

TRABALHO COM O EDITOR DE TEXTOS MATEMÁTICOS LATEX EM CURSOS DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA

Thiago Santos Mendes¹, Jérfeffson Santos Moreira², Jonson Ney Dias da Silva³

O presente trabalho tem por objetivo narrar uma experiência pedagógica desenvolvida durante um curso de introdução ao sistema computacional de editoração textual LaTeX. O curso possibilitou aos educadores em formação inicial um primeiro contato com editor de texto matemático que permite uma escrita organizada e fácil, tanto para o desenvolvimento de atividades na vida acadêmica, quanto na elaboração de provas e avaliações na prática docente. As atividades promovidas aconteceram em quatro encontros semanais com duração média de 2 horas, por meio da plataforma digital de videoconferência *Google Meet*. Para as elaborações de documentos textuais matemáticos durante o curso foi utilizado o programa online *Overleaf* e as solicitações de atividades assíncronas a serem realizadas ocorreram através do *Google Classroom*. Participaram dessa ação um total de 22 discentes do curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB). As aulas e tarefas propostas buscavam realizar o preparo e a qualificação dos participantes no que se refere à criação de projetos matemáticos escritos com alta qualidade tipográfica, uma vez que tal premissa se mostra imprescindível a todo profissional da área de Matemática. Nessa perspectiva, o desenvolvimento do curso se deu através de 4 encontros síncronos e de atividades assíncronas direcionadas. O primeiro encontro consistiu em apresentar o contexto histórico de criação e desenvolvimento do programa *LaTeX* e de trabalhar as noções iniciais sobre como utilizar a ferramenta. No segundo, a estrutura e a formatação básica de um texto, bem como os comandos gerais para a escrita usando o *LaTeX* foram o foco dos diálogos. A construção de desenhos geométricos dentro do próprio programa de edição permeou o terceiro momento síncrono. Por fim, durante o último encontro, trabalharam-se os comandos necessários para a produção de slides e animações. Notou-se durante todo o curso participação ativa dos licenciandos acerca dos conteúdos programáticos para os encontros, bem como para a realização das atividades assíncronas solicitadas, mediante questionamentos e diálogos por intermédio dos fóruns e plataformas de comunicação disponibilizados. Tal fato decorre, principalmente, da autoconsciência crítica que os estudantes possuem sobre si mesmos referente à importância que cursos para formação e capacitação profissional efetiva possuem atualmente, visto que tais processos se apresentam cada vez mais indispensáveis para o ingresso e permanência no mundo do trabalho. Nesse sentido, o curso desenvolvido possibilitou aos licenciandos o contato e a construção inicial de novos conhecimentos associados à produção de documentos textuais matemáticos com qualidade tipográfica satisfatória, sendo esta prerrogativa um dos componentes que se fazem relevantes na vida desses futuros educadores de matemática. Além disso, no que diz respeito à formação acadêmica, os discentes puderam desenvolver habilidades na escrita matemática, de forma que possam otimizar o tempo na elaboração de projetos com essa vertente.

¹ Licenciando em Matemática pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB). e-mail: thiagosantostmendes.1807@gmail.com

² Licenciando em Matemática pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB). e-mail: jerfsomreira@gmail.com

³ Professor Adjunto do Departamento de Ciências Exatas e Tecnológicas (DCET) da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB). e-mail: jonson.dias@uesb.edu.br