AVALIAÇÕES EXTERNAS EM LARGA ESCALA E AVALIAÇÕES FORMATIVAS DA APRENDIZAGEM: CONTEXTO DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS NEOLIBERAIS, NO ENSINO FUNDAMENTAL DO MUNICÍPIO DE MACARANI- BAHIA

Palmira Sousa Santos
Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, Bahia, Brasil
ORCID: https://orcid.org/0009-0009-4670-0794
Endereço eletrônico: palmiras737@gmail.com

Lucineide Sousa Santos
Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Vitória da Conquista, Bahia, Brasil
ORCID: https://orcid.org/0000-002-7438-0937
Endereço eletrônico: luzsempre@hotmail.com.br

Marcos Anjos de Moura
Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Jequié, Bahia, Brasil
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-1472-3133
Endereço eletrônico: marcosmoura89@hotmail.com

Palavras-chave: avaliações externas em larga escala; avaliações formativas da aprendizagem; políticas educacionais neoliberais.

INTRODUÇÃO

No cenário educacional do Brasil, a busca por uma educação de qualidade, tornou-se imprescindível e inquestionável. Nos últimos tempos, a Educação Básica tem se deparado com discussões sobre as Avaliações Externas em Larga Escala, Avaliações Formativas da Aprendizagem, além das avaliações internas e contínuas das escolas, e vêm ganhando destaque no cenário educacional brasileiro, promovendo o desenvolvimento de instrumentos de avaliações e orientando as políticas públicas. Neste viés, propomos uma reflexão acerca da influência do Neoliberalismo sobre a educação, de como mudar a rota, para que tais influências sejam canalizadas de maneira positiva, estreitando a relação entre avaliação e

qualidade, recomposição de uma aprendizagem significativa e as exigências desse modelo de governo (neoliberal).

Diante disso, neste trabalho, pretendeu-se fazer um monitoramento dos resultados das avaliações externas e formativas, além de uma análise aprofundada sobre a eficácia das aplicações de tais avaliações, fazendo ajustes pedagógicos, pautados no monitoramento em tempo real, referindo-se à frequência com que os mesmos são avaliados, nas escolas municipais do Ensino Fundamental de Macarani, localizada no Médio Sudoeste da Bahia. O que justifica este estudo é o trabalho realizado pela Secretaria Municipal de Educação do presente município, e as exigências apresentadas pelas políticas educacionais neoliberais.

Diante disso, levantamos a seguinte problemática, a fim de constatarmos as influências das avaliações sobre o ensino-aprendizagem dos educandos: Como as avaliações externas em larga escala e as avaliações formativas, podem estimular uma aprendizagem realmente significativa, burlando a visão neoliberal, sem imprimir aos docentes a necessidade de polivalência nas escolas municipais do ensino fundamental no município de Macarani?

Buscando responder à questão de pesquisa, surgiram os objetivos específicos:

- Aderir a diferentes tipos de avaliação, mediante a divulgação acessível da Plataforma Caed;
- Analisar coletivamente os resultados do CNCA (dados sobre a proficiência de Língua Portuguesa – Leitura, Escrita, Fluência Leitora e Matemática);
- Promover o desenvolvimento de instrumentos de avaliações das ESCOLAS DAS ADOLESCÊNCIAS, para os 6º, 7º, 8º e 9º;
- Direcionar objetos do conhecimento relacionados ao SABE E SAEB, e consequentemente para o ENEM;
- Planejar atividades direcionadas com base nas habilidades, alinhadas à BNCC e aos objetos do conhecimento voltados às Avaliações Contínuas das Aprendizagens;
- Incentivar ao diálogo e a parceria entre Secretaria de Educação, equipe gestora, coordenação, professores e família;
- Identificar áreas de melhoria em cada segmento de ensino, realizando avaliações diagnósticas e interventivas periódicas;
- Propor ações de intervenção específicas, promovendo reuniões entre professores, coordenadores e gestores para discutir os resultados;

- Focar em metodologias de ensino estratégicas para garantir aprendizagem significativa para as avaliações externas e formativas, desenvolvendo planejamentos adequados, de acordo a individualidade e reagrupamento por dificuldades detectadas entre os estudantes de cada turma;
- Estabelecer um sistema de monitoramento contínuo dos resultados das intervenções implementadas, avaliando sua eficácia e ajustando estratégias conforme necessário.

Esses objetivos específicos culminam a um objetivo geral, que pode ser compreendido por: Analisar os resultados quantitativos e qualitativos das avaliações em larga escala e formativas, enfatizando as questões diagnósticas, formativas e interventivas, valorizando o trabalho docente e estabelecendo uma aprendizagem significativa.

METODOLOGIA

A investigação foi pautada em uma metodologia do tipo pesquisa mista, combinando as abordagens quantitativa e qualitativa. O objetivo é permitir uma compreensão mais aprofundada e abrangente, da problemática da pesquisa, o que não seria possível utilizando essas abordagens de forma isolada.

A pesquisa de métodos é uma abordagem metodológica que integra a coleta e análise de dados quantitativos **e** qualitativos em um mesmo estudo (Creswell, 2010). No tocante, a coordenação da Secretaria Municipal de Educação, tem feito um trabalho de coleta e análise de dados dos resultados das avaliações externas em larga escala, SABE e SAEB, e dos resultados da leitura, escrita, fluência leitora e Matemática, do CNCA, salientando que há um monitoramento eficaz, das aplicações das avaliações do programa Escola das Adolescências, das quais avaliam Língua Portuguesa, Matemática, Ciências Humanas e Ciências da Natureza.

Além da coleta de dados e análise coletiva dos resultados do SAEB, SABE, CNCA e Escolas das Adolescências, incentivando o diálogo e a parceria entre Secretaria de Educação, equipe gestora, coordenação, professores e família, mostrando a importância das avaliações, dentro de uma proposta Neoliberal, mas mostrando que através do monitoramento e diagnóstico baseados nos dados, podemos planejar adequadamente, usando métodos de reagrupamento (interclasse e extraclasse), reforço escolar, trabalho articulado com simulados, quizzes, oficinas, dentre outros.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A discussão das avaliações externas em larga escala e avaliações formativas da aprendizagem, no contexto das políticas educacionais neoliberais, no ensino fundamental do município de Macarani, levou a uma mudança nos parâmetros, onde os planejamentos pedagógicos nas escolas foram dinamizados e orientados estrategicamente, com base na coleta e análise dos dados das avaliações aplicadas, tanto a nível nacional, quanto estadual, além das atividades e simulados propostos pela coordenação da Secretaria Municipal de Educação.

Sabemos que o trabalho docente se tornou polivalente, com o excesso de avaliações externas no Ensino Fundamental, calendários lotados de projetos, eventos, reuniões, relatórios, uma sobrecarga para o professor, reduzindo o tempo pedagógico de qualidade. Portanto, nossa proposta é a de transformar o cenário, ora com uma preparação de um aprendizado mecânico para submeterem às provas, para um cenário com foco na construção de uma aprendizagem significativa, autônoma, estabelecendo o preparo para a cidadania, visando o pleno desenvolvimento do educando (Brasil, 1996).

As avaliações servem como ferramentas cruciais para diagnosticar a qualidade do ensino e fornecer dados sobre o desempenho dos estudantes, permitindo desenvolver estratégias para melhorias, direcionando ações a serem implementadas, com intervenções associadas a um monitoramento e planejamento embasados nos resultados destas avaliações. Todavia, encontramos diversos desafios, de caráter neoliberal, onde a cobrança por metas, onde a educação é tratada como mercadoria, o aluno é considerado cliente, o sistema, prioriza competitividade e a meritocracia, além do excesso de provas e a cobrança por resultados quantitativos, mensurando a ¨eficiência¨ do ensino. Para Lück (2015, p. 52), “Embora as avaliações em larga escala possibilitem comparações entre redes e escolas, também podem gerar efeitos indesejados como o ensino voltado somente para o exame”.

CONCLUSÕES

Sabemos da responsabilidade e urgência em desenvolver ações que possam dar retorno rápido, no sentido de melhorar e continuar avançando diante do cenário que estamos vivenciando, oferecer aos estudantes novas e dinâmicas oportunidades de ensino

e aprendizagens, identificando e atuando especialmente aos estudantes que encontram maiores dificuldades nesse processo. Muito, além disso, buscar meios para que diminuam a sobrecarga de polivalência impressa aos docentes, num cenário educacional neoliberal.

Destarte, compreendemos que por meio da avaliação educacional que o corpo gestor e pedagógico podem implementar, monitorar, acompanhar e verificar, o impacto de políticas educacionais neoliberais que tenham como foco os principais obstáculos que os estudantes do Ensino Fundamental do município enfrentam.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 1996.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018.

BRASIL. Ministério da Educação. Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação (CAEd/UFJF). **Guia de avaliação e mediações pedagógicas para a recomposição de aprendizagens.** Brasília: MEC, 2023.

BRASIL. Ministério da Educação. **Programa Escola das Adolescências:** Portaria nº 635/2024. Estratégia de apoio técnico e financeiro para os Anos Finais do Ensino Fundamental. Brasília: MEC, 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Compromisso Nacional Criança Alfabetizada:** orientações para a formulação e implementação das estratégias. Brasília, DF: MEC, 2023.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Guia de recomendações curriculares e pedagógicas:** Programa Escola das Adolescências. Brasília: MEC, 2024.

CRESWELL, John W. **Projeto de pesquisa**: métodos qualitativo, quantitativo e misto. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.

LÜCK, Heloísa. **A gestão participativa na escola**. 11. ed. Petrópolis: Vozes, 2015. São Paulo: Cortez, 1998.