



# II SEMANA DE PEDAGOGIA

EDUCAÇÃO, PESQUISA E ENSINO:  
CONSTRUINDO E (RE)CONSTRUINDO SABERES



CAMPUS DE  
VITÓRIA DA CONQUISTA

19 A 23 DE AGOSTO DE 2024



## PRÁTICAS DOCENTES: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO ESCOLAR DE UMA ESCOLA PÚBLICA DO MUNICÍPIO DE VITÓRIA DA CONQUISTA, BA

ANDREZA COSTA DE SOUZA<sup>1</sup>

DJANAIS COSTA SOUZA<sup>2</sup>

### RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo refletir sobre o planejamento e a avaliação no âmbito educacional. Neste sentido, a temática está centrada no desenvolvimento das práticas pedagógicas no contexto da escola pública, na qual o planejamento e avaliação estabelece um conjunto de sentidos no processo de aprendizagem dos educandos, tendo como base os estudos produzidos por Vasconcellos (2002) e Chueiri (2008). A metodologia desenvolvida no presente estudo, conduziu-se a partir de observações e entrevista com uma professora da escola pública do Município de Vitória da Conquista. Destaca-se para reflexão e problematização a seguinte questão, de qual forma vem sendo executado o planejamento e avaliação no contexto da escola pública? Para responder tal questão, são discutidos no trabalho as práticas pedagógicas da professora a partir das observações e entrevista. Observa-se que o planejamento e avaliação escolar têm sido relevantes nas práticas pedagógicas da professora, uma vez que a educadora realiza uma proposta comprometida com desempenho dos alunos em seu processo de aprendizagem.

**Palavras-chave:** Avaliação escolar. Planejamento. Práticas pedagógicas.

### INTRODUÇÃO

O presente trabalho tem como objetivo refletir sobre o planejamento e a avaliação no âmbito educacional. De início é essencial compreender o conceito de avaliação e planejamento, bem como sua relação com o processo educacional e a prática docente. Nota-se que as estratégias didáticas empregadas pelo professor que irá conduzir o seu objetivo, de acordo a sua intencionalidade no processo de ensino do aluno, essas práticas terão uma finalidade conforme os conteúdos ministrados e as atividades realizadas em sala de aula. O ato de planejar no âmbito

---

<sup>1</sup> Acadêmica do 6º semestre do curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia - UESB, Vitória da Conquista- BA.

<https://lattes.cnpq.br/9975889842499337>

<https://orcid.org/0009-0004-9748-508X>

<sup>2</sup> Acadêmica do 6º semestre do curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia - UESB, Vitória da Conquista- BA.

<https://lattes.cnpq.br/6519533189658878>

<https://orcid.org/0009-0003-3815-3854>

educacional proporciona ao professor sentidos em sua prática e possíveis estratégias pedagógicas no sentido de alcançar respostas significativas no processo de aprendizagem do educando. De acordo com Vasconcellos (2002), o planejamento no contexto de significação requer mudanças por parte do indivíduo, portanto, é fundamental que o educador veja no planejamento a possibilidade de mudança e aperfeiçoamento em suas práticas.

A avaliação por sua vez, no âmbito escolar está em constante conexão com o planejamento, e a sua utilização faz parte da prática docente, como pressuposto de avaliar e analisar os resultados da metodologia empregada pelo educador. Os resultados poderão indicar, supostamente, novas estratégias metodológicas adequadas às necessidades do contexto em questão. Segundo Chueiri (2008), a avaliação na prática pedagógica não se caracteriza no conceito de neutralidade, qualquer tipo de avaliação escolar possui uma intencionalidade, seja no processo de aprender ou na ação de educar.

O trabalho apresenta discussões acerca do planejamento e avaliação no contexto escolar, com observações e uma entrevista semiestruturada com uma professora do ensino fundamental, de uma escola pública do município de Vitória da Conquista- BA, graduada em Pedagogia e cursando especialização em Atendimento Educacional Especializado (AEE). Desse modo, como o planejamento e a avaliação contribui na prática educacional e no processo de ensino e aprendizagem dos alunos? Durante esse período, foram observadas as práticas educacionais, a tendência pedagógica, o planejamento e a avaliação adotadas pela professora, bem como os alunos se comportam mediante essas práticas, assegurando a importância desse estudo para formação docente, compreendendo que a avaliação e o planejamento são aspectos fundamentais na prática do professor.

## **METODOLOGIA**

O presente trabalho tem como objetivo refletir sobre o planejamento e a avaliação no âmbito educacional. Para isso, foram apreendidos dados de uma realidade social, obtidos por meio de observações em sala de aula e uma entrevista semiestruturada realizada com uma professora da escola pública do ensino fundamental do Município de Vitória da Conquista e com apoio de um diário de campo. Durante esta fase de pesquisa exploratória de campo, conforme descrito por Gil (2007), o objetivo é aprofundar o entendimento do problema, proporcionando uma maior familiaridade com o assunto. Isso envolve a aquisição de um conhecimento mais detalhado e abrangente sobre o tema, geralmente, envolvem levantamento bibliográfico, entrevistas com pessoas com experiência prática e análise de exemplos que

ajudam na compreensão. Dessa maneira observamos como se dialoga com o planejamento e a avaliação na prática docente, a análise incluiu a identificação das tendências pedagógicas, bem como dos métodos de planejamento e avaliação adotados pela docente. O estudo foi conduzido no âmbito da disciplina de Didática II, abordando reflexões teóricas sobre as temáticas produzidas pelos autores Vasconcellos (2002) e Chueiri (2008) sobre planejamento e avaliação.

## **PLANEJAMENTO NA PERSPECTIVA PROGRESSISTA**

Compreende-se, que o Planejamento é extremamente complexo, necessário e indispensável na prática docente, pois é um instrumento que auxilia na prática educacional, portanto, depende de sujeitos que o assumam, que seja educadores comprometido com a educação, que se coloque como sujeito do processo educativo, e que leve em conta a realidade do aluno, suas necessidades, experiência e interesse na hora de planejar. O planejamento na perspectiva progressista é também uma questão política, autogestionária, libertadora, dialógica, crítica e reflexiva do compromisso com a prática social. De acordo com Vasconcelos (2002, p. 80), o “planejamento é o processo contínuo e dinâmico, de reflexão, tomada de decisão, colocação em prática e acompanhamento”.

Dessa maneira, a professora entrevistada ressalta a importância do planejamento na sua prática docente, em que pontua que, “*sem ele não haveria uma reflexão, avaliação sobre as ações e opções da minha prática pedagógica*”, (Entrevista Professora, 2023), e destaca a importância que o planejamento é um percurso que poderá ser feito ao longo do caminho (ano letivo). Na qual acredita que o ato de planejar deve ter como parte central a participação e a inserção do aluno, e para que haja essa transformação o planejamento tem que ser reflexivo e flexível, respeitando a necessidade atual de cada um. A professora entrevistada ressalta que o planejamento é o meio em que se organiza as ações docentes, levando em conta as reflexões, os objetivos e a necessidade do educando.

Freire (2021), defende que o docente deve considerar a autonomia e respeitar a experiência individual de cada aluno ao longo do processo de aprendizagem. O autor enfatiza que deve haver uma constante troca de conhecimentos entre professor e aluno, promovendo um ambiente de aprendizado colaborativo e enriquecedor, onde a experiência e a contribuição de cada parte são valorizadas.

Desse modo, a professora enfatiza o lugar que ocupa o planejamento escolar: Projeto Político Pedagógico (PPP), Secretaria Municipal de Educação (SMED), Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o Livro Didático. “*Eles são o meu ponto de partida. Sempre busco realizá-*

*los adequando a necessidade dos meus alunos”* (Entrevista professora, 2023). A docente ressalta que *“se não pensarmos reflexivamente e didaticamente sobre o rumo que devemos dar à nossa prática pedagógica, corremos o risco de sermos dominados pelos interesses dominantes dos órgãos governamentais”*, (Entrevista professora, 2023), que muitas das vezes não estão preocupados genuinamente com o desenvolvimento do aluno. Assim, foi observado o engajamento da professora, com a prática pedagógica e o processo de aprendizagem dos seus alunos, na qual o papel da reflexão e o planejamento são eixos importantes para o processo de transformação.

## **AValiação Na Perspectiva Progressista**

Partindo do pressuposto de avaliação no contexto escolar e sua ligação com as estratégias atribuídas pelo educador no processo de aprendizagem do aluno, Chueiri (2008), afirma:

Na condição de avaliador desse processo, o professor interpreta e atribui sentidos e significados à avaliação escolar, produzindo conhecimentos e representações a respeito da avaliação e acerca de seu papel como avaliador, com base em suas próprias concepções, vivências e conhecimentos. (Chueiri, 2008, p. 52).

