

A PLURALIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL EM POÇÕES-BA: DA BNCC À PRÁTICA EDUCATIVA

Maiara Oliveira Bastos¹

Este trabalho busca discutir nos anos iniciais de ensino as temáticas sociais que englobam a concepção de diversidade presente na sociedade contemporânea, tendo como premissa a finalidade social da escola e levando em consideração sua constituição estrutural. Nesse sentido, aqui se considera a Base Nacional Curricular (BNCC, 2018), instituída pelo MEC, como marco que estabelece diretrizes obrigatórias para o desenvolvimento plural de habilidades e competências por meio dos conteúdos curriculares ministrados na educação básica, ou seja, com enfoque no protagonismo da diversidade cultural, étnica e racial no cotidiano escolar. Para tanto, essa pesquisa foi realizada de forma qualitativa por meio da análise documental de planos de aula dos professores que atuam nos anos iniciais das instituições públicas do município de Poções - Ba, de forma a verificar a relação entre o proposto na BNCC e a realidade escolar diária. Por se constituir como um trabalho baseado na pedagogia histórico crítica que defende que a educação está diretamente ligada às relações sociais, nos resultados avaliou-se a presença da pluralidade nos planos, bem como seus aspectos sociais e culturais fundamentais discutidos em sala de aula, contemplando os princípios da pedagogia revolucionária, conforme pensadores clássicos da educação (FREIRE, 2019; SAVIANI, 2000) que sugerem a compreensão crítica do educando e reafirmando a educação escolar como sendo um instrumento de transformação social com vistas a ampliar e qualificar boas práticas nas interações sociais do aluno, por exemplo, os valores de inclusão, de respeito e os ideais democráticos e heterogêneos de ensino trazidos no documento da BNCC.

PALAVRAS-CHAVE: Pluralismo na educação; BNCC; Prática docente.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.

¹ Graduanda do segundo semestre de Pedagogia no Centro Universitário Maurício de Nassau (UNINASSAU). E-mail: maiarabastos26941@gmail.com.



FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Libertação em Paulo Freire**. 4. ed. Paz e Terra. São Paulo, 2021.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e Democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política**. 33.^a ed. revisada. Campinas: Autores Associados, 2000.