

**Educação antirracista e práticas pedagógicas nas pesquisas do programa de pós-graduação do mestrado em ensino da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia**

Hugo de Souza Lima de Oliveira  
Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Bahia, Brasil  
Endereço eletrônico: hugolimaa@yahoo.com.br

José Valdir Jesus de Santana  
Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Bahia, Brasil  
Endereço eletrônico: jsantana@uesb.edu.br

47

**Palavras-chave:** Educação Antirracista. Práticas Pedagógicas Antirracistas. Ensino Fundamental

## **INTRODUÇÃO**

O presente trabalho tem como objetivo analisar pesquisas acadêmicas que tem como objeto de estudo a educação antirracista e práticas pedagógicas antirracistas no contexto das escolas do ensino fundamental, usando a modalidade de pesquisa de Revisão Sistemática de Literatura (RSL). Utilizou-se como base de dados o Catálogo de Dissertações do Programa de Pós-Graduação do Mestrado em Ensino (PPGEn), da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), defendidas entre os períodos de 2018 a 2023.

A principal questão que este levantamento de dados buscou responder foi a seguinte: Quais as dissertações publicadas pelo PPGEn/UESB, no período de 2018 a 2023, que evidenciam propostas de práticas pedagógicas assertivas, concebidas pelos professores e pelas escolas, que possam promover uma educação antirracista no ensino fundamental? O recorte aqui apresentado faz parte de nossa pesquisa de mestrado, que se encontra em andamento, junto ao Programa de Pós-Graduação em Ensino da UESB, que tem objeto de estudo as “Concepção de Professores sobre Educação Antirracista e Práticas Pedagógicas dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental em Barro Preto-Bahia”.

Para Cavalleiro (2001), a educação antirracista deve ser pensada como um recurso para o fortalecimento e melhoria da qualidade do ensino, preparando os alunos para prática

**Realização:**



**Apoio:**



da cidadania. E de acordo com Franco (2016), as práticas pedagógicas devem ser organizadas para concretização de uma ação educacional, sendo carregada de intencionalidade com vista a uma intervenção planejada e científica, objetivando a transformação da realidade social. Sendo assim, práticas pedagógicas antirracistas, devem ser desenvolvidas no cotidiano escolar, o qual é apontado por Cavalleiro (2001), como um espaço privilegiado para realização de trabalhos que possibilitem e desenvolvam um conhecimento respeitoso das diferenças raciais, bem como dos alunos pertencentes a grupos discriminados.

## **METODOLOGIA**

Segundo Galvão e Ricarte (2019), a Revisão Sistemática de Literatura (RSL) é uma modalidade de pesquisa que segue protocolos específicos, e que busca entender e dar alguma logicidade a um grande corpus documental de modo a verificar o que se aplica ou não num determinado contexto. Seguindo as orientações para a construção de uma revisão sistemática de literatura, foi feito um protocolo de pesquisa para direcionar na definição dos caminhos a seguir, apresentando as três importantes etapas apontadas por Laurence Badin (2016) para análise dos dados, quais são: pré-análise, exploração do material e tratamento dos resultados.

Inicialmente foi acessado o Banco de Dissertações do PPGEn/UESB e realizada uma pré-seleção das dissertações a partir dos descritores: relações étnico-raciais, educação antirracista e práticas pedagógicas antirracistas no ensino fundamental. O resultado da busca identificou 08 (oito) dissertações. A partir da leitura dos títulos, resumos e palavras-chave, foi possível selecionar 02 (duas) dissertações que se enquadravam no critério da seleção, ou seja, pesquisas que tinham como foco a educação antirracista, as práticas pedagógicas antirracistas nas escolas do ensino fundamental, e que serão analisadas e discutidas neste trabalho. Excluindo, portanto, todas as pesquisas que abordavam sobre Educação Infantil, Educação de Jovens e Adultos, Educação do Campo, Ensino Médio e Ensino Superior.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Os resultados e dados que identificam as dissertações selecionadas, serão apresentados a seguir, de forma descritiva, a partir da leitura do resumo, dos objetivos, da abordagem metodológica e das considerações finais.

**Realização:**



**Apoio:**



A pesquisa “Educação Antirracista e Práticas Pedagógicas em uma Escola Pública de Guanambi/BA: entre ausências e emergências”, é de autoria da Viviane da Silva Araújo Vitor, defendida em 2021, objetivando analisar de que maneira as práticas das professoras de uma escola municipal da cidade de Guanambi-BA, que atende a estudantes da Comunidade Quilombola de Queimadas, têm se constituído práticas pedagógicas antirracistas.

A autora utilizou de bases teóricas da decolonialidade, tendo como referência Maldonado-Torres (2007, 2019), Quijano (2005), Grosfoguel (2019), Walsh (2009), Oliveira (2012, 2018, 2021), Gomes (2012, 2017, 2019), Santos (2006, 2009, 2019), acionando conceitos como sociologia das ausências e emergências, epistemologias do sul, justiça cognitiva, ecologia dos saberes, interculturalidade crítica e educação antirracista. Foi uma pesquisa de natureza qualitativa, que utilizou das seguintes técnicas para a produção dos dados: entrevista semiestruturada, observações e diário de campo, além da análise do Plano Municipal de Guanambi e do Projeto Político Pedagógico da escola.