Neste sentido, o professor tem um papel primordial na construção do conhecimento do aluno de acordo aos métodos avaliativos utilizados. Seu posicionamento em relação à prática avaliativa que irá nortear a produção de conhecimento do educando, uma vez que a avaliação está presente de forma ativa e constante no âmbito educacional, na aprendizagem do aluno e, na prática docente.

Ao considerarmos a relevância do professor como norteador dos mecanismos avaliativos na educação dos alunos, partimos para as análises de acordo com as observações e entrevista com a professora da escola pública. Nesse contexto, destaca-se, para discussão dos dados, a abordagem avaliativa sob a perspectiva progressista, que se fundamenta na reflexão sobre o ensino e aprendizagem, enfatizando a ação coletiva entre os alunos e sendo implementada de forma contínua no desenvolvimento educacional dos estudantes.

A princípio, com relação aos resultados da avaliação externa, a professora ressalta que, *“Procuro direcionar os conteúdos para preparar os alunos em sua totalidade, buscando a diversificação nas práticas docentes para contemplar os alunos a partir da totalidade, e não somente o que a Secretaria Municipal de Educação (SMED) propõe em seus conteúdos”*

(Entrevista Professora, 2023). Para a professora a avaliação é uma prática diária e contínua em sala de aula, que se direciona entre diversas possibilidades de recomeçar, rever e modificar as práticas pedagógicas, bem como, diagnosticar os caminhos que a avaliação vem percorrendo dentro do processo educacional do aluno, refletir as práticas entre diversas óticas, destacando a possibilidade de refazer os objetivos de acordo as necessidades do educando.

Além disso, a professora ressalta possuir autonomia no âmbito didático, o que se evidencia pelas intenções manifestadas em sua prática docente, demonstrando a sua preocupação com o desenvolvimento do aluno, a partir disso, nota-se que a professor busca mante-se alheia aos interesses externos governamentais. Na prática pedagógica, é evidente o uso da avaliação diagnóstica, que possibilita à educadora intervir de forma significativa diante das dificuldades dos alunos e de sua realidade. Nesse contexto, os simulados são indicados como instrumento de avaliação, os simulados são corrigidos em sala de aula, de forma colaborativa com os alunos, proporcionando a compreensão por meio da reflexão dos resultados até chegar na correção final.

Em relação ao desenvolvimento dos alunos, pontua-se que a avaliação escolar deve ocorrer de acordo com os processos individuais e atuais de cada estudante. É ressaltado que as avaliações externas são superficiais na aprendizagem dos alunos, uma vez que a professora considera que o desenvolvimento do aluno ocorre em sua totalidade. Dessa forma, observa-se a diversificação nas práticas pedagógicas da professora, juntamente com a diversificação dos conteúdos ministrados na aula. Os mecanismos utilizados pela professora para alcançar a compreensão dos alunos são conduzidos de forma coletiva, incentivando a participação de todos os estudantes.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Conforme mencionado durante as discussões neste trabalho, o objetivo é refletir sobre o planejamento e a avaliação no âmbito educacional por meio de observações e entrevista com uma docente de uma escola pública. Ademais, essa abordagem de análise e observações proposta na disciplina de Didática II foi extremamente relevante para nossa formação como futuras educadoras, uma vez que permitiu as discentes um maior entendimento da realidade do professor em sala de aula, possibilitando uma maior identificação das diversas perspectivas de aprendizado, diferentes abordagens e recursos utilizados ao longo processo educacional que busca promover uma aprendizagem mais significativa. Desse modo, o conceito de planejamento e avaliação é fundamental para compreender aspectos da prática docente, e assim desenvolver uma melhor aprendizagem que vise o processo de formação dos educadores e educandos.

## REFERÊNCIAS

CHUEIRI, Mary Stela Ferreira. Concepções sobre a Avaliação Escolar. **Estudos em Avaliação Educacional**, v.19, n. 39, p.49-64, jan/abr. 2008.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Planejamento:** projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico. São Paulo: Libertad, 2002.

GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2007.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia:** saberes necessários à prática educativa. 71° ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2021.