



METODOLOGIAS ATIVAS PARA O ENSINO E APRENDIZAGEM DA GEOGRAFIA DO MUNICÍPIO

Max Henrique Gomes Meira¹;
Patrícia Jesus Dos Santos²;
Ana Emília de Quadros Ferraz³

RESUMO: Este artigo apresenta resultados obtidos com a realização do projeto de Extensão Vitória da Conquista, quero te conhecer: A geografia do município para crianças, durante o ano de 2022. Aborda a importância do estudo da geografia e de modo especial a necessidade do ensino de geografia pautado do cotidiano do aluno. Com o desenvolvimento das ações de extensão foram realizadas reuniões com a comunidade escolar e a apresentação de propostas de atividades e de recursos didáticos para o ensino de geografia do município nas séries iniciais do Ensino Fundamental 1. A escola desenvolveu as metodologias propostas e os alunos foram integrados ao processo, com a realização de diferentes atividades. Os resultados foram significativos para a aprendizagem e estudo do município, pois os estudantes produziram, com base nas suas vivências, desenhos, maquetes, textos, pinturas e outros materiais.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino de Geografia, Experiências de Extensão; Metodologias ativas; Município,

INTRODUÇÃO

Este artigo versa sobre resultados do projeto de extensão universitária realizado em escolas públicas do município de Vitória da Conquista, Bahia. De modo específico, aborda metodologias aplicadas nas ações do projeto Vitória da Conquista, quero te conhecer: A geografia do município para crianças utilizadas por professores e alunos em

¹ Graduando em Licenciatura em Geografia pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), Bolsista Voluntário do Projeto de Extensão: Vitória da Conquista Quero te conhecer (UESB) - contato: maxhenriqueuesb@gmail.com

² Graduanda em Licenciatura em Geografia pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), Bolsista do Projeto de Extensão: Vitória da Conquista Quero te conhecer (UESB) - Contato: patriciapaolaa18@gmail.com

³ Doutora em Geografia, Professora Pleno - DG/UESB e Coordenadora do Projeto de Extensão: Vitória da Conquista Quero te conhecer (UESB). Contato: anaemiliaferraz@uesb.edu.br



UESB
Universidade Estadual
do Sudoeste da Bahia



PROEX
Pró-Reitoria de
Extensão e Assuntos
Comunitários



escolas municipais, com destaque para os trabalhos desenvolvidos na Escola Municipal Anísio Teixeira. Para a composição do texto foram realizados levantamentos e leituras dos temas abordados e apresentação de trabalhos realizados por alunos do 5º ano do Ensino Fundamental 1.

MATERIAL E MÉTODOS

A Geografia existe em todos os aspectos do nosso dia-a-dia, fazendo-nos refletir sobre a necessidade de sistematização de conhecimentos. Na educação infantil, a compreensão geográfica pode ser alcançada com estratégias de ensino para o desenvolvimento cognitivo e orientações para a compreensão de lugar, paisagem, espaço e tempo. Professores devem usar uma variedade de estratégias para alfabetizar as crianças em geografia desde as séries iniciais e esse conhecimento pode ser permanente ao longo da vida. É responsabilidade dos professores e das escolas fornecer os meios adequados para incentivar essa atividade.

Com o tempo, tanto o conceito de Geografia quanto a forma como ela é ensinada nas escolas mudaram. Hoje, a Geografia tem uma atitude crítica em relação à sociedade. Assim, entende-se que é uma ciência voltada para o estudo do espaço e das mudanças produzidas pela sociedade. Nesse contexto, destaca-se o papel da mesma na formação do cidadão. O trabalho de ensino dessa disciplina não é meramente a memorização mecânica, mas consiste desenvolver a consciência crítica e espacial.

É dentro dessa perspectiva que se desenvolve a compreensão da prática do ensino da Geografia. Parte-se do entendimento que é uma ciência básica para a compreensão do mundo em sua totalidade e o conhecimento cotidiano como sendo essencial para a prática pedagógica, desde a educação básica. Segundo Read (2001, p.60), “O objetivo da educação é assistir a criança nesse processo de aprendizagem e maturação, e a questão é se nossos métodos educativos são próprios e adequados para esse propósito”. Assim, a forma como se aplica o conhecimento em sala de aula tem a função de fornecer ao aluno recursos instrumentais e humanos para orientá-lo na construção de seu conhecimento, para que ele faça parte do processo de ensino e aprendizagem como sujeito e não se torne passivo e alienado.

O educando, desde as primeiras séries do ensino fundamental, precisa ser alfabetizado em Geografia para reconhecer o seu lugar no mundo e compreender-se como

agente produtor do espaço. Estudar geografia significa estudar o espaço. Mas esse não é abstrato, mas concreto, que possibilita entender as transformações por meio das ações da sociedade. Para esse entendimento é necessário uma metodologia ativa na sala-de-aula, que possibilite com que o aluno participe mais ativamente.

