



II EVENTO INTEGRADO - PROCIEMA

Educação, Ciências e Extensão: Transformando Vidas

Um estudo de revisão sobre o estágio supervisionado em matemática: entre desafios, experiências e reflexões

Viviane Luz Dias¹, Gerson Farias dos Santos²

Resumo

O estágio supervisionado é um componente essencial na formação de futuros professores de matemática, proporcionando a articulação entre teoria e prática, a aproximação com a realidade escolar e, para muitos, o primeiro contato com o exercício da docência contribuindo para a construção da identidade profissional. Frente a isso, está escrita é fruto de uma pesquisa em andamento, desenvolvida no estágio supervisionado I, na modalidade de pesquisa durante o período letivo 2024.1, tendo como objetivo analisar pesquisas acadêmicas que abordam o estágio supervisionado em matemática nos anos finais do ensino fundamental. Dentro desse emaranhado, temos como foco de análise as práticas pedagógicas, os desafios enfrentados e as contribuições para a formação de futuros professores de matemática. Para embasar, teoricamente, o estudo, recorreremos a pesquisas do campo da formação de professores de matemática, com um olhar específico para o estágio supervisionado como uma atividade de pesquisa que examina e dialoga com a prática docente, em outras palavras, uma possibilidade formativa para futuros professores de matemática. Como metodologia, adotamos uma abordagem qualitativa, a partir da técnica dos estudos de revisão, com enfoque na produção de um mapeamento de pesquisas acadêmicas indexadas na Biblioteca Digital de Teses e Dissertações (BDTD), com os descritores “Estágio Supervisionado”, “Ensino Fundamental” e “Matemática”, de forma combinada. A pesquisa inicial identificou 49 (quarenta e nove) trabalhos acadêmicos, sendo 19 (dezenove) teses e 30 (trinta) dissertações. Após uma leitura crítica e interpretativa, foram selecionadas 16 (dezesseis) investigações, das quais 4 (quatro) foram escolhidas para uma análise aprofundada, devido à sua relevância para o nosso objeto de pesquisa. Os resultados demonstram a importância do estágio supervisionado na formação de futuros professores de matemática, destacando-se a articulação entre teoria e prática, a prática reflexiva e os desafios relacionados à valorização do estágio como um espaço formativo que une universidade e escola. De maneira mais específica, as pesquisas ressaltam a necessidade de se valorizar o estágio supervisionado não apenas como um momento de aplicação de conhecimentos, mas como um espaço de reflexão crítica e construção de identidade

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Departamento de Ciências Exatas e Tecnológicas, Vitória da Conquista, Bahia, Brasil. E-mail¹: 202210338@uesb.edu.br

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Departamento de Ciências Exatas e Tecnológicas, Vitória da Conquista, Bahia, Brasil. E-mail²: Gerson.farias@uesb.edu.br

profissional, em que podemos conhecer o contexto escolar, as salas de aulas de matemática, os estudantes, suas realidades. Além disso, temos, de refletir sobre e com a nossa própria prática, vetorizando o campo da formação de professores com a vida, tanto no âmbito pessoal, quanto no profissional, que é ressignificada a cada nova experiência formativa.

Palavras-chave: Estágio Supervisionado. Formação de Professores de Matemática. Educação Matemática. Identidade Profissional. Pesquisa no Estágio.