

**A Formação de Professores como objeto de estudo de dissertações produzidas no  
Mestrado em Ensino da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia**

Flávio da Silva Lopes  
Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Bahia, Brasil  
Endereço eletrônico: rsedfísica@hotmail.com

Lara Neri Prates  
Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Bahia, Brasil  
Endereço eletrônico: laraneriprates@gmail.com

1915

**Palavras-chave:** Formação continuada. Formação docente. Desenvolvimento profissional. Práticas pedagógicas

## **INTRODUÇÃO**

A formação de professores é um processo crucial para a qualidade da educação em qualquer sociedade. Ela envolve não apenas a preparação inicial dos futuros educadores, mas também o desenvolvimento profissional contínuo ao longo de suas carreiras. O processo formativo dos educadores, podem ser divididos em: formação inicial de professores, que ocorre nas instituições de ensino superior, onde os futuros educadores aprendem os fundamentos teóricos e práticos da pedagogia, psicologia educacional, métodos de ensino, entre outros, é nesse período que são adquiridas as bases para a prática docente. E, a formação continuada momento que os educadores participam de programas de desenvolvimento profissional contínuo ao longo de suas carreiras.

Esta formação continuada de professores promove a capacidade de tomar decisões com base em sua própria expertise e julgamento, levando em consideração o contexto específico em que trabalham. Isso contribui para uma maior sensação de responsabilidade pelos resultados de seu trabalho, fortalecendo sua identidade profissional. Conforme nos afirma canário:

[...]O professor como um *construtor de sentido*. O professor tem de funcionar cada vez, mais como um construtor de sentido para as situações educativas, contrariando, assim, o divórcio crescente entre a instituição escolar e a diversidade de expectativas e de lógicas de ação presentes em alunos cada vez mais diferenciados (Canário, 2006, p. 22).

**Realização:**



**Apoio:**



Os estudos sobre a importância da formação docente, é uma temática estudada e posta em evidência desde o século XVII, com o primeiro estabelecimento de ensino destinado à formação de professores, e com legislações e políticas educacionais que regulam, esta formação docente, como: Leis n. 4.024/61, 5.540/68, 5.692/71 e 7.044/82 que estabeleceram normatizações em nível federal e estadual; Promulgação da Lei 9.394/96; em 2022 as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores (DCN); até a Resolução CNE/CP nº 1, de 27 de outubro de 2020, que dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Continuada e institui a Base Nacional (BNC-Formação Continuada).

Destarte, a formação dos professores é um dos fatores a ser considerado no quadro de transformações necessárias à educação, pois mesmo sendo uma temática discutida há muito tempo, traz a complexidade, contextualidade e historicidade do fenômeno educacional com inúmeras implicações ao trabalho docente, como afirma André, 2010, “um indicador adicional da constituição da área é a insistente atenção dos políticos, administradores e investigadores à formação de professores como peça chave da qualidade do sistema educativo”.

## **METODOLOGIA**

Partindo destes pressupostos, apresenta-se à análise de objetos de estudo sobre formação de professores encontrados, em 10 (dez) dissertações no Banco de Dissertações, do Programa de Pós- Graduação em Ensino (PPGen), da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), produzidas entre 2016 e 2024. Os objetos de estudo foram extraídos das problematizações delimitadas em cada dissertação, os quais foram transcritos e agrupados numa tabela e submetidos à análise. A partir da análise, foi possível compor 4 categorias de objetos de estudo: Formação de professores; Formação docente; Formação de professores/docentes da Educação Infantil; Formação de professores/docentes da Educação Básica: Anos iniciais e Anos Finais.

A escolha do tema da formação de professores como foco de pesquisa demonstra um compromisso do PPGEn com a melhoria da educação brasileira em todos os seus

**Realização:**



**Apoio:**



níveis. Essa temática, que vem ganhando cada vez mais visibilidade nas últimas décadas, precisa ser discutida e analisada com um viés científico.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Historicamente, a profissão de professor tem enfrentado desafios significativos, tanto em termos de prestígio social quanto de identidade coletiva. Esse desprestígio social da profissão pode ser atribuído a vários fatores, incluindo políticas educacionais inadequadas, baixos salários, falta de recursos, e uma percepção pública muitas vezes negativa ou depreciativa do papel do educador. Investir em formação continuada e desenvolvimento profissional é essencial. Programas de formação que incentivem a reflexão crítica e a troca de experiências entre colegas podem contribuir para a renovação da identidade profissional e para a melhoria da prática pedagógica.

Nesse contexto reafirma-se que as discussões em torno da temática “Formação de professores” se inscrevem nos espaços de luta e melhoria das práticas pedagógicas e necessitam tomar parte, no processo formativo, como pautas constantes. Isto posto, adentremos nas pesquisas elencadas.

As dissertações analisadas serão neste texto identificadas pela letra F acrescida de um número sequencial. F1<sup>1</sup> traz uma análise dos discursos de professores atuantes na EI sobre as implicações da formação continuada nas práticas docentes. F2<sup>2</sup> analisa a educação das relações étnico-raciais materializadas nas narrativas de um grupo de professores do ensino fundamental. F3<sup>3</sup> busca perceber os desafios e percepções acerca do uso da gamificação em um processo de formação de professores de matemática. F4<sup>4</sup> explicita sobre a importância de potencializar as aulas de matemática a partir da modelagem e das tecnologias. F5<sup>5</sup> buscou analisar a contribuição do curso de pedagogia

1917

<sup>1</sup> FORTUNADO, Zenaide Viana Soares. Formação continuada de professores de educação infantil: olhares a partir de discursos docentes, 2018.

