

O jogo digital *Minecraft* em uma sala de aula de Geometria

João Paulo Santos Moreno¹, Jonson Ney Dias da Silva²

O presente trabalho tem por objetivo apresentar um estudo em desenvolvimento que visa analisar como o jogo digital *Minecraft* pode contribuir com o ensino de Geometria em sala de aula. Nessa perspectiva, por meio da construção de objetos reais dentro do jogo será trabalhado noções básicas de Geometria em uma turma do primeiro ano do Ensino Médio. De acordo com Beth Bos, et al(2014), não existe um objetivo específico para o aprendizado do discente e sim a aplicação dos conhecimentos dele interagindo com o mapa do jogo para fazer suas construções. A ideia principal da pesquisa é compreender como a gamificação pode abordar/trabalhar noções de Geometria, ou seja, como o jogo digital pode possibilitar que discentes e docentes criem um ambiente interativo que seja uma extensão da sala de aula para se discutir conceitos geométricos. A gamificação, a aplicação de recursos digitais para o desenvolvimento dos discentes em sala de aula, segundo Esquivel(2017), estimula o *engagement*, que é incentivo à turma para que o aprendizado seja interessante. Nesse estudo será utilizada uma abordagem qualitativa e os dados utilizados serão produzidos por meio de observações e entrevistas em uma turma do primeiro ano de uma escola pública da cidade de Vitória da Conquista/BA. Ao longo do estudo será discutido o trabalho com gamificação e como esta pode contribuir com o ensino e aprendizagem da Geometria. Tal investigação visa contribuir com a discussão na área de estudos sobre tecnologias digitais, gamificação e Geometria, além de proporcionar subsídios para pensar e discutir sobre aspectos da inserção das tecnologias digitais no contexto escolar.

Referências

Bos, Beth & Wilder, Lucy & Cook, Marcelina. (2014). Learning mathematics through Minecraft Author(s). **Teaching Children Mathematics**. 21. 56-59.

10.5951/teacchilmath.21.1.0056. Acesso em 21 de Set. 2022

ESQUIVEL, H. C. R. **Gamificação no ensino da matemática: uma experiência no ensino fundamental**. 2017. Dissertação (Mestrado Profissional em Matemática) - Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Instituto de Ciências Exatas, Seropédica, 2017.

¹ Matemática, Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia(UESB), morenobahiaklutch@gmail.com

² DCET, Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia(UESB), jonson.dias@uesb.edu.br