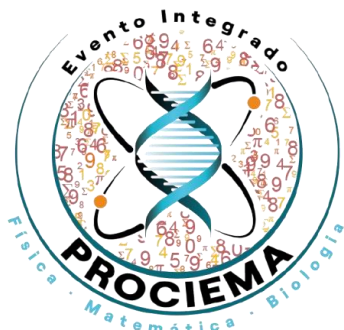




III EVENTO INTEGRADO PROCIEMA Redes da Vida, como tudo está conectado

Letramento matemático de pessoas adultas e idosas em situação de vulnerabilidade social no projeto alfabetização à luz do evangelho: um relato de experiência

Eixo Temático 3: Ensino e Extensão em Ciências (Biologia e Física) e Matemática

Aiandra Reis Campos¹, Simara Santos Campos², Welma Wildes Cunha Coelho Amorim³

Resumo

O projeto **Alfabetização à Luz do Evangelho - ALE** (integrante do programa *ComPAIXÃO: Medicina do Ser Integral*) é uma ação de extensão da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia desenvolvida em parceria com o Centro Espírita Caminheiros da Esperança. A proposta une a pedagogia freireana e espiritualidade aos princípios da gerontologia social para promover o letramento de pessoas adultas e idosas em situação de vulnerabilidade, buscando uma abordagem de educação integral que alinha o ensino inclusivo ao respeito da cultura, fé e saberes construídos ao longo da vida. Assim, este estudo relata os desafios e potencialidades decorrentes do processo de letramento matemático do público assistido no ALE. Metodologicamente, as atividades de letramento matemático almejam conduzir à aprendizagem significativa do conhecimento dos números enquanto dialogam com o valor simbólico referente a espiritualidade, o saber científico e a cultura do sujeito. Por exemplo, ao abordar a noção de número a partir da juventude de Davi como figura simbólica do pastor de ovelhas, foram abordadas as práticas de contagem e o censo na Antiguidade. Os números foram apresentados e ordenados no contexto dos saberes vividos de forma que a identificação numérica ocorreu a partir do cotidiano de cada um deles. Emergiram questionamentos dos educandos sobre o conceito de “censo”, noção teoricamente clara no nosso cotidiano, mas inexistente em um contexto de invisibilidade social. Ao compreender a noção de censo, foi possível também perceber que, embora a matemática na época de Davi já possuísse uma estrutura funcional e prática, o censo da época diferia do processo atual, inclusive pelas restrições da religião israelita. Essa problematização demonstrou que o ensino da História da Matemática aliada às questões religiosas e antropológicas superam a mera decodificação, pois propicia uma aprendizagem significativa. Ao utilizar a história do Rei Davi como ponto de partida, foi possível

¹ Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Departamento de Ciências Exatas e Tecnológicas, Vitória da Conquista, Bahia, Brasil

*e-mail: aiandracampos23@gmail.com

² Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Departamento de Ciências Exatas e Tecnológicas, Vitória da Conquista, Bahia, Brasil

*e-mail: simaracampos@uesb.edu.br

³ Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Departamento de Ciências da Saúde, Vitória da Conquista, Bahia, Brasil

*e-mail: welma.wilde@uesb.edu.br



articular o conhecimento prático ao contexto bíblico, valorizar os saberes dos educandos e promover sua inclusão social, proporcionando autonomia para ir ao banco, utilizar senhas, realizar compras, etc. Por conseguinte, no projeto ALE, vivenciamos o letramento matemático de adultos e idosos em vulnerabilidade social através da pedagogia de Paulo Freire e da temática da Fé. Ao tecer um elo entre a História da Matemática, as questões religiosas e antropológicas ao invés da mera decodificação dos números, propiciou-se uma aprendizagem significativa, fortalece o papel da extensão universitária em que o ensino e prática por meio do diálogo, da conscientização e da contextualização da realidade torna-se uma ação social efetiva e humanitária.

Palavras-chave: Ensino inclusivo, Letramento Matemático, Saberes do Sagrado.

Referências:

BÍBLIA. Bíblia Sagrada. Edição Catequética Popular. São Paulo: Ave-Maria, 2011.

BOYER, Carl B. História da Matemática. Tradução: Elza F. Gomide. 3. ed. São Paulo: Edgard Blücher, 2010.

CLARA, Ana Clara Meira de. LETRAMENTO MATEMÁTICO: Discussões propiciadas na Universidade e reflexões no contexto de uma instituição de ensino no município de Vitória da Conquista - BA. III SEMPED Formação docente: complexidades, perspectivas e (des) valorização, 2025.

D'AMBROSIO, Ubiratan. Etnomatemática: elo entre as tradições e a modernidade. 5. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.

EVES, Howard. Introdução à História da Matemática. Tradução: Hygino H. Domingues. Campinas: Editora da Unicamp, 2004.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da esperança: um encontro com a pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.

LOPES, Ronaldo André; JULIO, Rejane Siqueira; SILVA, Guilherme Henrique Gomes da; CARDOSO, Rafael Ferreira; NEVES, Sara Maria Fagundes Conti. EDUCAÇÃO MATEMÁTICA PARA E COM IDOSOS EM TEMPOS DE PANDEMIA. Revista Extensão & Cidadania, [S. l.], v. 9, n. 15, p. 27–45, 2021. DOI: 10.22481/recuesb.v9i15.8162. Disponível em: <https://periodicos2.uesb.br/recuesb/article/view/8162>. Acesso em: 1 ago. 2026.



PROEX
Pró-Reitoria de Extensão
e Assuntos Comunitários



CCFIS
Colegiado de Física

CCMAT
Colegiado de Matemática
Vitória da Conquista

PROCIEMA
PROGRAMA DE ENSINO EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICA
PROGRAMA DE EXTENSÃO