

**Práticas de articulación entre educación media y superior:
una Aproximación Comparativa desde Estudios de Caso em Argentina y Uruguay**

Shirley Méndez
Universidad de la República, Montevideo, Uruguay
Correo electrónico: smendez@fq.edu.uy

Santiago Martínez
Universidad de la República, Montevideo, Uruguay
Correo electrónico: santiagomartineزالonso7@gmail.com

Gabriel Freitas
Universidad de la República, Montevideo, Uruguay
Correo electrónico: gfreitas@fcien.edu.uy

586

Palabras claves: Trayectorias educativas. Ingreso a la universidad. Articulación

INTRODUCCIÓN

El ingreso a Instituciones de Educación Superior (IES) implica redefiniciones en diversos aspectos personales, interpersonales y familiares, que impactan en el desempeño de los estudiantes en cada nivel. En este sentido, se considera a la articulación entre niveles educativos como un proceso de transición; un pasaje constituido por circuitos administrativos, académicos, familiares, laborales, de sociabilidad. Asorey y Martínez (2014) definen a esas transiciones como cambios que suponen el paso de una fase de la educación a otra, que pueden implicar desafíos desde el punto de vista de las relaciones sociales y el estilo de enseñanza, entre otros. Por su parte, García y González (2019) analizan las expectativas de los estudiantes hacia la educación superior y concluyen que en dicha construcción operan variables como la edad, el género, la trayectoria escolar previa, los ingresos familiares, el grado máximo de estudios de los padres, el nivel de capital cultural y el nivel de eficacia escolar del bachillerato.

Buscando contemplar esas complejidades, las instituciones de enseñanza media y las IES despliegan diferentes estrategias para acompañar a los estudiantes en ese período de transición. En los países del Mercosur, se trabaja hace tiempo en desarrollar conocimiento

Realização:



Apoio:



sobre las condiciones que determinan tanto el acceso a las instituciones educativas, la permanencia y la apropiación efectiva de conocimientos por parte de los estudiantes. Pero las preguntas acerca de qué es lo que motiva a un sujeto a ejercer el oficio de estudiante y qué inversiones se requieren desde su expectativa educativa previa aún carecen de respuesta.

Realizar un estudio en perspectiva comparada permite encontrar similitudes y diferencias en relación a los sistemas educativos de cada país focalizando en la posibilidad del nivel medio de moldear o no normativamente las elecciones de las carreras universitarias, se impone el análisis de los diseños curriculares de la educación media de los tres países y el impacto de los mismos sobre los cursos de vida de los sujetos que egresan. En la presente investigación se buscó profundizar en el análisis de algunas de las políticas que promueven la democratización y universalidad del acceso a la educación superior: la articulación y coordinación entre la enseñanza media y superior. El estudio planteó abordar especialmente el caso de la región Noreste de Uruguay, que históricamente ha tenido indicadores preocupantes en materia de desarrollo social.

Se propuso como objetivo general describir las valoraciones sobre la fase de transición entre la enseñanza media y la enseñanza superior entre estudiantes de generación de ingreso en la Universidad Nacional de la Plata (Argentina) y la Sede Noreste de la Udelar (Uruguay). En términos más concretos, el trabajo realizado tuvo como objetivos específicos relevar y comparar su valoración sobre el apoyo recibido en sus centros de enseñanza media; relevar y comparar su valoración general sobre la transición realizada entre los dos niveles y, finalmente; conocer su valoración sobre acciones concretas realizadas previo al ingreso a las instituciones de educación superior.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio descriptivo retrospectivo no experimental. Se aplicaron encuestas a estudiantes que ingresaron de la cohorte de ingreso 2024 a la universidad en los tres países ya mencionados. En cuanto a la población de estudio, para el caso de la Udelar

Realização:



Apoio:



Noreste, la muestra corresponde a 302 estudiantes, mientras que la de la Universidad de la Plata 2393.

La encuesta diseñada para esta investigación, tipo autoadministrada, permitió recolectar una amplia cantidad de información de manera estructurada y cuantificable acerca de los múltiples aspectos del tránsito entre educación media y la universidad, en particular las prácticas de articulación (nuestro objetivo de investigación), para su posterior análisis estadístico, el cual en su mayoría consistió en la lectura descriptiva de las frecuencias tanto univariadas como bivariadas, lo cual permite obtener una mirada general de cómo se distribuyen los atributos de interés entre la población objetivo para la posterior utilización de técnicas y análisis más precisos y sofisticados. Conviene aclarar que durante la realización de los cuestionarios hubo referentes que ayudaban a disipar las posibles dudas de los estudiantes respecto al cuestionario.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Entre los principales resultados, se puede observar como características principales de la población participante que más del 60% de estos son mujeres. A su vez, ingresan con una edad promedio de 20 años, un 95% son solteros y el 80% no se encuentran trabajando al momento de ingresar.

