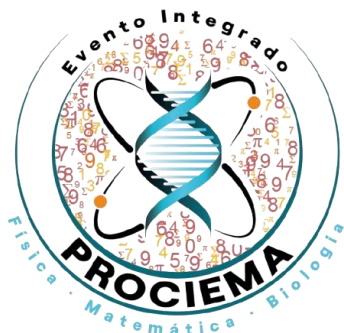




III EVENTO INTEGRADO PROCIEMA Redes da Vida, como tudo está conectado

Estratégias didáticas interdisciplinares para o ensino de ciências e sustentabilidade: promoção da consciência ambiental no ensino fundamental

Eixo Temático 3: Ensino e Extensão em Ciências (Biologia e Física) e Matemática

Rosana Jesus Sousa Santos¹¹, Maria do Perpétuo Socorro de Lima Costa²

Resumo

A Educação Ambiental no ensino de Ciências constitui uma possibilidade formativa para compreender criticamente as relações entre sociedade, ambiente e sustentabilidade. No contexto do semiárido baiano, essa discussão torna-se relevante diante dos desafios socioambientais locais e da necessidade de práticas pedagógicas que aproximem os conhecimentos científicos das experiências cotidianas dos estudantes. Este trabalho tem como objetivo analisar a contribuição de estratégias didáticas interdisciplinares para a promoção da consciência ambiental entre estudantes do 8º ano do Ensino Fundamental de uma escola pública de tempo integral localizada em Cândido Sales, Bahia. A pesquisa, em andamento, adota abordagem qualitativa, com suporte de dados quantitativos, de caráter exploratório e descritivo, delineada como estudo de caso. Participam do estudo 17 estudantes regularmente matriculados no 8º ano, além de docentes da área de Ciências. A produção dos dados envolve observação diagnóstica e participativa, aplicação de questionários, entrevistas semiestruturadas, análise documental e registros em diário de bordo. As estratégias didáticas interdisciplinares abordam temas relacionados à sustentabilidade, ao consumo consciente, à reutilização de materiais, ao descarte adequado de resíduos e às práticas socioambientais no cotidiano escolar, utilizando recursos como jogos, vídeos, cartazes e maquetes. Como resultados preliminares, as experiências pedagógicas desenvolvidas no contexto escolar evidenciam ações voltadas à Educação Ambiental, envolvendo temas como reciclagem, sustentabilidade e reaproveitamento de materiais. Contudo, observações no cotidiano escolar também indicam a permanência de práticas contraditórias, como o descarte inadequado de resíduos em salas de aula e espaços coletivos, mesmo diante de atividades educativas sobre questões ambientais. Esses resultados ressaltam a necessidade de aprofundar a compreensão das relações entre conhecimentos trabalhados e percepção e atitude dos estudantes frente às questões socioambientais. A pesquisa encontra-se em andamento e consideramos a partir dos dados parciais coletados por meio da observação participante, que a investigação revela limites e possibilidades das estratégias didáticas interdisciplinares no ensino de Ciências e na Educação Ambiental, especialmente no contexto escolar do semiárido baiano.

Palavras-chave: Ensino de Ciências, interdisciplinaridade, sustentabilidade, consciência ambiental, educação ambiental.

¹ Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Departamento de Ciências Biológicas, Vitória da Conquista, Bahia, Brasil

*email: 2026m0333@uesb.edu.br

² Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Departamento de Ciências Biológicas, Vitória da Conquista, Bahia, Brasil

*email: maria.costa@uesb.edu.br



PROEX
Pró-Reitoria de Extensão
e Assuntos Comunitários



CCFIS
Colegiado de Física

CCMAT
Colegiado de Matemática
Vitória da Conquista

