



## II EVENTO INTEGRADO – PROCIEMA Educação, Ciências e Extensão: Transformando Vidas

### Como a iniciação à docência transformou minha formação na Educação Matemática?

Lauercia Soza Silva<sup>1</sup>

#### RESUMO

O objetivo deste relato é apresentar como o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) contribuiu para a minha formação profissional enquanto professora de matemática, como bolsista de novembro de 2022 a abril de 2024, tais contribuições estão mencionadas ao longo do texto em itálico. Participar do PIBID foi uma experiência transformadora que proporcionou um crescimento significativo na minha prática pedagógica na Educação Matemática. A oportunidade de vivenciar o ambiente escolar, planejar e ministrar aulas sob a supervisão de professores experientes e trocar conhecimentos com colegas bolsistas ampliou minha visão sobre ensino e aprendizagem. A orientação dos professores supervisores foi fundamental para desenvolver uma abordagem mais reflexiva e crítica sobre o ensino da matemática, permitindo-me adaptar minhas estratégias pedagógicas para melhor atender às necessidades dos estudantes. Ao longo do programa, percebi melhorias substanciais na minha habilidade de transmitir conhecimento matemático. Aprendi a identificar e compreender as necessidades individuais dos estudantes, adaptando minhas estratégias de ensino para torná-las mais eficazes. Valorizando a diversidade presente em sala de aula, busquei formas criativas de engajar os estudantes, tornando as aulas de matemática mais dinâmicas e significativas. Trabalhando diretamente com estudantes da educação básica, observei um impacto positivo no ensino de matemática. Houve um aumento notável no interesse dos alunos pela disciplina, refletido em uma melhoria no desempenho acadêmico de muitos deles. A participação ativa nas atividades propostas e o ambiente de aprendizagem mais colaborativo e estimulante foram indicativos de que minhas abordagens pedagógicas estavam surtindo efeito. Ver esses resultados foi extremamente gratificante e reforçou minha paixão pela docência e pelo ensino da matemática. Para alcançar esses bons resultados, tive que superar diversos obstáculos ao longo do caminho. Enfrentei a falta de interesse dos estudantes pela matemática na sala de aula, bem como a dificuldade de interação entre os alunos, pois havia uma notória rivalidade entre eles. Essa experiência foi crucial não apenas para o desenvolvimento das minhas habilidades pedagógicas, mas também para o crescimento pessoal. Aprendi a valorizar a troca constante de ideias com colegas, professores e especialistas da área, o que enriqueceu meu entendimento e me mostrou novas perspectivas sobre o ensino de matemática. Ao concluir o programa, percebo o valor imenso das experiências e conhecimentos acumulados ao longo da minha jornada acadêmica. Cada oficina, projeto e interação dentro e fora da sala de aula deixou uma marca indelével em minha formação. Essa trajetória não marca um fim, mas sim o início de uma busca contínua por crescimento e aprimoramento, tanto pessoal quanto profissional. Cada desafio superado e cada conquista alcançada são oportunidades para evoluir e contribuir positivamente para um mundo melhor através do ensino da matemática.

**Palavras-chave:** Experiência PIBID. Ensino de matemática. Prática pedagógica. Desafios matemáticos. Educação básica.

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Departamento de Ciências Exatas e Tecnológicas, Vitória da Conquista, Bahia, Brasil.<sup>1</sup> E-mail: [202110882@uesb.edu.br](mailto:202110882@uesb.edu.br).