A autora conseguiu compreender em sua pesquisa, alguns fatores como: o estigma de que os alunos da Comunidade de Queimadas apresentam atrasos em seu desempenho escolar, baixo rendimento, déficit de aprendizagem e acumulam índices de reprovações; a invisibilidade e negação de povos e da cultura afrobrasileira tem um saldo negativo que não foi reparado; a existência do preconceito e da discriminação racial na escola são elucidativos do quanto as tensões raciais dividem, excluem e segregam; e a questão das diferença étnicas, raciais, sociais e culturais têm apontado uma realidade que ecoa, cada vez mais forte, na necessidade de formação intercultural crítica dos sujeitos que possam suscitar práticas pedagógicas antirracistas.

O trabalho de Vangéria Teixeira Kunhavalik, intitulado “Práticas Pedagógicas e Educação Antirracista na Escola Municipal Rural da Comunidade do Tinga em Maiquinique–Bahia”, defendida em 2023, teve como objetivo analisar de que forma as práticas pedagógicas constituídas na Escola Municipal do Tinga, localizada em Maiquinique-BA, têm dialogado (ou não) com o que propõem as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola.

**Realização:**



**Apoio:**



A pesquisa foi do tipo descritiva, cuja abordagem é de natureza qualitativa. Para a organização e tratamento dos dados, a autora utilizou a técnica de análise de conteúdo e análise documental. E como base teórica, foi constituído nos estudos do campo da interculturalidade, educação e educação intercultural crítica, de Candau (2008, 2009, 2010, 2011, 2016), Oliveira (2021), Walsh (2009), Fleuri (1999, 2012, 2021); da sociologia das ausências e emergências, de Santos (2010, 2022); da educação para as relações étnico-raciais e educação escolar quilombola, com Gomes (2010, 2011, 2017, 2022).

Os resultados da pesquisa evidenciaram que os gestores e a maioria dos docentes não conseguem fazer uma análise crítica, a partir da perspectiva antirracista, acerca da educação ofertada pela Escola Rural Municipal Tinga. Segundo a autora, as falas revelam falta de clareza sobre o contexto político e social em que a escola está inserida. Os resultados, nesse sentido, revelaram uma educação e práticas pedagógicas eurocentradas.

Contudo, observa-se que existe uma proximidade de discussão sobre educação antirracista e práticas pedagógicas antirracistas nas pesquisas das autoras, com embasamento teórico constituído nos estudos do campo da interculturalidade, educação e educação intercultural crítica e que corresponde com o objetivo principal deste trabalho.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Os resultados mostram pesquisas muito relevantes que trazem experiências de trabalhos desenvolvidos em escolas públicas, apontando para avanços nas discussões sobre a educação antirracista, práticas pedagógicas antirracistas e relações étnico-raciais em consonância com Lei nº 10.639/03. No entanto, sabe-se que é preciso que essas experiências apresentadas em pesquisas acadêmicas possam sair desses espaços e chegar a tantos outros, a fim de que possamos ter resultados ainda maiores no combate ao racismo, preconceito e discriminação.

**Realização:**



**Apoio:**



## REFERÊNCIAS

BARDIN, Laurence. **Análise de Conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 2016.

BRASIL, Ministério da Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola**, publicado no D.O.U. de 20/11/2012. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=11963-rceb008-12-pdf&category\\_slug=novembro-2012-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=11963-rceb008-12-pdf&category_slug=novembro-2012-pdf&Itemid=30192). Acesso em: 07 jul. 2024.

BRASIL, **Lei nº 10.639 de 09 de janeiro de 2003**. Brasília (DF). Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/LEIS/2003/L10.639.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/2003/L10.639.htm) Acesso em: 07 jul. 2024.

CAVALLEIRO, Eliane. Educação Anti-Racista: compromisso indispensável para um mundo melhor. *In*: CAVALLEIRO, Eliane. (orgs.) **Racismo e anti-racismo na educação: repensando nossa escola**. São Paulo: Selo Negro, 2001.

FRANCO, Maria Amélia do Rosario Santoro. Prática pedagógica e docência: um olhar a partir da epistemologia do conceito. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos** (on-line), Brasília, v. 97, n. 247, p. 534-551, 2016. Disponível em: <http://educa.fcc.org.br/pdf/rbep/v97n247/2176-6681-rbep-97-247-00534.pdf>. Acesso em 07 jul, 2024.

GALVÃO, Maria Cristiane Barbosa; RICARTE, Ivan Luiz Marques. Revisão sistemática da literatura: conceituação, produção e publicação. **Logeion: Filosofia da Informação**, [S. l.], v. 6, n. 1, p. 57–73, 2019. DOI: 10.21728/logeion.2019v6n1.p57- 73. Disponível em: <http://revista.ibict.br/fiinf/article/view/4835>. Acesso em: 07 jul. 2024.

KUNHAVALIK, Vangéria Teixeira. **Práticas pedagógicas e educação antirracista na Escola Municipal Rural da Comunidade do Tinga em Maiquinique - Bahia**. 114f. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Programa de Pós Graduação em Ensino, Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Vitória da Conquista, 2023

VITOR, Viviane da Silva Araújo. **Educação antirracista e práticas pedagógicas em uma escola pública de Guanambi/Ba: entre ausências e emergências**. 164f. Dissertação (Mestrado em Ensino) – Programa de Pós Graduação em Ensino, Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia Vitória da Conquista, 2021.