

Examinando el impacto del género en la elección y persistencia em carreras STEM en una universidad sin barreras al ingreso

Mahira González
Universidad de la República, Montevideo, Uruguay
Correo electrónico: mahiragonzalezbruzzese@gmail.com

Maximiliana Cedrez
Universidad de la República, Montevideo, Uruguay
Correo electrónico: cedrezmaxi@gmail.com

556

Palabras claves: Género. Carreras STEM. Universidad

INTRODUCCIÓN

El interés por la paridad de género ha estado presente en diversos ámbitos y ha sido motivo de políticas sociales en países con distinto nivel de desarrollo que apuntan a reducir las brechas económicas, sociales, políticas y culturales entre géneros. La subrepresentación de las mujeres en las disciplinas STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) responde a estereotipos de género que han asociado históricamente a los puestos de trabajo y consecuentemente las carreras vinculadas a las disciplinas STEM a los hombres. Si bien la mujer en distintos países, como es el caso uruguayo, representa una mayoría entre los estudiantes del nivel educativo terciario o superior, la diferencia en el tipo de carreras a las que accede y el nivel de persistencia que logra en estas continúa siendo una problemática que requiere mayor profundización e intervención. La menor participación de las mujeres en las carreras STEM no solo expresa la presencia de estereotipos de género que aún siguen vigentes en nuestras sociedades, sino que al ser las carreras más rentables en términos económicos y de prestigio estas diferencias se expresan en desigualdades económicas de género en el mercado laboral.

Realização:



Apoio:



Tal como se menciona en el informe realizado por la UNESCO (2019), las jóvenes representan solo el 35% de todos los estudiantes matriculados en el mundo en materias STEM en el nivel de educación superior. Es en este nivel educativo donde se presenta la menor presencia de mujeres en las disciplinas: ingeniería, manufactura y construcción, ciencias naturales, matemáticas, estadísticas y Tecnologías de la Información y la Comunicación. De acuerdo a este mismo informe, existen diferencias a nivel regional y por país lo que sugiere que existen características contextuales que acentúan o disminuyen la brecha entre hombres y mujeres en relación a este indicador.

En relación a la participación de las mujeres en las disciplinas STEM para el caso de los países latinoamericanos se observa una paridad de género mayor que el resto de los países. De acuerdo a Ramirez-Corona et al. (2022) en Europa, Asia y África, sólo el 30% de los profesionales que trabajan en investigación en ingeniería son mujeres. Mientras que en los países de América Latina y el Caribe el panorama es más alentador cerca del 50% son mujeres. Entre los países latinoamericanos que han tenido logros más significativos de paridad de género (>50%) se encuentran Bolivia, Venezuela, Argentina y Paraguay, seguidos por Uruguay, Brasil, Guatemala y Costa Rica, que oscilan entre 43% y 49% de participación femenina. Tendencias similares se observan en países caribeños como Cuba y Trinidad y Tobago, con 47% y 44%, respectivamente. Por otro lado, Chile, Honduras y México presentan una notable disparidad en la representación femenina, teniendo la puntuación más baja entre los países, situándose en la media global en torno al 30%.

Este trabajo tuvo como objetivo fundamental analizar el papel que juega el género en las carreras STEM en una universidad pública y sin otras restricciones al acceso que culminar la Educación Media como lo es la Universidad de la República. Específicamente este trabajo se propuso: 1) Determinar los factores que explican la elección de carreras STEM en comparación con las no STEM dentro de la misma universidad, visualizando especialmente qué incidencia tiene el género en la elección y cómo interacciona con el resto de las variables independientes en la explicación, 2) Analizar los factores que explican la persistencia educativa al segundo año de cursado en todas las carreras de la Universidad de la República, visualizando especialmente qué incidencia tiene el género en la elección y cómo interacciona con el resto de las variables independientes en la explicación, 3) Identificar si existen

Realização:



Apoio:



diferencias en la persistencia de acuerdo al género en carreras STEM y no STEM y si esta relación, a su vez, difiere de acuerdo a las otras variables analizadas.

METODOLOGIA

La metodología utilizada fue la estimación de tres modelos de regresión logística utilizando los microdatos brindados por DGPLAN y las bases de actividades brindadas por el SGAE.

558

RESULTADOS E DISCUSSÃO

En los modelos estimados puede verse que el promedio de notas en el primer semestre tiene una influencia importante en la probabilidad de persistir, pero esta relación muestra diferencias entre géneros y entre carreras. La probabilidad marginal de que una mujer elija una carrera STEM es de 0.17 contra 0.32 en el caso de los varones. La probabilidad de que una mujer persista en una carrera STEM con un promedio de calificaciones en el primer semestre menor a tres es de 0.51 por lo que la probabilidad de que una mujer persista habiendo ingresado en carrera STEM y teniendo un promedio menor a 3 es de $0.51 * 0.17 = 0,09$.

En la figura 2 puede observarse como las mujeres tienen menos probabilidad de persistir en carreras STEM que los hombres a un mismo promedio de calificaciones, es así que las mujeres necesitan un promedio mayor para decidir continuar sus estudios.

Realização:



Apoio:



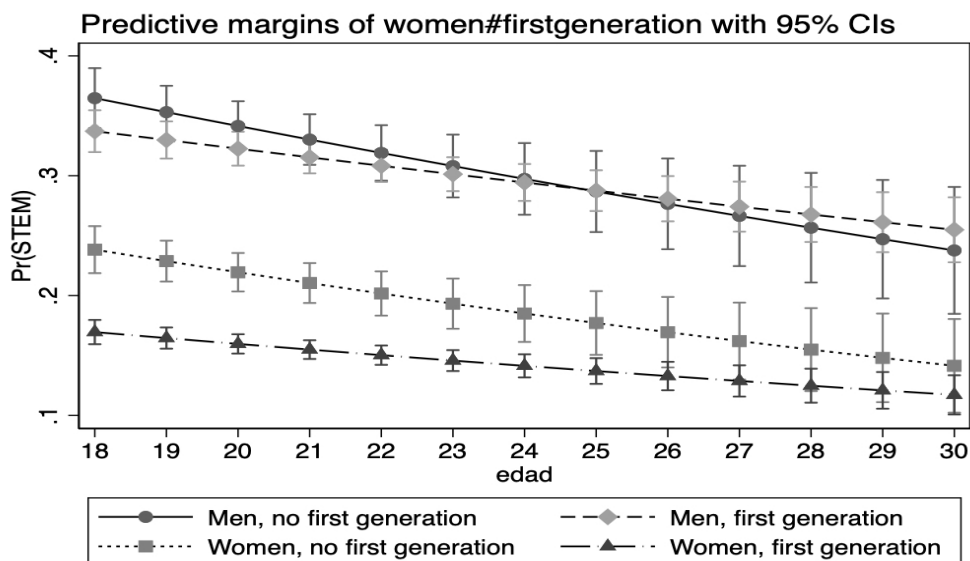


Figura 1: Probabilidade de elegir una carrera STEM según género, ser primera generación de ingreso a cada edad. Elaboración propia a partir de la base construida sobre los datos de DGPlan y SeCIU.

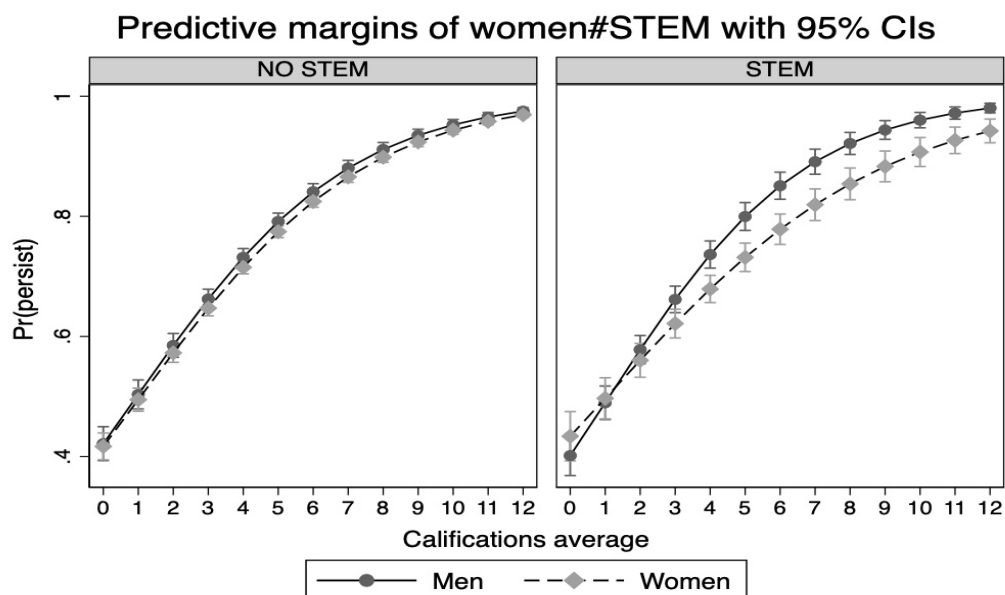


Figura 2: Comparación de persistencia de hombres y mujeres en carreras no STEM con carreras STEM. Elaboración propia a partir de la base construida sobre los datos de DGPlan y SeCIU.

Realização:



Apoio:



CONSIDERACIONES FINALES

Los resultados muestran que las mujeres siguen teniendo menos probabilidad de elegir carreras STEM y de persistir. Si además se toma en cuenta el desempeño académico en el primer semestre, la incidencia del género se acentúa mostrando que las mujeres que tienen menor rendimiento en el primer semestre tienen menos chances de persistir que el resto de las mujeres y que los hombres con el mismo promedio de notas. Por último, si estas mujeres son además generación de primer ingreso, las chances de elegir carreras STEM y de persistir en estas son aún más reducidas. Esto nos muestra que si aún permanecen factores clásicos de desigualdad educativa como son el hogar de origen y el género, principalmente cuando se observa a las carreras STEM.

560

REFERENCIAS

RAMÍREZ-CORONA, N. AGUIRRE, A. SEGOVIA-HERNÁNDEZ, J., ARISTIZÁBAL-MARULANDA, V. Latin American women in chemical engineering: Challenges and opportunities on process intensification in academia/research. 2022. **Chemical Engineering and Processing - Process Intensification**, V. 181. 2022. 109161, ISSN 0255-2701. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.cep.2022.109161>. (<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0255270122003658>). Acceso en: 12 jul. 2024.

UNESCO. Descifrar el código: la educación de las niñas y las mujeres en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM). 2019. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366649>. Acceso en: 12 jul. 2024.

Realização:



Apoio:

