

TRABAJO COLABORATIVO EN LA RED PEDAGÓGICA DE TERCERAS JORNADAS DEL VALLE DEL CACHAPOAL: RELATO DE EXPERIENCIA EN EPJA

Alejandra Cornejo
Red Pedagógica Terceras Jornadas Valle del Cachapoal – Chile

Palabras clave: Trabajo colaborativo docente; Redes pedagógicas; EPJA.

Eje: Políticas Públicas para EJA

Introducción

El trabajo colaborativo docente se fundamenta en la premisa de que los profesionales aprenden más en conjunto que de manera individual. En este sentido, docentes y directivos “estudian, comparten experiencias, analizan e investigan juntos acerca de sus prácticas pedagógicas, en un contexto institucional y social determinado” (VAILLANT, 2016, p. 11).

El presente relato de experiencia se sitúa en la modalidad chilena de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), reconocida oficialmente en 2009 y orientada a garantizar el derecho a la educación a lo largo de la vida. Dentro de esta modalidad, las Terceras Jornadas (TJ) funcionan en horario nocturno y atienden trayectorias educativas diversas.

Desde la década de 1990, el Ministerio de Educación de Chile impulsa las Redes Pedagógicas como política pública de fortalecimiento profesional, profundizadas en los años 2000 (WILLIAMSON; VERGARA, 2022). En este marco, el objetivo de este trabajo es describir la experiencia de trabajo colaborativo desarrollada en la Red Pedagógica de Terceras Jornadas del Valle del Cachapoal, destacando sus aportes, tensiones y aprendizajes.

¹ Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia-UESB-alejacornejo@gmail.com

² Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB-adenilsoncunha@uesb.edu.br

Metodología

El relato se basa en un enfoque cualitativo, mediante análisis de contenido de actas de reuniones presenciales y virtuales desarrolladas durante el año académico. Participaron trece coordinadores EPJA y un supervisor técnico del Departamento Provincial de Educación.

Las reflexiones se organizaron en torno a tres dimensiones del trabajo colaborativo propuestas por el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CHILE, 2019):

- a) definición de objetivos comunes;
- b) distribución de roles y responsabilidades;
- c) encuentros sistemáticos y sostenidos en el tiempo.

El análisis se centró en identificar prácticas consolidadas, dificultades recurrentes y aportes al fortalecimiento de la modalidad.

Análisis de los resultados

1. Definición de objetivos comunes

La red funciona bajo un enfoque de gestión participativa (CASASSUS, 1999), materializado en la elaboración de un Plan Anual que articula proyectos como el Sistema de Acompañamiento y Alerta Temprano (SAAT), Vida Saludable y apoyo a estudiantes extranjeros.

El Plan Anual es construido colectivamente, con asesoría técnica ministerial, pero mediante consenso entre los integrantes. Según uno de los coordinadores:

“Es una hoja de ruta que se elabora a inicios de año, pero suele ajustarse según las necesidades emergentes” (COORDINADOR 1).

La evaluación anual presencial constituye un espacio de reflexión democrática, donde se revisan logros, dificultades y proyecciones. Esta instancia fortalece la identidad profesional y la toma de decisiones compartida.

El proyecto SAAT destaca como una experiencia de alta colaboración, pues permite compartir estrategias exitosas entre establecimientos. Esta práctica coincide con lo planteado por Vaillant (2016), quien sostiene que la colaboración fortalece el desarrollo profesional docente.

2. Roles y responsabilidades

El liderazgo se ejerce de manera compartida entre el supervisor técnico y dos coordinadores elegidos democráticamente. Este modelo promueve relaciones horizontales y de reciprocidad.

El supervisor cumple un rol articulador entre el nivel ministerial y los establecimientos, facilitando recursos y orientación técnica. Una de las actividades más significativas es el “Conversatorio”, espacio anual de diálogo entre estudiantes, docentes y autoridades, concebido desde la horizontalidad propia de la educación entre adultos (PINTO, 2022).

Este espacio ha permitido consolidar principios fundamentales de la EPJA, tales como el reconocimiento de trayectorias diversas y la participación activa de los estudiantes.

3. Relevancia y límites de la experiencia

La red constituye un apoyo técnico y material relevante, especialmente considerando que los recursos se asignan mediante proyectos concursables. El trabajo colaborativo fortalece competencias técnicas para la postulación y ejecución de iniciativas.

Sin embargo, se identifican límites asociados a la discontinuidad en el acompañamiento nacional y a la necesidad de mayor visibilidad institucional de la modalidad EPJA.

Coincidiendo con Williamson y Vergara (2022), las redes pedagógicas representan una estrategia significativa de cooperación docente, aunque requieren consolidación y reconocimiento estructural.

Consideraciones finales

La experiencia de la Red Pedagógica de Terceras Jornadas del Valle del Cachapoal evidencia que el trabajo colaborativo constituye un dispositivo clave para fortalecer la modalidad EPJA.

La construcción colectiva de objetivos, la distribución democrática de roles y la generación de espacios de encuentro sistemáticos favorecen el desarrollo profesional docente y la identidad de la modalidad.

Asimismo, la red actúa como plataforma de visibilidad y legitimación en contextos donde la EPJA aún ocupa un lugar periférico dentro del sistema educativo.

Se concluye que la consolidación de estas redes como política pública requiere continuidad institucional, fortalecimiento técnico y mayor reconocimiento de su aporte al derecho a la educación a lo largo de la vida.

Referencias

CASASSUS, Juan. *Marcos conceptuales para el análisis de los cambios en la gestión de los sistemas educativos*. Santiago de Chile: UNESCO, 1999.

CHILE. Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP). *Trabajo colaborativo y desarrollo profesional docente en la escuela*. Santiago de Chile: CPEIP, 2019. Disponible en: https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/03/trabajo-colaborativo_marzo2019.pdf. Acceso en: 11 nov. 2025.

PINTO, Rolando. Actualización conceptual y metodológica de la posibilidad de la educación entre adultos. En: ACUÑA-COLLADO, Violeta; CATELLI JUNIOR, Roberto (org.). *La educación de personas jóvenes y adultas como estrategia para enfrentar la desigualdad en América Latina*. Chile: Nueva Mirada Ediciones, 2022.

VAILLANT, Denise. *Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente*. Montevideo: UNESCO-OREALC, 2016.

WILLIAMSON, Guillermo; VERGARA, Verónica. Redes pedagógicas y cooperación docente en educación de personas jóvenes y adultas en Chile. En: ACUÑA-COLLADO, Violeta; CATELLI JUNIOR, Roberto (org.). *La educación de personas jóvenes y adultas como estrategia para enfrentar la desigualdad en América Latina*. Chile: Nueva Mirada Ediciones, 2022.