



**UESB**  
Universidade Estadual  
do Sudoeste da Bahia



**PROEX**  
Pró-Reitoria de  
Extensão e Assuntos  
Comunitários



## **A HISTÓRIA LOCAL COMO PROPOSTA DE ENSINO APRENDIZAGEM HISTÓRICA: ELABORAÇÃO DE SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS SOBRE A CIDADE DE VITÓRIA DA CONQUISTA, BAHIA**

Maria Rita de Cássia Benjamin de Oliveira<sup>1</sup>

**RESUMO:** O presente trabalho discute a inserção das temáticas da história local nas aulas de História do Ensino Fundamental II. Os dispositivos legais acerca do currículo preconizam uma proposta que, para além dos conteúdos mínimos, assegurem aos educandos uma formação calcada no respeito aos valores regionais e locais. Enquanto nos primeiros anos do Ensino Fundamental a história local é priorizada nas propostas curriculares como estratégia pedagógica para o ensino de História, o mesmo não ocorre nos anos finais do Ensino Fundamental e, portanto, cabe perguntar por que o ensino de temas de história local é trabalhado de forma estanque, apenas nos anos iniciais do Ensino Fundamental? Por que não dar continuidade ao estudo de um passado mais próximo da vivência dos alunos? As propostas curriculares para os anos finais do Ensino Fundamental priorizam conteúdos tradicionais baseados na centralidade da História europeia. Os Referenciais Curriculares Municipais analisados durante a pesquisa demonstraram que há uma prevalência de conteúdos organizados em uma ordem cronológica tradicional, tendo a Europa como modelo de civilização e que ocupa um maior espaço no currículo em detrimento da História do Brasil e da América. Com base na produção acadêmica sobre a história de Vitória da Conquista materializada em livros, teses, dissertações, artigos, dentre outras, apresento propostas de ensino/aprendizagens, com temáticas locais, como por exemplo, povos indígenas e protagonismo feminino, que visam contribuir para ressignificação do conhecimento histórico dos alunos, bem como do trabalho docente na medida em que possibilita o uso de novas fontes, incentiva pesquisas e problematizações que permitem mobilizar acontecimentos de um passado mais próximo aos sujeitos do presente.

---

<sup>1</sup> Mestre em Ensino de História pelo ProfHistória/UESB. Professora de História da Educação Básica. ritinhahistoria@gmail.com



**PALAVRAS-CHAVE:** Ensino de História. História local. Formação docente.

## REFERÊNCIAS

BAHIA. **Documento Curricular Referencial da Bahia para Educação Infantil e Ensino Fundamental**. Superintendência de Políticas para Educação Básica. Salvador: Secretaria da Educação, 2018.

BAHIA. **Referencial Curricular Municipal de Vitória da Conquista**. Anos Finais do Ensino Fundamental. Secretaria Municipal de Educação/Icep, Bahia, 2020.

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. **História nas atuais propostas curriculares**. In: Ensino de História: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2004. p.99-132.

BRASIL, Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**, Brasília, 1996.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular: Ensino Fundamental**. Brasília. Mec/Brasil, 2018.

FREITAS, Itamar; OLIVEIRA, Margarida. **Base Nacional Curricular Comum: caminhos percorridos, desafios a enfrentar**. In: CAVALCANTE, E.et. AII (orgs). História: demandas e desafios do tempo presente. Produção acadêmica, ensino de História e formação docente. São Luís: EDUFMA, 2018.

NOGUEIRA, Martha Maria Brito. **Mulher Negra e empoderamento: Trajetória e memórias de Dona Dió do Acarajé na cidade de Vitória da Conquista – Bahia**. (Dissertação de Mestrado) UESB.2016.

OLIVEIRA, Renata F.de. **Índios paneiros do planalto da conquista: do massacre e o (quase) extermínio**. Salvador: Sagga, 2020.

SCHMIDT, Maria Auxiliadora. **História local e Ensino de História**. In: CAINELLI, M.; SCHMIDT, Maria Auxiliadora. Ensinar História. São Paulo: Editoria Scipione, 2004. p. 111-124.

