



## A ABORDAGEM DA BOTÂNICA A PARTIR DA DIMENSÃO REFERENTE À ADEQUAÇÃO DA REALIDADE GEOGRÁFICA: UMA ANÁLISE DO LIVRO DIDÁTICO

THAMI CHAVES<sup>1</sup> – [thamiacademico@gmail.com](mailto:thamiacademico@gmail.com), SAMILY FAGUNDES DOS SANTOS<sup>1</sup>  
OBERTAL DA SILVA ALMEIDA<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Graduanda em Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB)/*Campus* de Vitória da Conquista-Bahia-Brasil.

<sup>2</sup>Doutor em Educação em Ciências Experimentais, docente da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB)/*Campus* de Vitória da Conquista-BA-Brasil.

Na perspectiva de promover o conhecimento, encantamento e valorização da importância dos fungos, algas e plantas do nosso cotidiano, foi criado o Projeto de Extensão denominado “Botânica em Dia” da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB)/*campus* de Vitória da Conquista-BA. O projeto possui alguns grupos de trabalho, sendo um deles destinado à análise de livros didáticos (LD). Neste sentido, o objetivo deste trabalho foi analisar a abordagem dos conteúdos de Botânica em um LD a partir da dimensão referente à adequação da realidade geográfica. Para verificarmos tal dimensão, analisamos o LD do 6º ano, intitulado “Ciências Naturais: aprendendo com o cotidiano”, que é utilizado pelas escolas municipais de Vitória da Conquista-BA. Inicialmente realizamos uma leitura flutuante do sumário e, associado a isso, como estávamos com a versão digital, utilizamos algumas palavras-chave (fotossíntese, planta, árvore, semente, flor, fruto etc.) para localizar o conteúdo de botânica. Em seguida, ao procedermos com a exploração e análise do material, verificamos que tal conteúdo estava sendo abordado adequando um pouco à realidade do Brasil a partir de imagens de algumas florestas brasileiras, com ditados e frases populares da nossa cultura, e apresentando uma curiosidade sobre a planta pixirica-do-brejo. Porém, tais abordagens não apresentavam interface com as regiões Nordeste do Brasil e a Sudoeste da Bahia. Nesse sentido, se faz necessário as escolas e/ou o Projeto Botânica em Dia implementar atividades que complementem o LD e permitam a aproximação dos conteúdos de Botânica da nossa realidade geográfica, contribuindo assim para a minimização da impercepção botânica.

**Palavras-chave:** Ciências. Ensino de Botânica. Impercepção botânica.

**Fonte de Financiamento:** Pró-Reitoria de Extensão e Assuntos Comunitários (PROEX).