TERRITÓRIO, ENSINO E APRENDIZAGEM EM GEOGRAFIA: CONTRIBIÇÕES PARA O FORTALECIMENTO DAS IDENTIDADES QUILOMBOLAS EM ÁGUA DOCE, ANAGÉ-BA

Poliana Reijane Souza Silva
Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Vitória da Conquista, Bahia, Brasil
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-3379-7955
Endereço eletrônico: preijane@gmail.com

Hanna Camilly Souza Bispo
Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Vitória da Conquista, Bahia, Brasil
ORCID: https://orcid.org/0009-0007-8468-4663
Endereço eletrônico: hannaprofgeo@gmail.com

Palavras-chave: território; identidade; ensino de geografia; educação quilombola.

INTRODUÇÃO

Este resumo apresenta a referida pesquisa em andamento, com o propósito de analisar o Ensino de Geografia como fator formador e recriador de identidades, assim como, veículo de valores que possibilitem a afirmação, expressão e resistência dos territórios quilombolas contemporâneos e as expressões cotidianas desenvolvidas nestas comunidades. Discutir o Ensino da Geografia, significa, sobretudo, colaborar para o desenvolvimento da criticidade dos professores e professoras desta área, provocando as reflexões relevantes para a atuação e influenciando uma visão emancipatória e libertadora de tais profissionais que devem dialogar com as singularidades e a totalidade de maneira concomitante mediante o trabalho pedagógico, entendendo que este processo deve ser mediado por teorias fundamentais para o pensamento geográfico que contribua significantemente para a vida dos sujeitos alcançados por direcionamentos da educação formal e institucional. No sentido das contribuições teóricas, buscou-se autores e autoras que pesquisam e discutem o Ensino como prática significativa, permeado de sentidos, dialogando sempre com realidades e possibilidades de aprendizagens que visem a formação para a vida.

METODOLOGIA

Analisando o Ensino de Geografia, os saberes geográficos e práticas escolares, e as suas contribuições para as estratégias de fortalecimento e a manutenção dos territórios de comunidades quilombolas, os percursos deste trabalho são embasados pelas importantes contribuições teóricas aqui apresentadas, assim, o trabalho seguirá com os levantamentos e interpretação dos dados por meio da Pesquisa Qualitativa.

A Pesquisa Qualitativa e seus fundamentos sustentarão o trajeto, como uma abordagem valiosa para produzir dados ricos e detalhados sobre as experiências, narrativas, percepções e significados que as pessoas que participarão, atribuem ao mundo. Entrevistas, questionários, e narrativas sobre histórias e produção da vida, serão instrumentos indicados para o trabalho de campo.

Neste sentido, exercendo a função social da universidade, propõe-se, a partir desta análise, a discussão e reflexão sobre Educação e o Ensino de Geografia como veículo de valorização das identidades e memórias nas comunidades quilombolas, sobretudo no Quilombo de Água Doce, município de Anagé-BA, Comunidade esta, atendida no Centro Educacional Joaquim Teotônio de Souza, escola municipal de Ensino Fundamental da Educação Básica. Para o desenvolvimento da pesquisa, é de total importância estabelecer e analisar a categoria que sustentará o entendimento do objeto de estudo proposto, neste caso, o território. Assim, o território quilombola e todo o seu trajeto histórico, deve ser compreendido por meio dos instrumentos viabilizados pela Educação e a Ciência Geográfica em todos os seus segmentos.

Nesta trajetória as leituras serão subsídios para essa discussão, recorrendo a autores como, Ariovaldo Umbelino de Oliveira (1991), Raffestin (1993), Carril (2017), Cavalcanti (2006), Kaercher (2006), Manoel Correia de Andrade (1999), Milton Santos e Maria Laura Silveira (2001), Marta Inez Marques (2000), Glória Moura (1996), Elisa E. Nascimento (2003), Alecsandro JP (Orgs.) & Ratts (2003), Maria Geralda de Almeida (2003), Paulo Freire (1999), Nilma Lino Gomes (2001), Sposito (2004).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Por se tratar de uma pesquisa em andamento, ainda não obteve-se resultados necessários para a apresentação neste resumo, porém, é relevante anunciar que estes poderão ser expostos no trabalho quando concluído, por meio de recursos como figuras, tabelas e gráficos, entendendo a análise e a interpretação, como a representação objetiva dos devidos dados apresentados, relatando de forma clara e integra, possibilitando que outros pesquisadores/as e interessados/as possam compreender e avaliar as informações consideradas neste trabalho. Os resultados também serão contextualizados mediante debates e cenário científico pertinentes ao Ensino de Geografia.

CONCLUSÕES

Espera-se com esta pesquisa, a compreensão sobre como o Ensino de Geografia vem sendo desenvolvido nas escolas públicas de Educação Básica que atendem estudantes dos territórios quilombolas, fundamentado nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola instituídas pela Resolução CNE/CEB nº 8/2012, e ainda perceber como se dá a conexão entre o conhecimento científico e as práticas culturais nas comunidades, pretendendo alcançar os objetivos desta proposta.

REFERÊNCIAS

AGUIR, L. A. **Para entender o Brasil**. São Paulo: Alegro, 2001.

BRASIL. [Constituição (1988)]. Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003. Altera a Lei no 9.394... **Diário Oficial da União**: seção 1, Brasília, DF, p. 1, 10 jan. 2003.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. **Diário Oficial da União**: seção 1, Brasília, DF, p. 27833, 23 dez. 1996.

BRASIL. Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. **Diário Oficial da União**: seção 1, Brasília, DF, p. 13563, 16 jul. 1990.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Parecer CNE/CP nº 3/2004, de 10 de março de 2004. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 2004.

CARRIL, L. F. B. Os desafios da educação quilombola no Brasil: o território como contexto e

texto. **Revista Brasileira de Educação**, Sorocaba, v. 22, n. 69, p. 539-564, abr./jun. 2017. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v22n69/1413-2478rbedu-22-69-0539.pdf. Acesso em: 10 set. 2025.

CASTELLAR, S.; VILHENA, J. **Ensino de Geografia**. São Paulo: Cengage Learning, 2011.

CAVALCANTI, L. de S. **Formação de professores**: concepções e práticas em Geografia. Goiânia: Vieira, 2006.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da esperança**: um reencontro com a pedagogia do oprimido. 6. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

GOMES, Nilma Lino. Educação cidadã etnia e raça: o trato pedagógico da diversidade. *In*: CAVALLEIRO, Eliane (org.). **Racismo e antirracismo na educação**: repensando a nossa escola. São Paulo: Summus, 2001. p. [indicar páginas do capítulo, se houver].

OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de. A geografia agrária e as transformações territoriais recentes no campo brasileiro. *In*: CARLOS, Ana Fani Alessandri (org.). **Novos caminhos da geografia**. 5. ed. São Paulo: Contexto, 2005. p. 63-100. *(Nota: ajuste o intervalo de páginas final do capítulo se necessário; a p. 63 parece ser apenas o início).*

RAFFESTIN, Claude. **Por uma geografia do poder**. Tradução de Maria Cecília França. São Paulo: Ática, 1993.

RATTS, Alecsandro J. P. A geografia entre aldeias e quilombos. *In*: ALMEIDA, Maria Geralda de; RATTS, Alecsandro J. P. (orgs.). **Geografia**: leituras culturais. Goiânia: Alternativa, 2003. p. 28-48.

RATTS, Alecsandro J. P. As etnias e os outros: as espacialidades dos encontros/confrontos. **Revista Espaço e Cultura**, Rio de Janeiro, n. 17-18, p. 77-88, 2004. *(Nota: Repetido o nome do autor por extenso e corrigido o destaque para o nome da revista).*

ROSS, J. L. S. **Geografia do Brasil**. 6. ed. São Paulo: Edusp, 2011.

SACRAMENTO, A. C. R.; SANTANA FILHO, M. M. **Ensino de Geografia**: produção social do espaço e processos formativos. Livro 2. Rio de Janeiro: Consequência, 2020.

SANTOS, Milton. **Por uma outra globalização**: do pensamento único à consciência universal. 5. ed. Rio de Janeiro: Record, 2001.

SAQUET, M. A.; SPOSITO, E. S. (org.). **Territórios e territorialidades**: teorias, processos e conflitos. São Paulo: Expressão Popular, 2009.

SILVEIRA, Maria Laura; SANTOS, Milton. **O Brasil**: território e sociedade no início do século XXI. 10. ed. Rio de Janeiro: Record, 2001.

SPOSITO, E. S. **Geografia e filosofia**: contribuição para o ensino do pensamento geográfico. São Paulo: UNESP, 2004.