

**Educación media superior y acompañamiento socioeducativo: tensiones no resueltas**

Pablo Marianovich Arias  
Universidad de la República, Montevideo, Uruguay  
Correo electrónico: pablo.marianovich@gmail.com

546

**Palabras clave:** Educación media superior. Acompañamiento socioeducativo. Orientación vocacional

## **INTRODUCCIÓN Y ANTECEDENTES**

El trabajo busca describir y analizar las políticas de inclusión educativa que se desarrollaron en la Educación Media Superior (EMS) también denominado Bachillerato, específicamente en el Consejo de Educación Secundaria en Uruguay, en el período 2005-2023. Se procura analizar especialmente aquellos programas que implican estrategias de acompañamiento socioeducativo, tales como el programa Compromiso Educativo, el Plan 1994 “Profesora Martha Averbug”, el Programa Uruguay Estudia y el Sistema de Protección de Trayectorias Educativas.

La presentación busca responder preguntas tales como ¿cuáles ha sido las principales innovaciones de estas políticas?, ¿qué roles o figuras buscaron desplegar?, ¿qué acciones realizaron en términos de acompañamiento socioeducativo?, ¿cómo pueden incidir tales acciones en la elección vocacional de los jóvenes y eventualmente sobre las áreas STEM? ¿qué obstáculos o dificultades han enfrentado?

Diferentes investigaciones han abordado las dificultades que la Educación Media enfrenta en Uruguay para lograr su efectiva universalización (De Armas y Retamoso, 2010; Fernández, 2018; Cardozo, 2018). Si bien los datos disponibles (INEED, 2021) refieren a

**Realização:**



**Apoio:**



mejoras en lo que refiere al egreso de la Educación Media Básica, los avances en el egreso de la Media Superior resultan aun escasos.

Diversos autores han señalado como los procesos selectivos y de desaliento de la inclusión forman parte de la pauta fundacional de la escuela secundaria como parte del sistema educativo (Filardo y Mancebo, 2013; Errandonea, 2022). Este mandato de selectividad aparece particularmente reflejado en el caso de Secundaria, mientras que el caso de la formación técnica posee un origen distinto, asociado a una formación en oficios, destinada mayormente a los sectores de bajos ingresos.

Desde principios de siglo este concepto de inclusión educativa comienza a tomar fuerza, instalándose en el discurso político-pedagógico (UNESCO, 2007; Ainscow y Miles, 2008; Terigi, 2009). Dicho concepto abarca dos grandes tipos de objetivos: fortalecer y mejorar la integración a los centros educativos de adolescentes y jóvenes escolarizados pero que se encuentran en riesgo de abandono. En segundo lugar, re vincular a aquellos que ya han abandonado el sistema educativo sin completar el nivel educativo previsto (Ainscow y Miles, 2008; Fernández y Pereda, 2010).

A nivel de políticas educativas, este nuevo énfasis en el concepto de inclusión educativa aparece reflejado en la creación de distintos programas, en particular a partir del año 2005. Uno de los componentes principales que dichos programas buscaron desarrollar se vincula al acompañamiento socioeducativo (Peyrou, 2014; Ambrosi, Conteri, y Cousillas, 2015). El acompañamiento socioeducativo se apoya en las capacidades de las personas (y no en sus discapacidades o incapacidades, patologías o aspectos negativos) de manera que desarrolle sus propias necesidades e iniciativas, con la finalidad de ayudar o facilitar a construir los objetivos que se ha marcado en su proyecto de vida (Planella, 2008). Según este autor, la acción preventiva es una de las principales características de las intervenciones socioeducativas. La prevención procura la búsqueda de un desarrollo pleno de los sujetos, la capacidad de establecer vínculos educativos que ejerzan como auténticas redes de “sostenimiento” ante posibles dificultades.

**Realização:**



**Apoio:**



## **METODOLOGÍA**

Metodológicamente, el trabajo se basa en el análisis documental de diferentes fuentes, tales como normativas y documentos de diseño de distintos programas educativos. Asimismo, se realizaron entrevistas a 7 informantes calificados pertenecientes a diferentes áreas de la Administración Nacional de Educación Pública, entre los meses de agosto y diciembre de 2023.

548

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

El análisis de los diferentes programas de inclusión educativa desarrollados en el periodo muestra como la Educación Media Superior presenta un lugar relegado en relación a la Educación Media Básica, sector que ha acaparado la mayor parte de la atención pública y los esfuerzos del sistema educativo. En tal sentido, un rápido análisis del conjunto de programas de inclusión desplegados en el período muestra como la mayor proporción de los mismos se enfocan en el Ciclo Básico de la Educación Media.

Al analizar los cuatro programas mencionados se identifican dos momentos clave en lo que refiere a los procesos de acompañamiento socioeducativo en bachillerato: en primer término, el tránsito entre el Ciclo Básico y el ingreso al Bachillerato, el cual resulta escasamente abordado. En segundo lugar, el proceso de orientación educativa y vocacional hacia la educación terciaria o el mundo laboral, que implica tanto la elección de una orientación dentro del bachillerato, como la posible continuidad educativa. Este tipo de acciones resultan relevantes en tanto contribuyen enormemente en el proceso de decisión que los jóvenes deben transitar durante los tres años de bachillerato, eligiendo primero qué orientación desean seguir para luego decidir si desean continuar sus estudios terciarios. Cabe mencionar que si bien los programas promueven la continuidad educativa, las áreas STEM no resultan particularmente destacadas, aspecto sobre el que cabe seguir ahondando.

A lo largo de las entrevistas realizadas surge como los programas implementan diferentes acciones y estrategias que buscan materializar el proceso de acompañamiento socioeducativo con un carácter individualizado, dejando atrás una concepción más anónima

**Realização:**



**Apoio:**



respecto al estudiante. Talleres y actividades grupales extracurriculares, visitas al hogar, realización de encuentros periódicos, firma de acuerdos, aparecen como algunas de las acciones señaladas, las cuales apuntan a fortalecer las trayectorias educativas de los estudiantes insertos en los centros educativos, como también la posibilidad de revincular a jóvenes que por distintos motivos dejaron de asistir.

Sin embargo, aún se observa cierta debilidad en cuanto a la cantidad de recursos humanos asignados a estos programas lo que repercute en el alcance del acompañamiento socioeducativo. Esto podría vincularse a la persistencia de visiones dentro de la sociedad y dentro del propio sistema educativo donde el bachillerato mantiene aún cierto carácter elitista, en el cual se espera que los estudiantes puedan avanzar por sí mismos.

## **CONCLUSIONES**

La ponencia se propuso analizar las principales políticas de inclusión educativa que se han implementado en el período 2005-2023 en la EMS, atendiendo en particular los dispositivos vinculados al acompañamiento socioeducativo, y cómo se insertan dentro de una institución como Secundaria.

Si bien constituye un primer avance en el marco del proyecto de tesis doctoral, es posible vislumbrar algunos de los aportes que los cuatro programas analizados generan. El acompañamiento socioeducativo articula estrategias de abordaje grupal e individualizado, que resultan fundamentales en una etapa como la del bachillerato donde los jóvenes deben tomar una serie de decisiones respecto a su orientación educativa de gran impacto. Asimismo, se visualiza la importancia que el acompañamiento presenta no solo en términos académicos, sino desde una perspectiva más amplia e integral del estudiante. No obstante, surgen también limitaciones que dichos programas presentan y que redundan en una baja cobertura, aspectos que emergen como desafíos pendientes.

**Realização:**



**Apoio:**



## REFERENCIA

AINSCOW, M. Y MILES, S. Por una educación para todos que sea inclusiva: ¿hacia dónde vamos ahora?. **Perspectivas Revista de Educación Comparada**, vol. XXXXVIII, p. 17-44; 2008. Disponible em: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000178967\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000178967_spa)- Acceso en marzo de 2021.

AMBROSI, N. CONTERI, C. Y COUSILLAS, L. **Miradas. A cuatro años de Compromiso Educativo**. Montevideo: ANEP, 2015

CARDOZO, S El largo camino a la educación superior: análisis de la desigualdad de oportunidades a través de las trayectorias escolares. **Tesis de Doctorado**. Montevideo Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República, 2018

DE ARMAS, G. Y RETAMOSO, A. **La Universalización de la Educación Media en Uruguay**. Montevideo: UNICEF, 2010.

ERRANDONEA, G. Génesis, estructura y función social de los dispositivos de educación media en Uruguay: análisis histórico y social de los desajustes entre los medios y los fines. **Tesis de Doctorado**. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República, 2022.

FERNÁNDEZ, T. **Diez años de políticas de inclusión educativa**. Montevideo: Facultad de Ciencias Sociales, 2018.

FILARDO, V. Y MANCEBO, M.E. **Universalizar la educación media en Uruguay: ausencias, tensiones y desafíos**. Montevideo: Facultad de Ciencias Sociales, 2013.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa. **Informe sobre el estado de la educación en Uruguay 2019-2020**. Montevideo: INEE, 2021.

PEYROU, S. Compromiso Educativo y el tránsito hacia la Educación Media Superior en tres centros de la zona de Maroñas Noreste de Montevideo. **Tesis de Maestría en Sociología**. Montevideo, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República, 2014.

PLANELLA, J. Educación social, acompañamiento y vulnerabilidad: hacia una antropología de la convivencia. **Revista Iberoamericana De Educación**, vol. 46(5), p. 1–14. 2008. Disponible en: <https://rieoei.org/RIE/article/view/1955>. Acceso en abril de 2024.

TERIGI, F. **Las trayectorias escolares. Del problema individual al desafío de política educativa**. Ministerio de Educación de la Nación: Buenos Aires, 2009. Disponible en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005625.pdf>. Acceso en agosto de 2022.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, **Issues and challenges on inclusive education from an interregional Perspective**, UNESCO-BIE, Ginebra, 2007.

Realização:



Apoio:

