AÇÕES METODOLÓGICAS PARA A FORMAÇÃO DE NOÇÕES BÁSICAS DE METODOLOGIA DE INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA AOS PROFESSORES DO LICEU Nº1068, DO MUNICÍPIO DA MATALA-ANGOLA

Mário Charle Hossi
Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Vitória da Conquista, Bahia, Brasil
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-0653-0753
Endereço eletrônico: charleshossi88@gmail.com

Palavras-chave: ações metodológicas; noções básicas de investigação; formação investigativa; metodologia de investigação científica.

INTRODUÇÃO

O trabalho desenvolvido emergiu da seguinte questão de pesquisa: como contribuir para a formação de noções básicas de Investigação Científica aos professores do Liceu nº1068, do município da Matala, Angola que sirvam de base para o desenvolvimento de habilidades investigativas? A pesquisa teve como objeto de estudo, a formação investigativa. O objetivo foi investigar as ações metodológicas que possam contribuir para a formação de noções básicas de Investigação Científica aos professores do Liceu nº1068, do município da Matala, em Angola que sirvam de base para o desenvolvimento de habilidades investigativas.

O problema investigado encontrou a base de sua justificativa nas considerações de Bebecas (2008), ao referir-se sobre a manifestação do desejo da sociedade ter preocupação pela ciência e formação científica sobretudo dos professores tal como a faz com a música, cultura e toda espécie de prática humana.

O resumo da dissertação descrita ao longo das páginas seguintes teve origem fundamentalmente em dois sentimentos que nos dominaram até então, e que ainda nos dominam: primeiro, a curiosidade por saber com mais clareza acerca da formação científica dos professores, sobre como essa formação pode acontecer e como poderia ter tido sucessos no desenvolvimento de habilidades investigativas nos professores, segundo, o sentimento de poder contribuir para o desenvolvimento de habilidades investigativas nos professores do Liceu nº 1068, no município da Matala, Angola.

O problema investigado justifica-se pela sua dupla contribuição tanto no plano teórico, que visa propor um modelo teórico de ações metodológicas para o desenvolvimento de habilidades investigativas, como do plano prático, ao oferecer um conjunto de ações metodológicas concretas, dirigidas especificamente aos professores do Liceu nº 1068. Por fim, interessa esclarecer que o problema investigado se insere numa necessidade mais ampla de fortalecimento da formação continuada de professores no contexto angolano.

Importa realçar que o *lócus* da pesquisa foi o Liceu nº 1068, uma escola do II Ciclo do Ensino Secundário (Pré-Universitário), e está geograficamente localizada no Município da Matala, Província da Huíla-Angola. É uma Instituição escolar de ensino público e existe desde o ano de 2011. A mesma foi criada mediante o Decreto Conjunto nº45/15 e recriada pelo Decreto nº1026/2021 de 8 de setembro e maneja o Subsistema de Ensino Geral com cursos de Ciências Econômicas e Jurídicas, Ciências Humanas e Ciências Físicas e Biológicas. Definiu-se o Liceu nº 1068, primeiro, por ser a instituição onde foi identificado o problema da pesquisa e pelo fato de possuir uma grelha curricular onde a exigência pelo saber científico e prática investigativa ser mais acentuada, segundo: pelo fato do pesquisador ter manifestado certo interesse em poder contribuir com alguma proposta que incluisse ações de formação contínua de professores.

METODOLOGIA

A pesquisa foi realizada de acordo com uma metodologia globalmente qualitativa, inserindo-se no paradigma descritivo e procurou articular alguns enquadramentos teóricos sobre o objeto de pesquisa. A perspectiva teórica que orientou a pesquisa é o construtivismo, visto que, parte-se da ideia de que o conhecimento é uma construção ativa e contextual**.** Tal aconteceu, na pesquisa, a partir da conceção teorica sobre a investigação e formação científica, a compreensão dos participantes da pesquisa em relação a temática em debate, assim como a proposta de ações metodológicas que visassem o desenvolvimento de habilidades investigativas aos professores do Liceu nº 1068, no município da Matala, Angola.

A técnica de amostragem foi a não probabilística intencional, a entrevista semiestruturada foi o método eleito para a produção de dados, e no final, a análise dos resultados, foram feitos por meio da análise do discurso. Vale lembrar que foram intecionalmente selecionados 11 participantes para pesquisa já que, considerou-se que os

mesmos tivessem requisitos (obedecendo os critérios de inclusão e de exclusão), que vieram a proporcionar o alcance positivo dos objetivos da pesquisa.

A aplicação da seleção dos participantes da pesquisa através da técnica não probabilística intencional ou de conveniência foi feita do seguinte modo: o autor dirigiu-se ao *lócus* da pesquisa (Liceu nº 1068, no município da Matala, Angola), asseguir manteve um encontro com a direção da escola onde foram discutidos alguns aspetos orientacionais de natureza mais administrativa sobre a sala onde deveria ocorrer a entrevista, em que momentos as sessões deveriam acontecer, questões éticas da pesquisa, duração das sessões e os critérios de inclusão e exclusão. Mais tarde, e depois de cumprir previamente com os preceitos destacados, o autor manteve reuniões formais com os entes que constituíram os participantes com a finalidade de trocar algumas sensações sobre a temática em estudo, sendo referenciado de forma genérica o propósito da referida entrevista, procurando-se com isso, estabelecer uma esfera climática agradável, colocando os participantes à vontade.