Respecto a cómo valoran que el centro de estudios de educación media les brindara información para ayudarlos a pensar la posibilidad de seguir estudiando en la Universidad lo hacen de manera positiva ya que un 61% considera que el centro los ayudó mucho y bastante. Sin embargo, al revisar por centro de estudios, el 32% de los estudiantes de Udelar Noreste piensan que el centro educativo les ayudó poco en comparación con los estudiantes de UNL (24%), siendo estos últimos los que siguen la tendencia general mencionada con anterioridad. No obstante, consultados por si volverían a asistir al mismo centro de estudios de enseñanza media, los estudiantes de la UNL son los que en su mayoría declaran que no volverían a elegir el mismo en comparación con los estudiantes de Udelar Noreste (18% frente a un 8%, respectivamente).

Realização:



Apoio:



En cuanto a las valoraciones de las políticas de articulación entre enseñanza media y universitaria, en primer lugar, tanto los estudiantes de Udelar Noreste como los de UNL consideran que el tránsito entre estos dos niveles lo perciben como regular en su mayoría, seguido de difícil (46% y 27% respectivamente). Si se suman las valoraciones positivas (fácil y muy fácil) y las negativas (difícil y muy difícil), se obtiene una diferencia de 27 puntos porcentuales a favor de la valoración negativa tanto para estudiantes de Udelar Noreste como estudiantes de la UNL; en otras palabras, los estudiantes de la generación de ingreso 2024 vieron dificultosa la transición entre ciclos.

En cuanto a las instancias de articulación, los estudiantes de UNL se sienten mucho más satisfechos que los de Udelar Noreste en varias instancias, particularmente los test de orientación vocacional, actividades de orientación vocacional y las charlas informales. Resulta interesante destacar que los estudiantes de Udelar Noreste se sienten ligeramente insatisfechos con varias de las instancias de articulación, particularmente proyectos de investigación o extensión entre el centro educativo medio y la Universidad. Esto último resulta interesante ya que una gran cantidad de estudiantes mencionó que nunca tuvo este tipo de instancias de articulación, seguido de actividades de orientación vocacional a cargo del personal docente; la opción más mencionada en instancias de articulación en las que sí pudieron participar fueron las carteleras informativas de educación superior.

En cuanto a las instancias en las que sí tuvieron posibilidades de asistir, la gran mayoría de los estudiantes valoraron de manera positiva (opciones muy de acuerdo y acuerdo juntas) que las mismas les ayudaron a la motivación de seguir estudiando y a conocer opciones de educación superior (84% y 82% respectivamente); por el otro lado entre las opciones que tuvieron mayores valoraciones negativas (opciones muy en desacuerdo y en desacuerdo), se encuentran las posibilidades de conocer en qué consiste el trabajo de los egresados de las carreras que les gustan así como conocer las materias de las mismas (con casi un 37% y un 35% respectivamente).

Realização:



Apoio:



CONSIDERACIONES FINALES

En suma, en lo que se refiere a las prácticas referidas al tránsito educativo entre Educación Media y Educación Superior en el presente trabajo se pudo observar que los estudiantes manifestaron que vieron dificultosa la transición entre un ciclo a otro: esto pudo deberse a que gran parte de los estudiantes mencionaron no haber participado de varias de las instancias de articulación (como proyectos de investigación o extensión entre tu centro educativo y la universidad así como visitas a los centros de educación superior organizadas por la escuela de las cuales egresaron.

Dado los resultados obtenidos, se puede decir que los estudiantes manifiestan no poseer mucho conocimiento sobre las posibilidades de trabajo de una persona egresada de la carrera que le gusta; esto se podría deber a la poca cantidad de actividades vinculadas entre enseñanza media y educación superior, por lo que en su mayoría no solo termina recayendo en charlas informativas y test vocacionales (opciones más elegidas entre los estudiantes) sino que a su vez no muchos consideran que el tránsito de un nivel a otro haya sido fácil, siendo menos de un 10% aquellos que sí lo consideraron y entre las posibles instancias que pudieron asistir no fue muy bien valorada la posibilidad de obtener información sobre que tipo de trabajo realiza un egresado de la carrera que eligieron, lo cual resulta pertinente señalar ya que no solo la oportunidad de obtener empleo a futuro es uno de los elementos más señalados a la hora de elegir sus estudios, sino que también es lo que más esperan conseguir una vez finalizados estos.

REFERENCIAS

ASOREY, MJ. SIERRA, S. Un camino para facilitar las transiciones educativas. **Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.**, 3(1), 109–118, jun. 2014.

GARCIA, O; GONZALEZ, L. Expectativas de los estudiantes hacia la educación superior: influencia de variables familiares, personales y escolares. **Sociológica (Méx.)**, Ciudad de México, v. 34, n. 98, p. 221-251, dic. 2019.

Realização:



Apoio:

