



FORMAÇÃO NA EJA: CONTRIBUIÇÕES DO GRUPO EJA EM PAUTA

*Mônica Clementino de Menezes¹
Solange Balisa Costa²
Adenilson Souza Cunha Junior³*

Eixo: Formação inicial e continuada de professores da EJA

Palavras-chave: Formação de professores. Grupo de pesquisa. Educação de jovens e adultos

Introdução:

Este texto tem como finalidade discutir de forma reflexiva a função extensionista que o Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação de Jovens e Adultos EJA em Pauta, vem desempenhando no âmbito da formação de professores no cenário educacional no interior da Bahia. Para tanto, partimos do questionamento: Qual a função e importância da criação de um grupo de pesquisa?

Acreditamos que um grupo de pesquisa é um ambiente intrinsecamente colaborativo, embora, por vezes, hierárquico. Sua base reside na construção de novos conhecimentos por meio de estudos e pesquisas sistemáticas sobre uma área ou linha de pesquisa específica. Além disso, ele não só suscita o aprofundamento de determinados temas, como também promove a formação de novas gerações de pesquisadores, bem como olhares sobre o desenvolvimento das ciências.

O Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação de Jovens e Adultos (GEPEP/UESB/CNPq) – EJA em Pauta – surgiu em 2017 com o intuito de integrar e formar pesquisadores na área de EJA. O Grupo trabalha com as linhas de Formação de Professores e Políticas Públicas Educacionais, além de abordar outras questões e problemáticas inerentes à Educação de Jovens e Adultos. Registrado no CNPq desde 2017 e vinculado à Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), o GEPEP tem como objetivo realizar encontros de estudos para fomentar o trabalho de pesquisa e extensão, assim como a divulgação dos resultados da produção científica no âmbito da EJA.

Em seus oito anos de existência, o Grupo tem cumprido sua missão de forma exequível e dinâmica. Os 25 pesquisadores vinculados têm realizado estudos em diversas áreas que dialogam com a EJA, como: Formação de Professores, Políticas Públicas Educacionais, EJA na América Latina, perspectiva étnico-racial, de gênero e diversidades, Educação Inclusiva,

¹ Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB. E-mail: monikinha.menezes@gmail.com

² Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB. – E-mail: solbalisa@hotmail.com

³ Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB. – E-mail: adenilsoncunha@uesb.edu.br

saberes e práticas (Quilombola, Cigana e Indígena), Direitos Humanos, Memória e Alfabetização. O GEPEP tem se dedicado à formação de novos pesquisadores, que, por sua vez, têm levado suas pesquisas e o nome do Grupo a diferentes lugares por meio da participação em eventos nacionais e internacionais.

Além dos aspectos citados, o grupo tem se dedicado à extensão formativa, cujos resultados têm reverberado em diversos municípios nos diferentes territórios da Bahia. Neste contexto, muitos pesquisadores do GEPEP têm realizado formações de professores, oficinas e palestras sobre a Educação de Jovens e Adultos e seus desdobramentos.

Este manuscrito justifica-se pela necessidade de apresentar o grupo de pesquisa como uma instituição coletiva de produção sistemática de conhecimento e formação de novos pesquisadores. Este trabalho configura-se, assim, como um resumo expandido sobre as ações do grupo no âmbito da formação de professores nos diferentes municípios dos Territórios de Identidade da Bahia.

Metodologia:

Esse texto se constitui como um resumo expandido, acerca das ações e atividades do Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação de Jovens e Adultos – GEPEP/UESB – CNPq “EJA em Pauta”, em relação à formação de professores desenvolvidas por alguns pesquisadores nos municípios dos diferentes territórios da Bahia. Para tanto, tem como alicerce metodológico a abordagem qualitativa de natureza descritiva, tendo como fonte de elaboração dos dados os relatos de três dos 25 pesquisadores cadastrados no EJA em Pauta e histórico do grupo descrito na página online. Para Gil, (1999, p. 42), a pesquisa científica pode ser definida “[...] como o processo formal e sistêmico de desenvolvimento do método científico, que tem como objetivo descobrir respostas para problemas mediante o emprego de procedimentos científicos”. Sobre o grupo de pesquisa Mainardes, (2022, p. 5), ressalta que: “Nas ciências humanas, os grupos de pesquisa, muitas vezes, configuram-se mais como espaços de estudos e discussão, sendo que os participantes desenvolvem seus projetos individuais. No entanto, há muitos grupos que utilizam os encontros para atividades de orientação coletiva”.

Análise dos resultados:

As reflexões oriundas dos relatos de pesquisadores que participam do EJA em Pauta, articuladas ao diálogo com a literatura, evidenciam que o Grupo de Estudos e Pesquisas tem desempenhado um papel fundamental ao trazer a EJA para o centro dos debates acadêmicos, tanto na universidade em Vitória da Conquista quanto nos municípios do entorno. No campo da formação de professores o quadro a seguir apresenta os territórios que membros do grupo estiveram fazendo formação.

Quadro 1- Realização de formação por membros do EJA em Pauta

Formação de Professores em 2024/2025	
Municípios da Bahia	Território de Identidade
Baianópolis	Território de Identidade do Rio Grande
Barra do Choça	Território de Identidade Médio Sudoeste
Bom Jesus da Lapa	Território de Identidade Velho Chico
Caculé	Território de Identidade Sertão Produtivo
Cansanção	Território de Identidade do Sisal
Porto Seguro	Território de Identidade Costa do Descobrimento
Tanquinho	Território de Identidade Bacia do Jacuípe

Fonte: Dados elaborados pelos autores/2025.

O quadro 1 detalha uma intensa e estratégica agenda de formação continuada realizada pelo EJA em Pauta, abrangendo sete Territórios de Identidade distintos da Bahia no biênio 2024/2025. Essa mobilização em locais como Sertão Produtivo, Costa do Descobrimento, Médio Sudoeste, Bacia do Jacuípe, Velho Chico e Sisal é fundamental, pois permite a articulação de saberes pedagógicos em consonância com as demandas e realidades socioculturais específicas de cada território.

Quadro 2 – Participação do GEPEP em eventos 2024/2025.

Organização e participação em evento	Atividade desenvolvida
Curso de extensão: Práticas Pedagógicas na Educação de Pessoas Jovens e Adultas: Processos de Ensino e Aprendizagem	Organizadores, coordenadores e participantes
EPEN 2024 em São Cristóvão- Sergipe	Apresentação de trabalho: Comunicação oral
PPGed em Revista	Apresentação de publicações em Revistas Qualis A;
Seminário de Políticas Públicas Educacionais no Contexto da América Latina: desafios e resistências e perspectivas. UNEB XII	Palestras participação em mesa de debate.
CONACE- UNEB XVIII - Eunápolis	Organização de seminário temático, realização de oficina, mediação de mesa de debate e apresentação de trabalho: Comunicação oral
FLIVEC	Lançamento de livro, mediação de mesa de diálogos exposição de estande do grupo.
42ª REUNIÃO DA ANPED e Wera Meet Focal	Monitoria, lançamento de livros, Apresentação de trabalho e Apresentação de Painel temático
Semana de Pedagogia Uesb	Palestras participação em mesa de debate

Fonte: Dados elaborados pelos autores/2025.

O quadro 2 traz a participação do grupo em eventos e atividades nacionais e internacionais, e embora todos sejam relevantes para o crescimento e desenvolvimento do GEPEP, a 42ª Reunião Nacional da ANPED e WERA Focal Meeting, ocorrido de 26 e 30 de outubro de 2025 na Universidade Federal da Paraíba (UFPB), em João Pessoa, Estado da Paraíba-Brasil., merece especial destaque no planejamento de 2024/2025. Isso se deve ao fato de três pesquisadoras do GEPEP terem integrado o seletor rol de autores com resumo expandido

aprovado para o evento. Além disso, outros membros do grupo atuaram como monitores e se dispuseram a apoiar os colegas durante as sessões de apresentação de trabalho.

Considerações Finais

A importância de um grupo de pesquisa reside em sua capacidade de ser um ambiente colaborativo e sistemático, que atua como o principal motivo da produção de conhecimento na universidade. Ele oferece o contexto propício para o aprofundamento teórico em linhas de pesquisa específicas, permitindo que professores e estudantes da iniciação científica à pós-graduação desenvolvam habilidades metodológicas e críticas essenciais para a pesquisa no campo da Educação de Jovens e Adultos. O GEPEP, além de desenvolver pesquisas de alta qualidade científica nas diversas áreas da EJA, exerce um papel essencial na formação de novos pesquisadores. Ao promover o networking acadêmico e a troca constante de ideias, garante que o conhecimento produzido seja rigorosamente validado e disseminado por meio de publicações e ações de extensão. Dessa forma, contribui não apenas para o avanço da ciência, mas também para a sociedade. Sua atuação reforça a dimensão coletiva da produção de conhecimento, consolidando uma construção em rede no campo da EJA e das políticas educacionais.

Referências

GEPEP - GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. GEPEP/UESB – CNPq, 2025. Disponível em: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/9383738331491916>. Acesso em: 9 set. 2025.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

MAINARDES, J. **Grupos de Pesquisa em Educação como Objeto de Estudo**. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, v. 52, e08532, 2022. Disponível em: <https://www.scielo.br>. Acesso em: 4 nov. 2025.