

RECURSOS PEDAGÓGICOS NA EJA: UMA ANÁLISE NO MUNICÍPIO DE ITAPETINGA-BA

Raisa Santos Souza¹
Solange Balisa Costa²
Adenilson Souza Cunha Junior³

Eixo: Políticas Públicas para EJA

Palavras-chave: Educação de Jovens e Adultos; Recursos Didáticos.

Introdução

Este é parte de uma pesquisa do curso de graduação em Pedagogia da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia- (UESB) que investiga o uso e a disponibilidade de recursos pedagógicos na Educação de Jovens e Adultos (EJA) em Itapetinga-BA, motivado pelo problema da escassez de materiais didáticos específicos para a modalidade, o que limita práticas docentes diversificadas e pode contribuir para a evasão e baixo engajamento discente.

O estudo é fundamentado teoricamente nos pressupostos da aprendizagem significativa e na perspectiva freireana de educação crítica, dialógica e contextualizada, que defendem estratégias e recursos alinhados à realidade sociocultural dos educandos. Autores como Freire (1996) e Arroyo (2006; 2017) defendem que o ensino na EJA deve partir da realidade sociocultural do educando, reconhecendo seus saberes como base para uma aprendizagem crítica e significativa.

Nesse sentido, o objetivo geral é analisar como os recursos pedagógicos são utilizados nas aulas da EJA no contexto local. Como objetivos específicos, o trabalho busca: identificar os materiais disponíveis, refletir sobre sua adequação ao perfil heterogêneo das turmas e compreender seus impactos no ensino-aprendizagem. A pesquisa também propõe contribuir com a discussão sobre a necessidade de ampliação de recursos próprios e formação continuada docente, visando fortalecer a permanência escolar e qualificar as práticas pedagógicas na EJA do município.

Metodologia

¹ Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia -UESB. E-mail:souzaraisa54@gmail.com

² Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia -UESB – SIGLA- E-mail: soblisa@hotmail.com

³ Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia -UESB – SIGLA- E-mail: adenilsoncunha@uesb.edu.br

A pesquisa adotou abordagem qualitativa, combinando levantamento bibliográfico e estudo de campo no formato de estudo de caso com inserção participante no ambiente escolar. A coleta de dados ocorreu por meio de observação direta das aulas, registros em diário de campo e diálogos informais com a coordenação e a professora regente, permitindo compreender a realidade da EJA na escola. A análise consistiu na interpretação dos achados de campo confrontados com o embasamento teórico, priorizando a compreensão do uso e da adequação dos recursos pedagógicos ao público jovem e adultos do município de Itapetinga-BA.

Análise dos resultados

Os resultados desse trabalho de investigação se encontram em fase de organização final para conclusão da graduação a apresentação à Banca. No, entanto trazemos aqui as primeiras impressões dos dados produzidos com base nos objetivos propostos. Elencamos três pontos principais:

No primeiro momento discutimos sobre *Desafios Docentes na EJA e (in) suficiência de recursos pedagógicos adaptados em Itapetinga-BA*- As observações e diálogos com a professora e a coordenação indicam que os docentes atuam com recursos pedagógicos restritos ao básico (quadro e caderno), devido à insuficiência de materiais específicos para a EJA, o que impede maior inovação das práticas docentes. O número expressivo de evasão escolar (redução de matrículas gerais e baixa participação dos jovens) demonstra impactos no cotidiano educacional e limita a abertura discente para estratégias mais diversificadas.

Posteriormente foi analisada *a ausência de Recursos Pedagógicos na EJA e os impactos no processo de ensino-aprendizagem em Itapetinga-BA* a partir da observação em sala de aula. Os dados apontam que a falta de recursos pedagógicos diversificados e próprios da modalidade compromete: A dinamização das aulas; A contextualização do conteúdo à diversidade das turmas; A assimilação dos conhecimentos prévios dos educandos; O protagonismo dos estudantes.

Para concluir o estudo dialogamos sobre os Recursos pedagógicos adaptados na EJA quanto às concepções de docentes do município de Itapetinga-BA, com base nos dados da entrevista aplicada aos professores. A professora da sala observada demonstrou reconhecer a importância dos recursos didáticos, mas relatou dificuldade de adaptar estratégias diversificadas por dois fatores interligados: Carência de materiais próprios da EJA; E a resistência discente ao uso de metodologias não tradicionais, reflexo de

experiências anteriores e hábitos de aprendizagem relacionando o aprender apenas ao quadro e ao caderno.

Haddad & Di Pierro (2000) reforçam que a EJA necessita de metodologias diferenciadas e formação docente específica, pois seus estudantes chegam à escola com conhecimentos construídos fora do ambiente escolar e demandam estratégias sensíveis às suas realidades. Assim, a adaptação de recursos deve ir além da disponibilidade física, envolvendo planejamento, sensibilidade docente e apoio formativo, para que os educandos se reconheçam como sujeitos no processo, fortalecendo permanência, participação e aprendizagem significativa.

Considerações Finais

Mesmo diante dos avanços recentes nas políticas públicas educacionais voltadas à Educação de Jovens e Adultos, o cenário cotidiano da EJA em Itapetinga-BA, evidencia desafios persistentes que exigem atenção prioritária. A escola observada apresenta um contexto marcado pela evasão escolar significativa, práticas pedagógicas ainda predominantemente tradicionais e limitado repertório de recursos didáticos adequados à especificidade da modalidade.

À luz da pesquisa realizada, torna-se urgente: a ampliação da oferta de materiais didáticos específicos da EJA, capazes de dialogar com a maturidade e a vivência dos estudantes; a implementação de formação continuada e direcionada aos docentes da modalidade, fortalecendo sua atuação frente às turmas heterogêneas; e uma maior contextualização e adaptação dos recursos pedagógicos, com metodologias que favoreçam a participação ativa, o vínculo com a escola e a permanência dos educandos ao longo do processo formativo.

Qualificar recursos e práticas docentes na EJA de Itapetinga-BA significa contribuir para uma educação mais inclusiva, significativa e emancipadora, promovendo não apenas o acesso, mas a efetiva aprendizagem e a transformação social desses sujeitos.

Referências

- ARROYO, Miguel G. *Ofício de Mestre: imagens e autoimagens*. 8. ed. Petrópolis: Vozes, 2006.
- ARROYO, Miguel G. *Passageiros da Noite: do trabalho para a EJA – itinerários pelo direito a uma vida justa*. Petrópolis: Vozes, 2017.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- HADDAD, Sérgio; DI PIERRO, Maria C. *Juventude em Pauta: políticas públicas no Brasil*. São Paulo: Peirópolis, 2000.