PROBLEMÁTICAS EDUCATIVAS EN LOS TRABAJOS FINALES DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN EN PRIMERAS INFANCIAS (FHUC-UNL)

Cecilia Ángela Odetti
Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe, Santa Fe, Argentina
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-6760-8764
Endereço eletrônico: codetti@fhuc.unl.edu.ar

Palabras clave: problemáticas educativas; infancia; formación docente.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo analiza las problemáticas educativas de los Trabajos Finales (TF) de la Licenciatura en Educación en Primeras Infancias de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Universidad Nacional del Litoral (Argentina) durante el período 2017-2025. Se pretende identificar las principales reiteraciones en relación con los campos de conocimientos, las preocupaciones que emergen en las instituciones y la mirada de las docentes sobre la niñez. Se trata de un primer avance del análisis documental de los TF del Proyecto de Doctorado en Estudios Sociales (FHUC-UNL) que se desarrolla en el marco del Proyecto de Investigación CAI+D "Itinerarios de formación: alteraciones espacio-tiempo y amplificaciones de saber en las tramas de la cátedra universitaria. Continuidad de un estudio interpretativo" (Res. C.S. UNL N° 829/24).

Los TF son producciones escritas en el último tramo de la carrera, realizadas por docentes que se desempeñan en educación inicial y primaria. Tienen por finalidad diseñar propuestas de alcance institucional o interinstitucional a partir de procesos de investigación de problemáticas educativas situadas. En este sentido, son una expresión de los itinerarios de formación que, en su carácter dinámico y procesual, condensan y sistematizan conocimientos pedagógicos que producen las maestras en las posiciones que asumen para la educación de las infancias.

En Argentina desde principios del siglo XXI, el tema de la infancia ha adquirido particular relevancia en el cruce de distintas diciplinas. Se ha configurado un campo de

estudios que, en la heterogeneidad de preguntas y perspectivas disciplinares, parte del estatuto diferencial de la niñez respecto del mundo adulto (Carli, 2010; Cosse, et al 2011). Asimismo, recuperando a Qvortrup (2010), se considera a la infancia como una categoría permanente y generacional de la estructura social, donde los niños y las niñas también son actores de una determinada sociedad. La infancia, entonces, existe como espacio social que aloja a las nuevas generaciones y se renueva constantemente en términos relacionales con el mundo adulto, pero no desaparece. Esta posición, que coincide y encuentra algunos ejes de articulación con el desarrollo del movimiento por los derechos de los niños y las niñas, discute el carácter transitorio y natural de la infancia para habilitar una epistemología basada en el lenguaje del sujeto y su carácter agencial (Bustelo Graffigna, 2012; Magistris, 2013). Desde esta perspectiva, es de interés indagar la construcción de la infancia en los TF para poner en discusión cómo las docentes piensan y abordan las problemáticas educativas.

METODOLOGÍA

Para esta presentación se construye un corpus temático con la definición del problema y descripción de la situación problemática de 72 TF de esta licenciatura, elaborados y aprobados durante 2017-2025. Se trata de dos apartados diferentes en la escritura, pero articulados: ambos se ubican en la presentación y son centrales en la construcción del objeto de estudio, siendo la descripción de la situación problemática el desarrollo de los argumentos y las circunstancias históricas, sociales, políticas e institucionales que contextualizan la definición del problema. Se realiza un análisis documental del corpus (Peña Vera y Pirela Morillo, 2007) para caracterizar las regularidades y particularidades de las problemáticas educativas abordadas por las docentes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la definición de las problemáticas educativas priman los asuntos institucionales antes que dificultades individuales de niños y niñas. Las situaciones se formulan en torno a la organización de la enseñanza, la construcción de acuerdos institucionales, las relaciones con las familias, la inclusión, la convivencia, el juego, los lenguajes y la alfabetización en sentido amplio. En estos casos, se evidencia una centralidad de la mirada docente desde la que se inicia la problematización y se pone en tensión determinadas relaciones con propuestas

pedagógicas y los sujetos. Este rasgo puede explicarse por la orientación proyectiva y de análisis de la propia práctica que tienen los TF en esta carrera.

En la construcción del problema la pregunta "cómo" es la más frecuente y articula diferentes relaciones entre actores (docentes, niños/as, directivos, familias, comunidad ampliada, otras instituciones) y temáticas vinculadas a campos de conocimiento y áreas curriculares, entre las que se destacan: juegos, literatura, lenguaje corporal, musical, plástico-visual, alfabetización, articulación entre niveles e instituciones, educación sexual integral, efemérides, tecnologías, agrupamientos y espacios, inclusión y familias. La reiteración en el carácter de la pregunta es coincidente con la presencia de la idea de "propuesta" en dos direcciones. La primera como objeto de estudio del trabajo donde las propuestas pedagógicas se convierten en aquello que se problematizada y analiza. En esta definición no son en sí mismas, sino en relación con docentes que las construyen. Se reconoce la recursividad y reflexibilidad en la definición del problema en tanto las propuestas son la puerta de ingreso para pensar a las docentes como actores/autores. La segundo, y derivado de lo anterior, como resultado del proceso de investigación que deviene en orientaciones para mejorar las prácticas.

En este sentido, las problemáticas no están delimitadas exclusivamente por lógicas disciplinares, sino que también se articulan con saberes pedagógico-didácticos. Este rasgo muestra que los TF convierten preocupaciones de la práctica en objetos de indagación para diseñar propuestas de intervención situadas. La escritura del TF permite articular y objetivar la experiencia docente y la formación académica para producir conocimiento pedagógico.

Asimismo, en la descripción de la situación problemática se distinguen dos categorías que organizan su desarrollo y forman parte de una misma trama explicativa. Por un lado, la localización que refiere a la caracterización histórica e institucional de la problemática. Aquí se encuentran detallados los períodos de tiempo, localidades, instituciones, secciones, niveles educativos y otros actores involucrados. También, está vinculada a los intereses que guían y sostienen la definición del problema. Por otro lado, la segunda categoría se identifica con el contenido de la problemática, aquello que es estudiado en el marco de la anterior localización. En esta segunda categoría aparece "niño" como sujeto desde la mirada de las docentes. En las producciones se observa la preponderancia del uso del género masculino y la direccionalidad del adulto-docente. Los niños y las niñas son considerados dentro del marco de las propuestas

pedagógicas, siendo parte de la intervención institucionalizada en la escuela.

En estos apartados analizados se observa una tensión entre una concepción de los niños y las niñas como sujetos de derecho, participantes y productores de sentidos, y formas de enunciación en las que la voz infantil queda limitada exclusivamente a la interpretación del adulto. Esta tensión resulta relevante para pensar qué modos de participación se habilitan en las propuestas: si la participación aparece como escucha, observación, consulta, expresión, decisión compartida o creación de condiciones para que los niños y las niñas intervengan en la vida institucional como co-constructores.

CONCLUSIONES

En esta primera aproximación al análisis documental, se sostiene que las problemáticas de los TF visibilizan una producción de conocimiento docente sobre la infancia a partir de la vida cotidiana escolar. A su vez, permiten construir una agenda de debate sobre temas que preocupan en las instituciones y conocer desde que perspectivas elaboran los abordajes pedagógicos.

Asimismo, el corpus invita a profundizar la pregunta por la participación infantil. Interesa indagar qué lugar ocupan las voces y los modos de habitar el mundo de los niños y las niñas en las propuestas elaboradas por las docentes. Se considera crucial avanzar en este sentido para posicionar el interés superior del niño como eje articulador de lo pedagógico. Esto exige incorporar sus voces y pensar el tiempo de la infancia inscripto en las vivencias del presente desde el cual miran el mundo, lo reciben, perciben y renuevan en un modo particular de encontrarse entre generaciones.

El mundo que ellos ven, escuchan y sienten muchas veces permanece invisible para las instituciones. Sin embargo, es allí donde la educación inicial puede renovar su sentido: no sólo preparar para la vida futura, sino hacer del presente escolar un tiempo de encuentro con los otros, con las cosas y con un mundo común (Arendt, 2016).

Para finalizar, el análisis de los TF permite sostener que la formación de las docentes en primeras infancias requiere de generar instancias que cuestionen el lugar que se ofrece a los niños y las niñas para participar de la vida escolar y social.

REFERENCIAS

BUSTELO GRAFFIGNA, Eduardo. Notas sobre infancia y teoría: un enfoque latinoamericano. **Salud Colectiva**, V. 8, N° 3, pp. 287-298, 2012. Disponible en https://revistas.unla.edu.ar/saludcolectiva/article/view/168/147

COSSE, Isabella, et al. **Infancias: políticas y saberes en la Argentina y Brasil**. Buenos Aires: Teseo, 2011. Disponible en www.aacademica.org/carla.villalta/50

CARLI, Sandra. **La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping.** Buenos Aires: Paidós, 2010.

MAGISTRIS, Gabriela Paula. El magnetismo de los derechos: desplazamientos y debates en torno a los derechos de niñas, niños y adolescentes. **En Documentos de Trabajo, N° 40. Colección Red de Posgrados en Ciencias Sociales**. Colombia, CLACSO, 2013. Disponible en https://www.aacademica.org/gabrielamagistris/48

PEÑA VERA, Tania y PIRELA MORILLO, Johann (2007) La complejidad del análisis documental. **Información, cultura y sociedad.** N° 16, pp. 55-81, 2007. Disponible en www.redalyc.org/pdf/2630/263019682004.pdf

QVORTRUP, Jens (2010) A infância enquanto categoria estrutural. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, V. 36, N° 2, pp. 631-643, 2010. Disponible en https://www.scielo.br/j/ep/a/M9Z53gKXbYnTcQVk9wZS3Pf/?format=pdf&lang=pt