



III EVENTO INTEGRADO PROCIEMA Redes da Vida, como tudo está conectado

Uso de imagens da infraestrutura urbana como recurso didático para o ensino da biologia na EJA

Eixo Temático 2: Formação de Professores em Ciências (Biologia e Física) e Matemática

Thayná da Costa Rocha¹, Tamires Abreu Silva², Márcia Menezes³

Resumo

O estágio supervisionado é fundamental na formação inicial de professores, pois possibilita articular os conhecimentos teóricos da licenciatura à prática pedagógica. Na regência da Educação de Jovens e Adultos (EJA), essa experiência é ainda mais reflexiva, pois contempla diferentes perfis de idade, identidade profissional e trajetórias de vida dos estudantes. Neste sentido, o presente trabalho objetivou relatar a experiência de uma estratégia didática na formação inicial de estudantes do Estágio Supervisionado por meio da aplicação de imagens da infraestrutura urbana sobre saneamento básico de Vitória da Conquista- BA, como recurso didático no ensino de Biologia direcionados a estudantes da EJA de um Colégio de Tempo Integral (CETI), no município de Vitória da Conquista - BA. A metodologia consistiu em uma abordagem qualitativa, descritiva e de relato de experiência, desenvolvida por graduandas do VII semestre de Ciências Biológicas da UESB. A atividade envolveu regência na EJA do CETI, utilizando imagens retiradas de sites de notícias como recurso didático. O público-alvo da regência realizada pelas estagiárias na EJA consistiu em uma turma heterogênea, composta por 38 alunos, do turno noturno, com idades entre 18 e 60 anos. As imagens usadas como dispositivos para sensibilização e escuta das vivências dos estudantes refletiram os diferentes espaços urbanos do município. Dentre os temas retratados nas imagens destacamos alagamentos, descarte inadequado de resíduos, esgoto a céu aberto e desigualdades na infraestrutura urbana. Como principais resultados, identificamos: a) Despertar de interesse e engajamento ao conectar participação ativa da turma e compartilhamento de experiências vivenciadas em seus bairros e comunidades; b) A utilização de imagem possibilitou uma conexão do meio científico com a realidade local, promovendo uma reflexão social sobre os impactos do saneamento básico. As discussões permitiram relacionar os conhecimentos científicos com a realidade local, promovendo reflexões sobre os impactos da deficiência do saneamento básico na saúde pública, no meio ambiente e na qualidade de vida da população. A experiência evidenciou que a articulação entre teoria e prática, defendida por Tardif

¹ Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Departamento de Ciências Biológicas, Vitória da Conquista, Bahia, Brasil

*thaynacostarocha7@gmail.com

² Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Departamento de Ciências Biológicas, Vitória da Conquista, Bahia, Brasil

*e-mail: 202310366@uesb.edu.br

³ Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Departamento de Ciências Biológicas, Vitória da Conquista, Bahia, Brasil

*marcia.menezes@uesb.edu.br

(2002) e Freire (1996) aliada ao diálogo e à valorização dos saberes dos educandos propostos por Freire, contribui para uma formação docente comprometida com uma educação crítica, contextualizada e socialmente transformadora. Para Tardif (2014), os saberes docentes são construídos em diferentes espaços formativos, especialmente na experiência da docência, permitindo ao licenciando compreender os desafios da profissão e fortalecer sua identidade profissional. Nessa perspectiva, Freire (1996) defende que o processo educativo deve partir da realidade dos educandos, valorizando seus saberes e promovendo uma aprendizagem crítica e contextualizada. Conclui-se que o uso de imagens contextualizadas constitui uma estratégia didática relevante para o ensino de Biologia na EJA, tornando os conteúdos mais significativos e fortalecendo a construção dos saberes docentes durante o estágio supervisionado.

Palavras-chave: Educação de Jovens e Adultos, EJA, Estratégias Didáticas, Deficiência do saneamento.

Referências

FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 63. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.

TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. **Saberes docentes e formação profissional**. 17. ed. Petrópolis: Vozes, 2014.



PROEX
Pró-Reitoria de Extensão
e Assuntos Comunitários



CCFIS
Colegiado de Física

CCMAT
Colegiado de Matemática
Vitória da Conquista

PROCIEMA
PROGRAMA DE ENSINO EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICA
PROGRAMA DE EXTENSÃO