



## II EVENTO INTEGRADO - PROCIEMA

### Educação, Ciências e Extensão: Transformando Vidas

#### O Que Dizem os Futuros Professores de Matemática Sobre o Ensino no Contexto Pós-Pandêmico?

Jádila da Silva Novaes<sup>1</sup>, Iauercia Souza Silva<sup>2</sup>, Gerson dos Santos Farias<sup>3</sup>

#### RESUMO

O presente trabalho foi desenvolvido como parte da avaliação do componente de Estágio Supervisionado I, na modalidade de pesquisa. O estágio se constitui como uma etapa fundamental para a formação de professores de matemática, pois permite a investigação sobre a própria prática e a reflexão crítica sobre as estratégias didático-pedagógicas para o processo de ensino e aprendizagem. Diante disso, este estudo tem como objetivo compreender as repercussões da pandemia no ensino de matemática, sob a perspectiva de futuros professores de matemática da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), campus de Vitória da Conquista. Como metodologia, adotamos uma abordagem qualitativa, na qual, os dados foram produzidos por intermédio de quatro entrevistas com futuros professores, matriculados na disciplina de Estágio Supervisionado I, no período letivo de 2024.1, do curso de Licenciatura em Matemática da UESB, o critério de seleção dos participantes foi pautado na diversidade de sujeitos, um conceito que, no contexto deste estudo, abrange a inclusão de indivíduos com distintos perfis, trajetórias e experiências acadêmicas. Essa diversidade foi garantida ao escolhermos participantes de diferentes turmas de estágio, na modalidade de ensino, especificamente do 6º e 7º ano do ensino fundamental, garantindo a representatividade e a pluralidade de perspectivas sobre o processo de formação docente. Desse modo, a abordagem qualitativa permitiu que essas vozes fossem ouvidas e incorporadas ao estudo, contribuindo para uma visão mais abrangente e contextualizada das questões abordadas. O nosso estudo está em andamento e aqui trazemos alguns movimentos de análise, no que tange as dificuldades e estratégias para o enfrentamento das lacunas de ensino e aprendizagem e dos desafios do ensino de matemática no período pós-pandêmico. Embora o ensino presencial tenha sido retomado em muitos contextos, o ensino remoto foi utilizado em uma situação específica, como foi o caso do isolamento social ou para a complementação do ensino presencial com atividades assíncronas. Os resultados da nossa pesquisa evidenciam problemas persistentes, como a dificuldade dos alunos em interpretar problemas matemáticos e realizar operações básicas, bem como a necessidade de abordagens pedagógicas inovadoras, mediante o planejamento. Além disso, destaca-se a importância de uma formação inicial robusta e a contínua adaptação dos educadores às realidades contemporâneas. Quando nos propomos analisar essas experiências, estamos ampliando o olhar para as nossas práticas como professores em formação, por isso, o estudo contribui para o entendimento das transformações em sala de aula e para a importância do campo de pesquisa da formação de professores de matemática, com vistas para o mundo pós-pandêmico.

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Departamento de Ciências Biológicas, Vitória da Conquista, Bahia, Brasil<sup>1</sup>. E-mail: [jadilanovaes@gmail.com](mailto:jadilanovaes@gmail.com)

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Departamento de Ciências Biológicas, Vitória da Conquista, Bahia, Brasil<sup>2</sup>. E-mail: [202110882@uesb.edu.br](mailto:202110882@uesb.edu.br)

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Departamento de Ciências Biológicas, Vitória da Conquista, Bahia, Brasil<sup>3</sup>. E-mail: [gerson.farias@uesb.edu.br](mailto:gerson.farias@uesb.edu.br)

**Palavras-chave:** Formação de Professores. Estágio Supervisionado. Educação Matemática. Reflexão sobre a Prática.