Em relação aos critérios de seleção (inclusão e exclusão), sublinha-se que constaram dos critérios de inclusão o grupo de professores que lecionavam a 12ª classe enquanto classe terminal do ciclo, dos cursos de Ciências Físicas e Biológicas, Ciências Humanas e Ciências Econômicas e Jurídicas, o nível acadêmico dos professores considerando somente os graduados e mestres, o ramo de saber ou de formação dos professores, já que preferencialmente optou-se por aqueles formados em Ciências da Educação;

E, foram excluídos o grupo de professores cujas caraterísticas são contrárias as que figuram nos critérios de inclusão, como por exemplo, professores que lecionam a disciplina de direito, professores que lecionam a 10ª e 11ª classes e aqueles professores que por opção mais pessoal autoexcluíram do grupo.

As entrevistas foram realizadas em janeiro de 2025, na sala de reuniões do Liceu nº 1068 (Matala, Angola), nos períodos da manhã e tarde, respeitando os horários escolares, de modo a não interferir no normal funcionamento das atividades letivas. O ambiente revelou-se seguro e favorável, tendo os professores participado em condições físicas e emocionais adequadas. Importa referir que, em virtude da transição entre períodos, registaram-se algumas pausas pontuais, as quais não comprometeram, contudo, a continuidade e a qualidade das interações estabelecidas. Para a captação e registo dos dados, o pesquisador recorreu à gravação áudio através de um telemóvel, procedimento que se revelou fundamental para a

posterior transcrição, análise cuidadosa e exaustiva das informações obtidas, garantindo assim fidelidade e a riqueza dos dados obtidos.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados obtidos a partir da produção de dados aos 11 participantes da pesquisa revelaram o reconhecimento e relevância que os professores atribuem às ações metodológicas que possam servir de base para o desenvolvimento de suas habilidades investigativas. Sob outro olhar, os resultados apontaram ainda que as dificuldades frequentes manifestadas e/ou observadas pelos professores em relação a investigação científica, manifestam a relevância, da necessidade de implementação de ações metodológicas que possam ser fundamentais e motivadoras para a formação transversal de noções básicas de Metodologia de Investigação Científica entre os professores do Liceu nº1068.

Considerando os resultados anteriores Paulo (2008), no seu estudo sobre a direção da componente investigativa no processo de formação dos estudantes do ISCED-Huambo, considerou a investigação científica como elemento que se converte em linha diretriz de toda atividade humana e, por sua essência constitui uma fonte inesgotável de conhecimento e de desenvolvimento de habilidades, indispensáveis, portanto, para as práticas dos professores.

As ações metodológicas dirigidas aos professores constante na pesquisa, se consultadas e forem tidas em atenção pelos professores e gestores escolares do Liceu nº1068, poderão proporcionar o desenvolvimento de habilidades investigativas, sobretudo pelo fato de tais ações incorporarem a formação dirigida aos professores. Os resultados consideram que as ações metodológicas dirigidas aos professores constituem uma via válida para aumentar a pertinência no plano de formação do Liceu nº1068 do município da Matala, em Angola, relativo a Metodologia de Investigação Científica.

Os resultados obtidos vão de encontro ao sustentado por Pakisi (2020), ao certificar que é importante que as instituições de ensino definam objetivos claros (gerais e específicos, sem o desprimor das políticas orientadoras do ministério de tutela), planos e programas que garantam o acesso livre às fontes de formação e informação sobre a investigação científica de modo a promover entre os professores e estudantes o sentimento de buscas e crescimento pessoal e profissional.

CONCLUSÕES

Terminou-se o laborioso percurso, com a sensação de que nos faltou fôlego e espaço para ir mais além. Sobretudo em termos da exploração de muitas das linhas interpretativas e investigativas para onde apontam alguns dos resultados que obtvemos ao longo do nosso percurso. Ficaram, no entanto, abertos alguns caminhos como exemplo, a temática levantada gravitada em torno da investigação científica, a necessidade de desenovlvimento de competências investigativas, a formação científica e o currículo, para que outros, mais capazes, possam aprofundar algumas destas questões.

Todavia, a leitura e interpretação dos dados obtidos na validação pelos especialistas deram a liberdade de afirmar que as ações metodológicas dirigidas aos professores constituíram a via sadia para aumentar a pertinência do plano e oferta formativa do liceu em foco no que concerne a formação contínua em Metodologia de Investigação Científica e o consequente desenvolvimento de habilidades investigativas.

REFERÊNCIAS

BEBECAS, Francisco. **Desenvolvimento de competências investigativas nos estudantes do curso de Psicologia do ISCED-Lubango**. Dissertação (Mestrado em Educação). Lubango: ISCED, 2008.

PAKISI, Albino. **A Monografia.** Teoria e Prática da sua Metodologia Científica. Luanda: Mayamba Editora, 2020.

PAULO, Antunes Muati José, **A direcção da componente investigativa no processo de Formação dos Estudantes no ISCED do Huambo.** Dissertação (Mestrado em Educação). Lubango: ISCED, 2008.

ROCHA, Aline. **Educação científica:** um estudo sobre a iniciação científica em universidades do COMUNG. Dissertação (Mestrado em Educação). Passo Fundo: FE-UPF, 2007.