



III EVENTO INTEGRADO PROCIEMA Redes da Vida, como tudo está conectado

Jogos Didáticos na resolução de exercícios sobre a Tabela Periódica: uma proposta para a 8.^a classe em Angola

Eixo Temático 2: Formação de Professores em Ciências (Biologia e Física) e Matemática

Angelina Duva Munjanga Ezequiel Hombo¹

Resumo

A Tabela Periódica constitui um conteúdo fundamental para a aprendizagem da Química, porém quando a sua abordagem se centra na exposição oral e na memorização pode dificultar a identificação dos elementos químicos, a compreensão dos grupos (famílias) e dos períodos, bem como a resolução de exercícios. Nesse sentido, a investigação proposta fundamenta-se na Teoria da Aprendizagem Significativa, de David Ausubel, segundo a qual os novos conhecimentos são aprendidos de forma mais consistente quando se relacionam, de maneira substantiva, com os conhecimentos prévios dos alunos. O estudo teve como objetivo analisar as contribuições da utilização de jogos didáticos como proposta metodológica para a resolução de exercícios sobre a Tabela Periódica no processo de ensino e aprendizagem de alunos da 8.^a classe de uma escola pública, localizada no município do Lubango, província da Huíla, Angola. A investigação adota uma abordagem mista, de natureza aplicada e carácter descritivo e analítico, com delineamento quase-experimental de grupos não equivalentes, com aplicação de pré-teste e pós-teste. A população é constituída por 200 alunos da 8.^a classe, dos quais foram selecionados 60: 30 pertencentes ao grupo experimental e 30 ao grupo de controlo. Participaram igualmente seis professores de Química. Para a recolha de dados, utilizaram-se questionários dirigidos aos alunos e aos professores, pré-testes, pós-testes e observação direta. No grupo experimental foi aplicado o Jogo de Seleção ou Procura dos Elementos Químicos, desenvolvido com cartões contendo símbolos químicos, cartolinas e marcadores. Os participantes foram organizados em cinco grupos. Os alunos selecionaram e organizaram elementos químicos de acordo com as famílias correspondentes, discutiram as suas escolhas e apresentaram as características dos grupos constituídos. No grupo de controlo, os mesmos conteúdos foram trabalhados por meio da metodologia habitual. Os resultados parciais evidenciam dificuldades iniciais relacionadas com a identificação dos símbolos químicos, a localização dos elementos na Tabela Periódica, a distinção entre grupos e períodos e a aplicação dos conhecimentos na resolução de exercícios. Durante a atividade lúdica realizada com o grupo experimental, observaram-se maior participação, cooperação, interação e segurança, na discussão das respostas e na organização dos elementos químicos nos respetivos grupos. Além disso, foi possível observar que a utilização do jogo didático contribuiu para a mobilização dos conhecimentos prévios dos alunos, ampliando sua participação, interação e envolvimento durante a resolução dos exercícios sobre a Tabela Periódica. Eles demonstraram maior interesse pelas atividades propostas, bem como uma compreensão mais significativa dos conteúdos trabalhados. Embora a investigação ainda se encontre em fase de desenvolvimento e os dados não

¹ Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Programa de Pós-Graduação em Ensino, Vitória da Conquista, Bahia, Brasil.

* E-mail: 2025m0252@uesb.edu.br

tenham sido integralmente analisados, os resultados obtidos até o momento sugerem que os jogos didáticos podem constituir uma estratégia complementar relevante para o ensino da Tabela Periódica, desde que sejam planejados em consonância com os objetivos curriculares e adequadamente mediados pelo professor.

Palavras-chave: Atividade lúdica, Ensino de Química, Aprendizagem Significativa.



PROEX
Pró-Reitoria de Extensão
e Assuntos Comunitários



CCFIS
Colegiado de Física

CCMAT
Colegiado de Matemática
Visão da Conquista

PROCIEMA
PROGRAMA DE ENSINO EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICA
PROGRAMA DE EXTENSÃO