

Educação infantil: um estudo acerca do estado da arte no Programa de Pós-Graduação em Ensino da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia

Gardênia Pereira Rocha de Carvalho
Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Bahia, Brasil
Endereço eletrônico: 2024m0268@uesb.edu.br

Maria Júlia de Brito Melo
Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Bahia, Brasil
Endereço eletrônico: 2024m0238@uesb.edu.br

454

Palavras-chave: Educação infantil. Ensino. Práticas pedagógicas

INTRODUÇÃO

Objetivamos identificar as pesquisas realizadas pelo Programa de Pós-graduação em Ensino da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB) que abordam a primeira etapa da educação básica, essa revisão de literatura assenta-se em dissertações defendidas no Programa entre os períodos de 2017 a 2023. Para a localização dos trabalhos utilizamos o descritor: “educação infantil”. Sendo profissionais da educação infantil adotamos essa etapa de ensino como foco dessa pesquisa. Trata-se de um campo específico de estudo que possui suas particularidades no que tange a metodologia a ser utilizada pelas professoras, ao currículo, a proposta pedagógica, e principalmente quanto aos indivíduos que a compõem: as crianças e os bebês.

A revisão sistemática de literatura estabelece um passo importante no desenvolvimento de um trabalho de pesquisa, pois além de alargar os nossos conhecimentos enquanto pesquisadoras, a respeito da temática, sua realização contribuirá para melhor delimitação de pesquisas futuras sobre a temática, uma vez que nos mostra as perspectivas mais adotadas e as suas possíveis lacunas. A análise procura identificar o que o Programa produziu a respeito dessa etapa de ensino tão basilar para o ensino.

Realização:



Apoio:



METODOLOGIA

Este recorte trata de uma análise documental da produção intelectual do Programa de Pós-graduação em Ensino da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia. Localizamos sete trabalhos com o descritor “educação infantil” no título, utilizando apenas o critério de inclusão. Os trabalhos foram descritos e analisados em tabelas, proporcionando uma visão clara dos dados. Resumimos cada trabalho individualmente, destacando objetivos, metodologias, resultados e conclusões.

A análise qualitativa explorou temas abordados, abordagens teóricas e metodológicas adotadas, assim como implicações práticas dos resultados. Relacionamos as dissertações com conteúdo da disciplina "Ensino e Organização do Trabalho Pedagógico na Escola", componente do mestrado em ensino. Esse processo identificou convergências e divergências, permitindo uma análise mais profunda e contextualizada.

455

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Procurando apresentar os trabalhos encontrados, faremos uma descrição de cada um: a dissertação: “A formação continuada de professores de educação infantil: Olhares a partir de discursos docentes” foi realizada com seis professoras da educação infantil de Bom Jesus da Lapa, Bahia, usando metodologia baseada nos pressupostos foucaultianos. Foram utilizadas entrevistas semiestruturadas.

A autora alerta que o município não possui uma política de formação continuada que considere as realidades de cada escola. Embora tenha havido avanços legislativos e teóricos, é necessário aplicar essas teorias na prática diária das instituições (FORTUNATO, 2018).

A dissertação “Pensando as relações sociais de gênero por meio de crianças: um estudo em uma escola de educação infantil em Vitória da Conquista” objetivou identificar e estudar os mecanismos de constituição de gênero em uma “turma de V” com crianças de 5 e 6 anos, com base em estudos teóricos e sociológicos sobre crianças e infâncias, e estudos feministas e de gênero, utilizando o método etnográfico, combinado com observação participante e registro em diário de campo (OLIVEIRA, 2019).

Os resultados evidenciaram a rigidez das questões sociais de gênero nas falas e interações das crianças, na organização de pares e grupos, nas brincadeiras, no uso dos

Realização:



Apoio:



brinquedos e das cores. O autor aponta para a necessidade de formação inicial e continuada, e reflexões sobre a prática docente relacionadas aos processos formativos de gênero e ao combate às práticas sexistas, contribuindo para a equidade nas relações sociais de gênero (OLIVEIRA, 2019).

A dissertação “Relações afetivas e mediação pedagógica na educação infantil” foi realizada em uma Creche Municipal com duas professoras e seus respectivos alunos com o objetivo de analisar as influências das relações afetivas e a dimensão pedagógica na educação infantil. A metodologia foi qualitativa e participante. Usou como instrumentos os questionários, observações e análises de fotografias das crianças. Segundo Dias (2020), os resultados evidenciaram que as relações afetivas proporcionam a evolução do ensino e aprendizagem das crianças. A autora sugere uma formação de professores mais consistente sobre a afetividade e mediação pedagógica.

A dissertação “Percursos e desafios do município de Matina no processo de (re)elaboração das diretrizes curriculares da educação infantil: o que altera com a BNCC?” aborda os desafios de Matina na construção da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para a Educação Infantil. A pesquisa coletou dados de entrevistas com seis pessoas de áreas diferentes de Educação Infantil no município. As análises teórico-metodológicas foram baseadas nos postulados de Michel Foucault sobre discurso, saber, poder e governamentalidade. Constatou-se que a discussão da Base restringiu a técnicos da secretaria de educação, muitos professores se sentem desmotivados e o município carece de recursos específicos para a elaboração da BNCC (CASTRO, 2020).

Na dissertação “Concepções de educadoras sobre práticas pedagógicas e educação antirracista no centro municipal de educação infantil de Vitória da Conquista – BA”, o objetivo foi identificar e analisar as concepções de professoras e gestoras de um Centro Municipal de Educação Infantil, sobre práticas pedagógicas e educação antirracista, e como elas são formuladas e implementadas (ou não) no contexto escolar. Os resultados revelaram que algumas das colaboradoras não conseguiram identificar expressões de preconceito e discriminação racial nas rotinas escolares e, da mesma forma, não consideram a escola como um lugar onde o racismo possa ter origem e se expressar; para outras, tanto o racismo quanto suas consequências na formação das identidades das crianças têm sua origem no contexto familiar. Ainda assim, diante de

Realização:



Apoio:



limitações, foi possível encontrar tentativas de superação do racismo em suas práticas pedagógicas (ARAGÃO, 2023).

A dissertação “Reflexões sobre a adoção do livro didático na educação infantil: análise de experiências em uma escola pública de Brumado- BA”, teve como intuito estudar o uso do livro didático na pré-escola. Guiado pela questão: “como professoras de Educação Infantil compreendem o papel do livro didático na pré-escola?” vislumbrou discutir como professoras de educação infantil compreendem o papel do livro didático na pré-escola. Percebe-se a pouca frequência do uso do livro didático. O livro serve de apoio, mas não constitui o único e principal recurso na construção das práticas de ensino das docentes (BERNARD, 2023).

A tese “Concepção de educadoras da pré-escola sobre práticas pedagógicas antirracistas no Centro Municipal de Educação Infantil de Vitória da Conquista - BA, teve como objetivo analisar as concepções de educadoras da pré-escola sobre práticas pedagógicas antirracistas, identificando de que modo essas práticas são formuladas e implementadas (ou não) no contexto escolar.

A pesquisa demonstrou que no CMEI em questão ainda predomina um currículo e práticas pedagógicas eurocêntricas e monoculturais. O trato político pedagógico acerca da diversidade étnico-racial tem se limitado à semana da consciência negra que, também por força da lei, ocorre no mês de novembro, sendo possível afirmar que as práticas pedagógicas desenvolvidas são frágeis, esporádicas, assistemáticas e, em alguns casos, inexistentes, no que concerne à implementação da Lei nº 10.639/2003 (SILVA, 2023).

CONCLUSÕES

Ao analisarmos os trabalhos, observamos que as dissertações investigadas cobrem uma variedade de temas pertinentes para a educação infantil, abrangendo a formação continuada de professores, relações de gênero, relações afetivas, mediação pedagógica, diretrizes curriculares influenciadas pela BNCC, uso de livros didáticos e práticas pedagógicas antirracistas. Apesar disso, há poucos estudos na área, principalmente com crianças de 0 a 3 anos, sendo a maioria focada na pré-escola com crianças de 4 e 5 anos. As dissertações analisadas fornecem uma base valiosa para futuras pesquisas, oferecendo *insights* sobre metodologias e abordagens teóricas no

Realização:



Apoio:



campo. Esta revisão contribui para o conhecimento das práticas pedagógicas na educação infantil e aponta direções e lacunas para pesquisas futuras, ajudando educadores, pesquisadores e formuladores de políticas a melhorar a qualidade da educação infantil.

REFERÊNCIAS

ARAGÃO, Geisa Crístian Nascimento de. **Concepções de educadoras sobre práticas pedagógicas e educação antirracista no centro municipal de educação infantil de Vitória da Conquista – BA.** / Geisa Crístian Nascimento de Aragão, 2023.

BERNARD, Renilda Rodrigues da Silva. Reflexões sobre a adoção do livro didático na educação infantil: análise de experiências em uma escola pública Brumado - Ba. / Renilda Rodrigues da Silva Bernard, 2023.

CASTRO, Luzia de Marilac Pereira de. **Percursos e desafios do município de Matina no processo de (re)elaboração das diretrizes curriculares da educação infantil: o que altera com a BNCC?** / Luzia de Marilac Pereira de Castro, 2020.

DIAS, Jussara Vieira. **Relações afetivas e mediação pedagógica na educação infantil/** Jussara Vieira Dias, 2020.

FORTUNATO, Zenaide Viana Soares. **Formação continuada de professores de educação infantil: olhares a partir de discursos docentes/** Zenaide Viana Soares Fortunato, 2018.

OLIVEIRA, Nakson Willian Silva. **Pensando as relações de gênero por meio de crianças: um estudo em uma escola de educação infantil em Vitória da Conquista – Bahia.** / Nakson Willian Silva Oliveira, 2019.

SILVA, Romilda Rodrigues da. **Concepção de educadoras da pré-escola sobre práticas pedagógicas antirracistas no Centro Municipal de Educação Infantil de Vitória da Conquista-BA.** / Romilda Rodrigues da Silva, 2023.

Realização:



Apoio:

