



TEMAS RELACIONADOS À ASTROBIOLOGIA NO ENSINO MÉDIO: COMO ABORDAM OS LIVROS DIDÁTICOS DE BIOLOGIA?

AMANDA OLIVEIRA COSTA¹ – 202310475@uesb.edu.br, EDUARDO LIMA BOMFIM¹,
JOÃO MARCOS DA SILVA FREITAS¹, OBERTAL DA SILVA ALMEIDA²

¹Graduando (a) em Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB)/*Campus* de Vitória da Conquista

²Docente da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB)/*Campus* de Vitória da Conquista

A Astrobiologia é a área que investiga a origem da vida, a evolução e a possibilidade de vida extraterrestre. No contexto escolar, essa área pode despertar interesse pela ciência, estabelecer conexões entre disciplinas e estimular o pensamento crítico e científico dos alunos. Neste estudo, foram analisados dois livros didáticos (LD) de Biologia do 1º ano do Ensino Médio, com o objetivo de avaliar a abordagem de temas relacionados à Astrobiologia. Para atingir este objetivo, nestes LD, adotados por professores das escolas públicas do município de Vitória da Conquista-BA, foram utilizados como parâmetros de análise a presença de aspectos conceituais, a clareza na exposição e a atualização científica, avaliados por meio de uma escala semântica. O primeiro LD, intitulado “O Conhecimento Científico”, foi classificado como “Satisfatório”. Apesar de não mencionar diretamente o tema, apresenta conteúdos das Ciências Naturais (Química, Física e Biologia) que se relacionam ao assunto, com uma breve apresentação, além de capítulos relacionados a corpos celestes e evolução da vida. O segundo LD, intitulado “Água e Vida”, também foi classificado como “Satisfatório”, haja vista que menciona de maneira indireta a Astrobiologia nos capítulos 2, 4, 6 e 8, porém centraliza a abordagem dos conteúdos apenas no âmbito das plantas. Os resultados indicam que, embora haja referências indiretas, é necessária uma abordagem mais aprofundada e integrada, que considere a complexidade do tema. A inclusão de discussões mais explícitas sobre Astrobiologia pode ampliar a compreensão dos estudantes, estimular reflexões críticas e favorecer práticas pedagógicas interdisciplinares, contribuindo para a formação científica.

Palavras-chave: Educação básica. Formação científica. Interdisciplinaridade.