



II EVENTO INTEGRADO – PROCIEMA Educação, Ciências e Extensão: Transformando Vidas

Análise do Livro ‘Identidade em Ação’ no Contexto do PNLD 2021

Julia Santos Aguiar¹, Ana Paula Perovano², Daiane Silva Santos³

Resumo

O Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD) avalia, adquire e distribui materiais aos professores, alunos e gestores das escolas públicas de Educação Básica. As Obras Didáticas Específicas (ODE) de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas em Diálogo com a Matemática (CHSAM) do PNLD 2021 destinado ao Ensino Médio são uma inovação no âmbito deste programa. Buscam integrar os saberes de diferentes áreas do conhecimento, seguindo as orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Neste texto se apresenta um recorte da pesquisa de Iniciação Científica, em andamento, cujo objetivo é analisar o livro *Identidade em Ação*, explorando seus principais temas e relevância para o contexto educacional. Esta é uma das 10 obras de CHSAM aprovadas pelo PNLD 2021. Essas obras, de acordo com o Guia do Livro Didático, podem orientar os professores a planejarem e executar atividades de ensino que integram diversos saberes, habilidades e competências, possibilitando que os estudantes construam o conhecimento de forma integrada.

A pesquisa possui abordagem qualitativa com o delineamento da análise documental e aqui exibe-se uma análise preliminar da obra *Identidade em Ação*. O livro está em sua 1ª edição, publicada pela editora Moderna LTDA, em 2020. A obra, em suma, possui o caráter interdisciplinar e está em consonância com a BNCC; apresenta uma abordagem de temas por meio de seis projetos intitulados: o acesso da população brasileira a

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Departamento de Ciências Exatas e Tecnológicas, Vitória da Conquista, Bahia, Brasil. E-mail¹: juuhsantos044@gmail.com
Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Departamento de Ciências Exatas e Tecnológicas, Vitória da Conquista, Bahia, Brasil. E-mail²: apperovano@uesb.edu.br
Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Departamento de Ciências Exatas e Tecnológicas, Vitória da Conquista, Bahia, Brasil. E-mail³: 202010097@uesb.edu.br

serviços públicos; meio ambiente: somos todos responsáveis; de consumidores a produtores de conteúdo; pelo trabalho: juntos podemos ser maiores; a escola de todos nós; penso, logo, posso ir além. Convém destacar que cada projeto é subdividido em tópicos: construção do saber, apresentação do saber, sistematização do saber e avaliação do saber.

Nos projetos verifica-se a integração, principalmente entre Matemática, Geografia e Ciências Sociais. No âmbito do projeto meio ambiente: somos todos responsáveis, identificamos que conteúdos da Matemática se insere na análise de gráficos de linhas, barras, círculo e tabelas. O estudo é realizado de forma conjunta, para uma compreensão completa e contextualizada, dos desafios enfrentados em relação ao meio ambiente. Ademais, constata-se que nas propostas de pesquisas na comunidade sobre os resíduos produzidos, é possível utilizar amostragem probabilística, que envolve o erro amostral, além das unidades de medidas.

Consideramos que a proposta elaborada pode contribuir para a preparação de indivíduos aptos para iniciar mudanças na sociedade. Ponderamos que o projeto além de discutir os conteúdos de Matemática, Geografia e Ciências Sociais também promove uma tomada de consciência, especialmente no que diz respeito ao descarte adequado de lixo e à preservação ambiental.

Palavras-chaves: Integração curricular. Livro didático. PNLD.