Quando a criança passa a assimilar o seu cotidiano o conhecimento torna-se significativo. Essa é a premissa do projeto de extensão Vitória da Conquista, quero te conhecer: A geografia do município para crianças, que serviu de suporte para as análises da prática pedagógica para o ensino de Geografia examinadas neste texto.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O foco principal do projeto era levar o conhecimento do município de Vitória da Conquista para as crianças, com a aplicação do material publicado e do desenvolvimento de recursos didáticos. Para o desenvolvimento das ações foram realizadas reuniões da equipe do projeto, para planejamento e produção de recursos didáticos. Também foram realizadas reuniões com professores da rede municipal de educação. Uma das escolas para a aplicação do projeto foi o Colégio Municipal Anísio Teixeira, com a parceria da coordenação e professoras das turmas, foram feitas reuniões para explicar a dinâmica e o funcionamento das atividades. Nesta escola observou-se um interesse por parte da comunidade escolar que desenvolveu as atividades propostas.

Para compreender o perfil dos alunos e dar início das atividades nas escolas foi realizado um diagnóstico. Neste diagnóstico buscou-se compreender qual o nível de conhecimento dos alunos acerca do município de Vitória da Conquista.

O projeto teve o seu início com leitura (Figura 1) da Coleção uma Conquista Especial, composta por três livros Os livros têm o foco o município de Vitória Da Conquista, com abordagem de aspectos históricos e geográficos, na perspectiva da compreensão da relação tempo-espaço, basal para a Geografia. Essa coleção infanto-juvenil tem sua escrita adaptada para as séries de ensino fundamental, com imagens e propostas de atividades, com o intuito de chamar a atenção da criança.

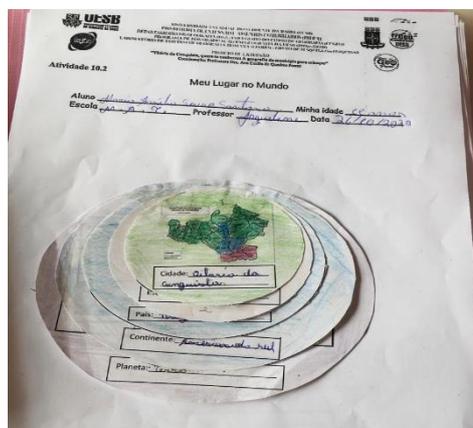
Figura 1 - Leitura realizada por alunos da Escola Anísio Teixeira, 2022



Fonte: Projeto de extensão Vitória da Conquista, quero te conhecer: A geografia do município para crianças, 2022

Como parte das atividades propostas, foi aplicado variadas atividades. Uma delas foi a denominada Meu Lugar no Mundo (Figura 2), que teve como objetivo estimular a criança a reconhecer onde ela está localizada no planeta. Nesta atividade o aluno escreve e pinta a sua localização, em diferentes escalas: Planeta, Continente, País, Estado e Cidade. Outras atividades desenvolvidas como a aplicação do “Jogo dos Envelopes”, na qual o aluno é estimulado a reconhecer paisagens do município. Além dessas, os alunos produziram maquetes, bandeiras, desenhos, paródias e outros recursos didáticos.

Figura 2 - Atividade “Meu lugar no mundo”, 2022



Fonte: Projeto de extensão Vitória da Conquista, quero te conhecer: A geografia do município para crianças, 2022



As atividades propostas e desenvolvidas estimularam a participação dos estudantes, que produziram materiais sobre a cidade.

CONCLUSÕES

As metodologias desenvolvidas tiveram um papel central para a abordagem dos conteúdos. Houve uma ligação entre as experiências do cotidiano dos alunos com os temas trabalhados, realizando assim uma relação entre conteúdo e realidade do discente. O projeto foi desenvolvido através de metodologias ativas, o que tornou o aprendizado geografia do município mais leve e significativo.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CARLOS, Ana Fani Alessandri (org.) **GEOGRAFIA NA SALA DE AULA**: São Paulo, Contexto, 1999

Meyers, C., & Jones, T. B. (1993) **Promoting Active Learning**. San Francisco: Jossey Bass

Morán, J. M. (2015) Mudando a educação com metodologias ativas. In: Souza, C. A., & Torres-Morales, O. E. (orgs.). **Convergências midiáticas, educação e cidadania: aproximações jovens**. Ponta Grossa, PR: UEPG.

READ, Herbert. **A educação pela arte**. São Paulo: Martins e Picosque Fontes, 2001. p. 60