREIRE, Paulo. Carta de Paulo Freire aos professores. **Estudos Avançados**, v. 15, n. 42, p. 259-268, 2001. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/ea/a/QvgY7SD7XHW9gbW54RKWHcL/?format=pdf&lang=pt>>. Acesso em: 12 de jul. de 2024.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE). **Regiões de influência das cidades**: 2018. Rio de Janeiro: IBGE, 2020. Disponível em: <<https://biblioteca.ibge.gov.br/index.php/biblioteca-catalogo?view=detalhes&id=2101728>>. Acesso em: 01 maio de 2024.

JESUS, Marcus Henrique Oliveira de; OLIVEIRA, Anízia Conceição Cabral de Assunção. Cartilha educativa como recurso para o ensino de geografia. *In: I Colóquio Internacional de Educação Geográfica e IV Seminário Ensinar Geografia na Contemporaneidade*, 2018. **Anais...** Maceió (AL), p. 1-12. Disponível em: <[https://web.archive.org/web/20180503030124id\\_/http://www.seer.ufal.br/index.php/educacaoogeografica/article/viewFile/4443/3208](https://web.archive.org/web/20180503030124id_/http://www.seer.ufal.br/index.php/educacaoogeografica/article/viewFile/4443/3208)>. Acesso em: 12 de jul. de 2024.

MAXIMILIANO, Príncipe de Wied Neuwied. **Viagem ao Brasil**. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1940.

MEIRA, Max Henrique Gomes; SANTOS, Elias Antonio Batista; LOPES, Willian Falcão. As repercussões do trabalho com dispositivos didáticos na produção de “conhecimentossignificações” de discentes colegiais: uma experiência no Estágio Supervisionado em Geografia. **Pesquisar**, Florianópolis (SC), v. 11, n. 21, p. 74-85, maio 2024. Disponível em: <<https://periodicos.ufsc.br/index.php/pesquisar/article/view/97983/55938>>. Acesso em: 12 de jul. de 2024.

PREFEITURA MUNICIPAL DE VITÓRIA DA CONQUISTA (PMVC). **Arquivo Público Municipal**. Vitória da Conquista (BA): PMVC, 2015.

ROCHA, Altamar Amaral. **Gênese da moderna cidade de Vitória da Conquista: os processos da urbanização contemporânea**. Curitiba (PR): CRV, 2022.

SANTOS, Milton. **Metamorfoses do Espaço Habitado: Fundamentos Teórico e Metodológico da Geografia**. Hucitec: São Paulo, 1988. Disponível em: <[https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/5350058/mod\\_resource/content/1/texto3B\\_msantos\\_1988.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/5350058/mod_resource/content/1/texto3B_msantos_1988.pdf)>. Acesso em: 27 de jul. de 2024.