



II EVENTO INTEGRADO – PROCIEMA Educação, Ciências e Extensão: Transformando Vidas

Aprendizagem Significativa: uma compreensão através da animação procurando dory

Luziane Lisboa Moitinho¹, Shirley Santos Nascimento²

RESUMO

A aprendizagem significativa proposta por David Ausubel preconiza a importância da integração de novas informações com as informações prévias do estudante para que a aprendizagem de fato aconteça. No contexto do ensino de Biologia, uma aprendizagem que leve em consideração o saber existente dos estudantes pode facilitar a compreensão do conteúdo apresentado contribuindo para que esse novo conhecimento se consolide em memória de longo prazo, viabilizando a aprendizagem. Neste aspecto, realizamos um estudo de caso ilustrativo que analisa a aprendizagem significativa e a formação de memória através da animação “Procurando Dory” da Pixar. A animação conta a história de Dory, uma peixe, que sofre com amnésia anterógrada, apresentando desafios relacionados à formação de memórias de longo prazo. O objetivo central é analisar como a aprendizagem significativa pode ser compreendida através das experiências de Dory. A metodologia empregada envolve uma análise qualitativa das cenas da animação, destacando momentos em que Dory, apesar de suas limitações, consegue formar memórias de trabalho e aplicar conhecimentos adquiridos em situações de resolução de problemas. Nos centramos em como a repetição de informações, o contexto emocional e a associação de novos conhecimentos com experiências prévias contribuem para a construção de memórias de longo prazo, isto é, a aprendizagem significativa pode ocorrer a depender do contexto associado. No que tange ao ensino de Biologia, a aprendizagem significativa possibilita a conexão dos conhecimentos prévios dos estudantes aos conteúdos apresentados no contexto escolar possibilitando a construção de memórias de trabalho, curto e longo prazo, logo, aprendizagem. Na análise da animação, os resultados indicam que embora há amnésia anterógrada, a aprendizagem pôde ocorrer quando as novas informações foram incorporadas contextualmente e associadas aos conhecimentos pré existentes, assim como preconiza Ausubel. A animação “Procurando Dory” demonstra que a interação emocional e a relevância pessoal dos eventos vivenciados são cruciais para a retenção de informações. Para além, ilustra que a persistência e o reforço contínuo das informações são estratégias eficazes para superar barreiras na consolidação de memórias. Portanto, conclui-se que a aprendizagem pode acontecer em diferentes contextos e situações adversas, desde que haja um sentido e significado do porquê aprender, provocando a magnitude do conhecimento. Para tanto, é imprescindível que haja uma conexão emocional e pessoal com os conteúdos abordados, reforçando a individualidade do aprender e o processo de ludicidade proposto por Carlos LucKesi. Portanto, a análise da animação contribui para a compreensão da teoria de Ausubel na prática, sendo uma ilustração vívida que fornece insights valiosos para educadores sobre a importância de criar

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Departamento de Ciências Naturais, Vitória da Conquista, Bahia, Brasil¹. E-mail: luzianelisboa@gmail.com

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Departamento de Ciências Naturais, Vitória da Conquista, Bahia, Brasil². E-mail: shysn.nascimentosantos@gmail.com

contextos de aprendizagem que favoreçam a conexão entre novos conhecimentos, a personalidade, a ludicidade e as experiências prévias, promovendo a repetição de ideias, memória de trabalho, e a retenção do conhecimento aprendido, memória de longo prazo.

Palavras-chave: Memória. Ensino de Biologia. Conhecimento Prévio. David Ausubel. Ludicidade.