<sup>2</sup> PEREIRA, Elder Bruno Fernandes. Formação docentes e relações étnico-raciais nas narrativas de professoras do ensino fundamental, 2019.

<sup>3</sup> BRITO, Cláudio da Silva. Desafios e percepções docentes acerca da gamificação no ensino de matemática a partir de um processo de formação, 2020.

<sup>4</sup> TEIXEIRA, Adriana Moraes. Modelagem no ensino de matemática: desafios e possibilidades a partir de um curso de formação online, 2021.

<sup>5</sup> LIMA, Cláudia Dutra. Formação continuada e desenvolvimento profissional de professoras dos anos iniciais no município de Maetinga – BA egressas do PARFOR, 2022.

**Realização:**



**Apoio:**



para a formação continuada nos anos iniciais. F6<sup>6</sup> em sua pesquisa avaliou as potencialidades de um processo formativo para o ensino de microbiologia e as práticas de professores. F7<sup>7</sup> por sua vez, analisa os impactos de um curso de formação continuada para professores que atuam com estudantes com deficiência intelectual, nos anos iniciais. F8<sup>8</sup> objetivou investigar quais políticas de formação continuada foram propostas e implementadas para os docentes que atuam na modalidade de educação de jovens e adultos. F9<sup>9</sup> faz a verificação da existência de práticas pedagógicas por parte de docentes ao ensinar matemática em turmas com estudantes com deficiência intelectual. F10<sup>10</sup> analisa, acerca da formação profissional e tecnológica nos processos de ensino e de aprendizagem da matemática, considerando as trajetórias de formação e práticas pedagógicas dos professores.

1918

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Esta análise, convida a uma reflexão profunda e multifacetada sobre os desafios que permeiam essa área crucial para o futuro da educação. É importante assinalar que é necessário avançar nos estudos sobre formação de professores, superando a produção fragmentada e dispersa a fim de assegurar maior articulação e um fluxo contínuo das pesquisas, para que estas venham a impactar de modo mais efetivo na mudança das políticas de formação e das práticas profissionais dos professores na educação em seus diversos níveis, pois a formação de professores é um elemento-chave na luta contra a exclusão social e na promoção de uma sociedade mais democrática e igualitária equilibrada para enfrentar os desafios educacionais contemporâneos.

<sup>6</sup> ROCHA, Danielle Ribeiro. O ensino de microbiologia na educação básica: Estratégias didáticas e formação continuada de professores, 2022.

<sup>7</sup> NOVAIS, Ivonete Santos. Formação continuada sobre inclusão escolar dos estudantes com deficiência intelectual, 2023.

<sup>8</sup> VILASBOAS, Anne Císera Teixeira. Políticas públicas de formação continuada e suas implicações na prática pedagógica dos professores da educação de jovens e adultos do município de Caetité-Ba, 2023.

<sup>9</sup> PINHEIRO, Livia de Souza. Práticas inclusivas no ensino de matemática: uma experiência de formação, 2023.

<sup>10</sup> BRITO, Alexandre Francisco. Formação tecnológica docente do professor de matemática: um estudo nos anos finais do ensino fundamental nas escolas da rede pública no município de Caculé, 2023.

**Realização:**



**Apoio:**



## **REFERÊNCIAS**

ANDRÉ, M. Formação de professores: a constituição de um campo de estudos. **Educação**, Porto Alegre, v.33, n.3, p. 174-181, set./dez. 2010.

BRITO, Alexandre Francisco. **Formação tecnológica docente do professor de matemática: um estudo nos anos finais do ensino fundamental nas escolas da rede pública no município de Caculé**, 2023.

BRITO, Cláudio da Silva. **Desafios e percepções docentes acerca da gamificação no ensino de matemática a partir de um processo de formação**, 2020.

Canário, Rui. **A escola tem futuro? Das promessas às incertezas /**. Rui Canário. - Porto Alegre: Artmed, 2006. Pg: 160

FORTUNADO, Zenaide Viana Soares. **Formação continuada de professores de educação infantil: olhares a partir de discursos docentes**, 2018.

LIMA, Cláudia Dutra. **Formação continuada e desenvolvimento profissional de professoras dos anos iniciais no município de Maetinga – BA egressas do PARFOR**, 2022.

Ministério de Educação e Cultura. **LDB - Lei nº 9394/96, de 20 de dezembro de 1996. BRASIL**. Presidência da República.

NOVAIS, Ivonete Santos. **Formação continuada sobre inclusão escolar dos estudantes com deficiência intelectual**, 2023.

PEREIRA, Elder Bruno Fernandes. **Formação docentes e relações étnico-raciais nas narrativas de professoras do ensino fundamental**, 2019.

PINHEIRO, Lívia de Souza. **Práticas inclusivas no ensino de matemática: uma experiência de formação**, 2023.

Resolução CNE/CP n.º 1 de 27 de outubro de 2020. **Dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica (BNC-Formação Continuada)**.

ROCHA, Danielle Ribeiro. **O ensino de microbiologia na educação básica: Estratégias didáticas e formação continuada de professores**, 2022.

TEIXEIRA, Adriana Morais. **Modelagem no ensino de matemática: desafios e possibilidades a partir de um curso de formação online**, 2021.

VILASBOAS, Anne Císera Teixeira. **Políticas públicas de formação continuada e suas implicações na prática pedagógica dos professores da educação de jovens e adultos do município de Caetité-Ba**, 2023.

**Realização:**



**Apoio:**

