



## ABORDAGEM DE CONTEÚDOS DE BIOLOGIA COM A UTILIZAÇÃO DE MODELOS DIDÁTICOS CROMÁTICOS

ARIANE JÚLIA SANTOS SIMÕES DE ARAÚJO<sup>1</sup> - [202310472@uesb.edu.br](mailto:202310472@uesb.edu.br), THAYNÁ DA COSTA ROCHA<sup>1</sup>, GUILHERME AUGUSTO OLIVEIRA DA SILVA<sup>1</sup>, OBERTAL DA SILVA ALMEIDA<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Graduando(a) em Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB)/*Campus* de Vitória da Conquista-Bahia-Brasil.

<sup>2</sup>Doutor em Educação em Ciências Experimentais, docente da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB)/*Campus* de Vitória da Conquista-BA-Brasil.

O Ensino de Biologia no Ensino Médio aborda conteúdos, como morfologia e fisiologia celulares, que apresentam elevado grau de abstração e tornam a compreensão desafiadora para os discentes. Nesse contexto, o uso de recursos visuais, como modelos didáticos coloridos, se constitui num mecanismo que pode favorecer o processo de ensino e aprendizagem. Neste sentido, o objetivo deste estudo foi analisar a influência da utilização de modelos didáticos cromáticos na abordagem dos conteúdos de Biologia no Ensino Médio. A pesquisa foi realizada em uma turma do 1º ano do Centro Territorial de Educação Profissional (CETEP), em Vitória da Conquista – BA, durante um estágio de observação de 20 horas/aula. Os conteúdos abordados foram membrana plasmática em células animais e vegetais e os mecanismos de transporte celular, utilizando modelos cromáticos apresentados em slides. A diferenciação de cores favoreceu a visualização dos componentes e a distinção entre processos, como transporte passivo, transporte ativo, osmose, difusão simples e difusão facilitada. A avaliação do aprendizado ocorreu por meio de atividades práticas, anotações e discussões em grupo. Nesse momento foi notório não só o interesse e a participação dos alunos, bem como a precisão conceitual e a habilidade de identificar e diferenciar estruturas e processos. Ademais observamos uma maior confiança na resolução de exercícios, principalmente por meio da construção de desenhos coloridos. A partir dos resultados, constatamos que a utilização dos modelos didáticos coloridos constitui recurso pedagógico relevante, pois estimulou a atenção, auxiliou na retenção de informações e tornou o ensino de Biologia mais dinâmico e atrativo.

**Palavras-chave:** Educação. Ensino médio. Recursos visuais. Transporte celular.