

## A implementação da Educação em Tempo Integral no Sistema Municipal de Ensino de Brumado-BA

Fabiano Neves Silva  
Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Bahia, Brasil  
Endereço eletrônico: fabianonsilva10@gmail.com

Arlete Ramos dos Santos  
Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Bahia, Brasil  
Endereço eletrônico: arlerp@hotmail.com

Emiliana Santana Maia  
Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Bahia, Brasil  
Endereço eletrônico: emilesantana@gmail.com

1782

**Palavras-chave:** Educação integral. Educação em tempo integral. Implementação

### INTRODUÇÃO

Os ideais da Educação Integral, ou Educação em Tempo Integral, no Brasil surgiram entre as décadas de 1920 e 1950. Destaca-se nesse contexto o educador Anísio Teixeira (1900-1971), que fundou as primeiras escolas integrais (Secad, 2009). Os principais marcos legais podem ser vistos desde a Constituição Federal de 1988, que preconiza o desenvolvimento humano, a cidadania, a qualificação para o trabalho e, sobretudo, a educação pública, laica e de qualidade (Brasil, 1988).

Na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), n.º 9.394/1996, o Art. 34 estabelece que o ensino fundamental “incluirá, pelo menos, quatro horas de trabalho efetivo em sala de aula, sendo progressivamente ampliado” (Brasil, 1996). Assim, a normatização da Educação em Tempo Integral ocorre pela Lei n.º 11.494/2007, que trata do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB), especificamente no Art. 10, que regulamenta a educação básica em tempo integral no ensino fundamental, e no Art. 36, que define valores diferenciados para seu financiamento no ensino fundamental e médio.

Este trabalho tem por objetivo apresentar a implementação da Educação em Tempo Integral no município de Brumado-BA. A escolha dessa temática parte das experiências educacionais e dos estudos acerca dos princípios, avanços, desafios e

**Realização:**



**Apoio:**



contradições da implementação de 100% das escolas em tempo integral no referido município.

## **METODOLOGIA**

O estudo inicia-se pela pesquisa bibliográfica, pois a bibliografia é indispensável em qualquer produção científica (Gil, 2010). Posteriormente, destaca-se a análise documental, na qual verificamos a legislação brasileira referente à Educação em Tempo Integral e a Revista de Brumado de 2019. Além disso, coletamos dados e informações em sites de institutos de pesquisa do país e em sites locais do município. Nesse sentido, a pesquisa documental se vincula à bibliográfica (Gil, 2010). A abordagem metodológica adotada é quali-quantitativa, com aspectos subjetivos e objetivos que complementam informações e dados relevantes da Educação em Tempo Integral em Brumado. Segundo Minayo (2001), esse campo de interpretação torna-se maior, com resultados mais consistentes.

1783

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

O município de Brumado localiza-se na Bahia e pertence ao território de identidade Sertão Produtivo. Sua população estimada é de 70.512 habitantes (IBGE, 2022). Em 2023, o Sistema Municipal de Ensino contava com 38 escolas de ensino infantil e fundamental, sendo 25 na cidade e 13 no campo. Até 2022, há o registro de 34 escolas de tempo integral; esse quantitativo de 2023 ainda não foi divulgado pelo QEdu. Entretanto, subentende-se que no número atual as escolas municipais são todas de tempo integral (QEdu, ©2024).

A implementação das escolas de tempo integral em Brumado iniciou-se no ano de 2009, por meio do Programa Municipal de Atendimento à Aprendizagem (PMAA), financiado com recursos próprios do município. O programa recebeu um alto investimento e ganhou o prêmio de Inovação em Gestão Educacional do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas (Inep) pela ampliação da jornada escolar diária para 9 horas e 30 minutos, oferecendo reforço escolar e atividades esportivas e culturais diversificadas como complemento da aprendizagem (Inep, 2011).

Em 2009, o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) do município alcançou 4,9 pontos, evoluindo constantemente até atingir, em 2021, a marca de 5,3. É importante salientar que, no período de 2005 a 2007, o IDEB encontrava-se em níveis

**Realização:**



**Apoio:**



críticos, variando entre 2,9 e 3,8 (QEdu, ©2024). A evolução do IDEB tem sido vista pela administração municipal como um resultado positivo da Educação em Tempo Integral (Brumado, 2019). Do ponto de vista social, essa evolução também pode ser considerada positiva; no entanto, nem sempre os números representam totalmente a realidade.

Segundo Silva e Pinto (2023, p. 235), Brumado teve um período de estagnação no aumento da quantidade de escolas em tempo integral, permanecendo por cerca de “[...] 8 (oito) anos com apenas 3 (três) escolas nesse formato educacional, até que, em 2017, 90% das creches e escolas integrantes do Sistema Municipal de Ensino se tornaram em tempo integral, alcançando a marca de 100% das unidades em setembro de 2019”.

A Revista de Brumado 2019 reportou essa implementação em todas as escolas da cidade e do campo, destacando 4 (quatro) escolas como referência:

**Quadro 1 - Referências do Ensino 100% em Tempo Integral**

<b>Escola</b>	<b>Destaques</b>
<b>Nice Públio</b>	O conceito de Ensino em Tempo Integral foi implantado em Brumado em 2009. Numa visão futurista e arrojada, a administração municipal adotou o projeto piloto, que começou a ser operacionalizado na Escola Nice Públio da Silva Leite.
<b>Joselita Carvalho</b>	A Escola Municipal Joselita Meira de Carvalho, que, a partir de 2019, começou a funcionar no Sistema de Ensino Integral, tornou-se um dos marcos educacionais de Brumado, simbolizando um avanço significativo para as escolas do meio rural.
<b>Américo Zizico</b>	O ensino no meio rural em Brumado, que até o ano de 2004 tinha ainda salas de aulas multisseriadas, hoje já possui sistema de Ensino Integral, num avanço notável promovido pela gestão municipal. Uma das escolas de grande destaque neste cenário promissor é Américo Zizico Nascimento, que fica localizada no Distrito de Umburanas e foi ampliada e modernizada, com salas de aula climatizadas, refeitórios e muitas benfeitorias.
<b>CMEAS</b>	O CMEAS - Centro Municipal de Ensino Agamenon Santana - é a maior escola da Rede Municipal de Ensino, recebendo mais de mil alunos. Atualizada para o Sistema de Ensino Integral, a unidade passou por total reestruturação, ganhando um ar de modernidade e funcionalidade, com amplas salas de aula, todas climatizadas, além de infraestrutura adequada para os professores e alunos.

Fonte: elaborado pelos autores e adaptado da Revista de Brumado, ano 1, nº 1, jul. 2019.

As quatro escolas apresentadas representam como tem ocorrido a implementação da Educação em Tempo Integral. Os destaques mostram os avanços obtidos na qualidade da educação; contudo, existem lacunas, pois há contradições nos discursos e termos utilizados, principalmente quando se refere às escolas do campo. Salienta-se que o Decreto Municipal n.º 6.104/2023, que “Dispõe sobre a implantação da Política de Educação Integral em Tempo Integral no Sistema Municipal de Ensino de Brumado, Estado da Bahia, e dá outras providências” (Brumado, 2023, p. 1), é o documento mais

**Realização:**



**Apoio:**



recente da legislação municipal, com encaminhamentos e atualizações sobre a ampliação dos tempos e espaços.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A implementação da Educação em Tempo Integral em Brumado, iniciada em 2009 com o PMAA, atualmente é respaldada pelo Decreto Municipal nº 6.104/2023. É indispensável o compromisso de promover melhorias na educação no município. Os avanços são evidentes, pois as escolas são tidas como referências do ensino 100% em tempo integral demonstram o esforço na ampliação do tempo e dos espaços de aprendizagem na cidade e no campo, ainda que apresentam lacunas. Os desafios mais persistentes estão na formação dos profissionais da educação e na adequação ao conceito de educação integral para além do aumento da carga horária. Portanto, é fundamental que os esforços se concentrem na superação das limitações e no aprimoramento contínuo do sistema educacional, garantindo uma formação completa e de qualidade no município.

1785

## **REFERÊNCIAS**

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Brasília, DF: Senado Federal, 1988.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN). **Lei n.º 9394, de 20/12/1996**. Brasília, DF: MEC, 1996c. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seed/arquiv os/pdf/tvescola/leis/lein9394.pdf>. Acesso em: 22 jun. 2024.

BRASIL. Presidência da República. **Lei Federal n.º 11.494, de 20/06/2007**: regulament a o FUNDEB. Brasília, DF: Casa Civil, 2007c. Disponível em: [http://planodecarreira.m ec.gov.br/images/pdf/lei\\_11494\\_20062007.pdf](http://planodecarreira.m ec.gov.br/images/pdf/lei_11494_20062007.pdf). Acesso em: 20 jun. 2024.

BRUMADO. Prefeitura Municipal. **Decreto n.º 6.104, de 13/07/2023**: Dispõe sobre a implantação da Política de Educação Integral em Tempo Integral no Sistema Municipal de Ensino de Brumado, Estado da Bahia, e dá outras providências. Brumado, BA: Diário Oficial do Município, 2023. Disponível em: <https://sai.io.org.br/Handler.ashx?f=diario&query=8356&c=109&m=0>. Acesso em: 21 nov. 2024.

BRUMADO. Prefeitura Municipal. **Brumado: 100% das Escolas em Tempo Integral**. Revista de Brumado, Brumado,BA, a. 1, n. 1, p. 1-32, 2019.

CIBEC. Centro de Informação e Biblioteca em Educação. **Educação integral**: texto referência para o debate nacional. Brasília, DF: MEC, SECAD, 2009.

**Realização:**



**Apoio:**



GIL, Antonio Carlos. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

IBGE. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatísticas. **Censo Demográfico 2022: População e Domicílios**. Rio de Janeiro, 2023. Disponível em: <https://censo2022.ibge.gov.br/panorama/>. Acesso em: 22 jun. 2024.

INEP. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Prêmio Inovação em Gestão Educacional 2011**: Programa Municipal de Atenção à Aprendizagem Brumado-BA. Brasília, DF: Inep, 2011. Disponível em: [https://download.inep.gov.br/outras\\_acoes/laboratorio/banco\\_de\\_experiencias/planejamento\\_e\\_gestao/2011/BrumadoBA11.pdf](https://download.inep.gov.br/outras_acoes/laboratorio/banco_de_experiencias/planejamento_e_gestao/2011/BrumadoBA11.pdf). Acesso em: 3 jul. 2024.

MINAYO, Maria Cecília (org.). **Pesquisa Social**: teoria, método e criatividade. 18 ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

QEDU. **Censo Escolar**: Brumado, ©2024. Disponível em: <https://qedu.org.br/municipio/2904605-brumado/censo-escolar>. Acesso em: 26 jun. 2024.

QEDU. **Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB)**: Brumado, ©2024. Disponível em: <https://qedu.org.br/municipio/2904605-brumado/ideb>. Acesso em: 26 jun. 2024.

SILVA, Edna; PINTO, Alcirlene. **Educação Integral**: muito além da ampliação do tempo. In: SANTOS, Cláudia Cristina; MOLL, Jaqueline (Orgs.). **Educação Integral, Territórios e Compromisso**: experiências e reflexões da Bahia para ajudar a pensar o Brasil. Jundiaí: Fibra / Edições Brasil, 2023.

Realização:



Apoio:

