

## Critérios na escolha do livro didático: perspectivas dos professores

Ana Paula Perovano  
Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Bahia, Brasil  
Endereço eletrônico: apperovano@uesb.edu.br

1720

**Palavras-Chave:** Seleção. Livro Didático. Critérios

## INICIANDO O DIÁLOGO

O Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD) é uma política de Estado responsável pela avaliação, aquisição e distribuição de obras didáticas, pedagógicas e literárias, entre outros materiais de apoio à prática educativa. De modo sucinto, o funcionamento deste Programa está ilustrado na Figura 1:



Figura 1: Funcionamento do PNLD

Fonte: Adaptado de [https://abrelivros.org.br/site/wpcontent/uploads/2020/10/2020\\_Como\\_funciona\\_o\\_PNLD.pdf](https://abrelivros.org.br/site/wpcontent/uploads/2020/10/2020_Como_funciona_o_PNLD.pdf)

O Guia do Livro Didático é o resultado da Avaliação Pedagógica e busca auxiliar aos professores, especialmente aqueles que atuam em escolas públicas, no processo de escolha. Elaborado de acordo com as diretrizes preconizadas pelo Edital de Convocação<sup>1</sup>, o Guia

<sup>1</sup> Edital que rege a organização do PNLD.

**Realização:**



**Apoio:**



apresenta uma visão panorâmica das obras aprovadas no PNLD, contemplando seus aspectos significativos, potencialidades e limitações. Apesar de ser o documento oficial para a escolha de livros didáticos, pesquisas apontam que alguns professores não utilizam esse material como base para suas decisões (Zambon; Terrazzan, 2013; Perovano, 2022).

O processo de escolha por parte dos professores é a base fundamental do Programa e essa etapa exige tempo e intencionalidade pois, a seleção precisa ser alinhada às concepções que o professor possui em relação ao ensino de matemática e às necessidades de aprendizagem de seus alunos além de estar em consonância com o Projeto Político Pedagógico da escola em que atua. Amaral et al. (2022) defendem que a escolha do livro didático pelo professor deve ser preservada e efetivamente praticada, pois a concretização dos processos de ensino e de aprendizagem dependem fundamentalmente do trabalho deste profissional. É ele quem vai ajustar, caso necessário, a proposta materializada daquele material com a realidade vivenciada pela comunidade escolar.

Esse texto orienta-se pelo objetivo de buscamos identificar que critérios, características e informações influenciaram a escolha do livro didático por parte de professores, trata-se de um recorte da pesquisa intitulada “Análise dos novos livros didáticos destinados ao Ensino Médio: Que conhecimentos e orientações de ensino são revelados?”.

## METODOLOGIA

A pesquisa possui abordagem qualitativa e é do tipo descritiva pois, procura observar, registrar, correlacionar e expor fatos ou fenômenos de uma realidade (Gil, 1999). Participaram da pesquisa 13 alunos do Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional (Profmat) da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia. Utilizamos como instrumento para a produção dos dados um questionário elaborado no *Google Forms* contendo questões abertas e questões objetivas. As questões objetivas foram retiradas da Ata da Escolha em que consta indagações a respeito de que características das obras e que informações influenciaram na escolha por parte dos professores. Assim como Amaral et al. (2022) apontam, a criação do questionário na Ata da Escolha é justificada tanto pelo significativo investimento no PNLD quanto pela importância do Programa no ambiente

Realização:



Apoio:



escolar brasileiro. É importante compreender como os professores estão selecionando os livros destinados às escolas públicas.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os participantes da pesquisa além de serem alunos do Profmat, são professores da Educação Básica. Eles possuem, em sua maioria, mais de dez anos de profissão e já participaram do processo de escolha do livro didático nas escolas em que atuam.

A maior parte deles considera o tempo curto e não teve contato e nem utilizou o Guia do Livro Didático nesse processo. O fato de que quase todos os professores não terem tido contato prévio com o Guia está em consonância com os resultados de outras pesquisas como as de Zambon; Terrazzan (2013) e Perovano (2022). Esse dado confirma que o trabalho e o investimento de recursos públicos empregados na avaliação dos livros didáticos e elaboração do Guia não estão sendo devidamente considerados. Isso ocorre tanto pela falta de tempo, que impede o debate pelos professores e gestores sobre os livros aprovados, quanto pela falta de reconhecimento do valor do Guia.

Quando indagados sobre quais critérios foram considerados na escolha do livro didáticos, os participantes mencionaram, os conteúdos e os exercícios (10 e 8 participantes, respectivamente). Esse dado coaduna com os achados da pesquisa de Souza, Senger e Oliveira (2011) e demonstra a importância atribuída tanto ao conteúdo quanto aos exercícios, corroborando a relevância desses critérios para os professores de Matemática.

No que tange às respostas às questões alusivas às características que influenciaram a seleção das obras, ficou evidente que tanto os conteúdos quanto os exercícios são os critérios mais valorizados na escolha do livro didático. Esses foram os itens indicados como os que influenciaram bastante na escolha em detrimento a outros<sup>2</sup> como metodologia inovadora, material audiovisual, qualidade gráfica, editora, autores etc. O Gráfico 2 expõe a distribuição das respostas relacionadas às informações que influenciaram a seleção das obras.

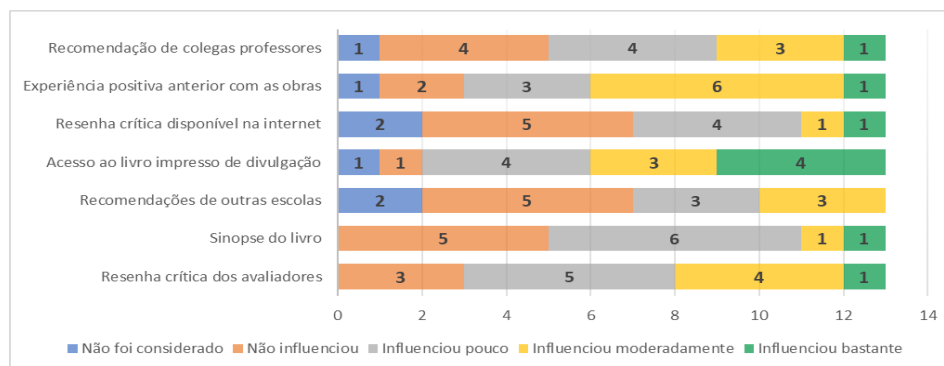
<sup>2</sup> Características que podem ser observadas pelo manuseio dos exemplares consultados, física ou digitalmente.

**Realização:**



**Apoio:**





**Gráfico 1:** Informações que influenciaram a seleção das obras segundo os participantes.

Os dados do Gráfico 1 evidenciam que o acesso ao livro impresso de divulgação, a experiência positiva anterior com as obras e a resenha crítica dos avaliadores são os itens que os participantes relataram que mais influenciaram a escolha do livro didático. Em relação ao livro impresso de divulgação, Zambon e Terrazzan (2013) reconhecem ser inegável o peso que as editoras tiveram nos processos de decisão sobre as escolhas dos livros didáticos. Perovano (2022) ressalta que, pequenas editoras não conseguem arcar com os custos para promover essa divulgação, o que de certa forma pode inviabilizar a escolha da obra desta editora. A autora sugere que a escolha seja embasada na análise das informações presentes no Guia, para que ela seja feita de forma mais equitativa. A análise do Guia pelos professores cria oportunidades para que editoras menores apresentem seus materiais, permitindo que todas as opções disponíveis sejam de fato conhecidas.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O livro didático desempenha um papel significativo nos processos educacionais, especialmente no Brasil, em que o uso em sala de aula é fomentado por políticas públicas de Estado, através do PNL D. Em muitas escolas, esse é o único recurso disponível para apoiar a prática pedagógica do professor e a única referência para os alunos. Dessa forma, o livro didático torna-se central nas salas de aula (Gonçalves, 2022). Isso ressalta a importância de escolher cuidadosamente o livro que será utilizado no trabalho docente.

O texto aqui apresentado, recorte de uma pesquisa maior, orientou-se pelo objetivo de identificar que critérios, características e informações que influenciaram a escolha do livro

**Realização:**



**Apoio:**



didático por parte de professores. Conhecer os critérios características e informações que influenciaram a escolha do livro didático por parte de professores é relevante pois, permite ajustar o investimento envolvido na melhoria da qualidade desse material; possibilita também a melhoria na qualidade da educação tendo em vista que essa tarefa também refletirá na aprendizagem dos estudantes.

Portanto, identificar os critérios, características e informações que influenciam a escolha do livro didático pelos professores é essencial para garantir que o material selecionado atenda às necessidades pedagógicas e subjetividades dos alunos e contribua efetivamente para o processo de ensino e de aprendizagem.

1724

## REFERÊNCIAS

AMARAL, Rúbia Barcelos; MAZZI, Lucas Carato; VIEIRA, Luciana Andrade; PEROVANO, Ana Paula. **O livro didático de matemática: compreensões e reflexões no âmbito da Educação Matemática**. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2022.

GIL, Antonio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 5.ed. São Paulo: Atlas, 1999

GONÇALVES, Franciéllem Roberta. **Um estudo sobre a presença e a influência das crenças de professores de Matemática ao utilizar o Livro Didático**. 2022. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática) – Instituto de Geociências e Ciências Exatas, Universidade Estadual Paulista, Rio Claro, 2022.

PEROVANO, Ana Paula. **Perspectivas de professores sobre a escolha do livro didático de Matemática**. 2022. 302 f. Tese (Doutorado em Educação Matemática) – Instituto de Geociências e Ciências Exatas, Universidade Estadual Paulista, Rio Claro, 2022.

SOUZA, Elida Viana; SENGER, Erasmo; OLIVEIRA, Romualdo Tavares. O processo de seleção dos livros didáticos de Matemática no Ensino Fundamental público: desafios para a gestão pedagógica das escolas municipais de Macapá. **Estação Científica (UNIFAP)**, [S. l.], v. 1, n. 2, p. 111-125, 2011.

ZAMBON, Luciana Bagolin; TERRAZZAN, Eduardo Adolfo. Políticas de material didático no Brasil: organização dos processos de escolha de livros didáticos em escolas públicas de educação básica. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, Brasília, v. 94, n. 237, p. 585–602, mai/ago 2013.

Realização:



Apoio:

