

Stem, práticas de articulación y continuidad educativa entre la educación media y superior en Uruguay

Pablo Marianovich Arias
Universidad de la República, Montevideo, Uruguay
Correo electrónico: pablo.marianovich@gmail.com

591

Palabras clave: Articulación educación media y superior. Transición. STEM

INTRODUCCIÓN Y ANTECEDENTES

El trabajo presentado¹ se plantea realizar una primera caracterización sobre las prácticas de articulación que abordan el tránsito entre la Educación Media y la Superior en Uruguay, enfatizando en particular aquellas desplegadas desde la Universidad de la República para favorecer dicha transición. Se analiza el caso de la región noreste de Uruguay donde se encuentra el CENUR Noreste de la Universidad (departamentos de Rivera y Tacuarembó). Asimismo, se pondrá especial énfasis en estudiar algunas de las prácticas de articulación que se desarrollan en las carreras STEM.

En el caso de los países de América Latina, las universidades tienen en común que sus estudiantes presentan serios problemas al ingresar y durante su primer año de estudios (Uzuriaga, et. al.,2013), de lo cual se desprende la pertinencia de ahondar en el conocimiento de las formas de articulación existentes. De acuerdo a Rubio, et. al., (2015) la articulación educativa no es un tema nuevo, ha formado parte de iniciativas educativas en América Latina desde hace años, países como Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú y Bolivia trabajaron especialmente en la articulación de la educación agropecuaria. Para el

¹ La ponencia forma parte de la investigación actualmente en curso sobre “*Prácticas de articulación entre educación media y superior para atender a un mejor ingreso y continuidad de los estudios superiores en perspectiva comparada entre Argentina, Brasil y Uruguay*” aprobada el marco de la convocatoria 2022 al Proyecto Estudios Sectoriales, del Sector Educativo del MERCOSUR.

Realização:



Apoio:



caso uruguayo, estudios recientes (Fernández, 2024) plantean dificultades en dicha articulación, las cuales se han ido profundizando en los últimos años.

En este trabajo se entiende el proceso de transición como un pasaje constituido por circuitos administrativos, académicos, familiares, laborales y de sociabilidad. Cada circuito se conforma de tiempos, espacios, prácticas y discursos heterogéneos. Estas transiciones son complejas porque proponen un cambio de corta duración caracterizado por una notoria discontinuidad con respecto al pasado y porque involucran a distintos actores (Campo, 1999; Rossano, 2006).

Atendiendo a la importancia que esta transición adquiere en los cursos de vida juveniles, las instituciones de educación media y las instituciones de educación superior despliegan diferentes estrategias institucionales para acompañar a los estudiantes en este pasaje que podrían denominarse prácticas de articulación.

Para conceptualizar las prácticas de articulación entre los niveles medio y superior comenzaremos definiendo la articulación entre niveles. La definición más aceptada en la bibliografía actual sobre el tema sugiere que consiste en un proceso pedagógico y de gestión que tiene como objetivo facilitar el acceso, permanencia y movilidad de los estudiantes entre la educación media y superior. Este proceso reconoce los aprendizajes obtenidos en distintos contextos formativos y busca mejorar la pertinencia y calidad de la educación media y la educación superior (Rubio, et. al., 2015).

METODOLOGÍA

A nivel metodológico, la ponencia se fundamenta en un abordaje de tipo cualitativo, a partir del análisis documental de diferentes fuentes, tales como normativas y documentos de diseño de distintos programas educativos. Asimismo, se recurrió al análisis de discurso, para lo cual se realizaron entrevistas en profundidad a tres informantes calificados que se desempeñan a nivel central en la Universidad de la República, dos entrevistas a docentes del CENUR Noreste, para profundizar en dos prácticas que se llevan adelante en el

Realização:



Apoio:



servicio, así como un grupo de discusión con 8 coordinadores de las carreras impartidas en la región por el CENUR.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De acuerdo a los estudios sobre prácticas de articulación en América Latina es posible encontrar distintas estrategias de construir nexos entre los niveles medio y superior (Camargo, et. al., 2012; Guerrero, et al, 2012; Fernández et al, 2022). A partir de las experiencias de prácticas de articulación relevadas proponemos una clasificación sujeta a cambios con el correr de la investigación, pero que permite tener una primera noción de qué tipos de prácticas existen en el CENUR Noreste y cuáles no.

Un primer tipo de prácticas se refiere a los **Programas de Orientación**. Se observa un esfuerzo significativo desde el CENUR Noreste en realizar instancias de difusión de la oferta educativa en los diferentes centros de enseñanza media. Sin embargo, en lo que respecta a instancias de mayor profundidad que trascienden el alcance informativo y que impliquen en procesos de orientación vocacional, se observa un menor desarrollo.

Otra de las prácticas relevadas son los **Cursos de preparación académica**, que ayudan a cerrar las brechas entre el nivel de preparación de la educación media y los requisitos académicos de la universidad. Allí se señalan una variedad de actividades, desde cursos introductorios a la Universidad, cursos de nivelación virtuales, cursos de comprensión de textos académicos, entre otros.

Un tercer tipo de prácticas son los **Programas de Mentoría**, los cuales aparecen representados a partir de la experiencia del programa Tutorías entre Pares, el cual es impulsado desde la Universidad a nivel nacional. Asimismo, se relevan diferentes **Eventos de Transición** mediante diferentes actividades tales como Toco Venir y la Expo Educa, así como otros de carácter local como la Expo binacional educativa de Rivera.

Las **Pruebas Diagnósticas** constituyen una modalidad que actualmente es escasamente desarrollada, solo para dos de las carreras existentes. Por otra parte, entre las líneas de articulación que a nivel internacional se recogen, aparecen dos que no se relevaron en el CENUR Noreste: la primera corresponde a los **Créditos Universitarios**

Realização:



Apoio:



Tempranos. Esta prática permite que los estudiantes de educación media tomen cursos universitarios antes de graduarse. Un segundo tipo de prácticas que tampoco aparece señalada es la **Articulación Curricular entre Niveles.**

En cuanto al área STEM, se identifican algunas prácticas que impulsan el interés de los estudiantes por la ciencia. Se destacan algunas actividades que se enmarcan en el programa “ingeniería de muestra” de la Facultad de Ingeniería. Una de las actividades que se hacen en este marco es la competencia de estructuras, un evento reúne estudiantes de educación media y de la carrera de ingeniería forestal con el objetivo de competir por la construcción del puente más resistente. En el mismo sentido, las olimpiadas de física promueven un intercambio académico que resulta motivante para los jóvenes que se disponen a participar.

CONCLUSIONES

A modo de cierre se presentan algunas reflexiones de carácter preliminar, ya que la investigación se encuentra aún en marcha. Como se mencionó, la búsqueda de la universalización y la democratización de la educación terciaria plantea múltiples desafíos. El presente trabajo aborda especialmente el tránsito entre la educación media y superior, y en particular las estrategias y prácticas de articulación que se despliegan para facilitar una transición más fluida y efectiva de los estudiantes desde la educación media hasta la educación superior.

Entre las principales prácticas de articulación relevadas se identifican distintos tipos que coinciden con las principales experiencias desarrolladas en los países de la región. Se observa también la existencia de algunas prácticas vinculadas específicamente al área de las STEM, a través de las cuales se busca incentivar y difundir este tipo de carreras entre los estudiantes de educación media, sobre las cuales es necesario continuar indagando. En suma, las prácticas de articulación mencionadas dan cuenta del esfuerzo que viene realizándose en el CENUR Noreste por lograr un mayor interés y una mejor vinculación entre la enseñanza media y superior.

Realização:



Apoio:



BIBLIOGRAFÍA

CAMARGO CASALLAS, E., GARZÓN G., E. Y., Y URREGO, L. S. Articulación de la educación media y superior para Bogotá. **Visión electrónica**, p. 160–171, 2012. Disponible en <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/visele/article/view/388> _Acceso en setiembre de 2023.

FERNÁNDEZ, T., TREVIGNANI, V., CARDOZO, S., PACÍFICO, A., MARQUES, A., KUNRATH, R. Y DA CUNHA, P. **Perfil de ingreso, puntos de bifurcación en la trayectoria y desafiliación en el ingreso a la universidad: un estudio de caso comparado en tres universidades de Argentina, Brasil y Uruguay**. Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral, 2022

FERNANDEZ, T. El creciente (¿y necesario?) divorcio entre la Educación Media y la Educación Superior de Uruguay de los últimos 30 años. **Ponencia presentada al VIII Congreso Internacional de investigación Educativa**. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Comahue, 2024.

GUERRERO-MOSQUERA, A., MARTÍNEZ-BENAVIDES, J. A., & GUAZMAYÁN-RUIZ, C. A. **Articulación entre la educación media y superior: Universidad de Nariño**. Revista Internacional de Investigación en Educación, V 4, p. 741-753, 2012

ROSSANO, A. **El pasaje de la primaria a la secundaria como transición educativa**. En TERIGI, F. (Comp.) Diez miradas sobre la escuela primaria. Buenos Aires: Siglo XXI Editores, 2006.

RUBIO, R. G., MEJÍA, H. E. & HUERTAS, V. M. **Articulación de la educación media con la educación superior: instrumento administrativo para el sector educativo de la ciudad de Ibagué**. Praxis. Vol. 11, p. 76 - 88, 2015.

UZURIAGA LÓPEZ, V. L., POSSO AGUDELO, A. E., & MARTÍNEZ ACOSTA, A. Algunas estrategias para mejorar la articulación de la educación media con la superior. **Scientia Et Technica**, V. 18, p. 732–736, 2013. Disponible en: <https://doi.org/10.22517/23447214.8859>. Acceso en setiembre de 2023.

Realização:



Apoio:

