



O PAPEL DA EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA E SEUS IMPACTOS NA FORMAÇÃO DISCENTE: UMA ANÁLISE DO PROJETO “TRILHAS DO SABER”

Guilherme Silva Almeida¹

Resumo: O presente estudo analisa a relevância da extensão universitária como instrumento de formação acadêmica e social, evidenciando o protagonismo discente em ações extensionistas. A pesquisa tem por objetivo compreender de que maneira a atuação de estudantes na extensão contribui para sua formação, partindo de atuações no projeto “Trilhas do Saber: Explorando o Universo das Ciências”, desenvolvido na Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, campus de Itapetinga. De abordagem qualitativa, a pesquisa foi conduzida por meio da aplicação de questionários a monitores do projeto, buscando dialogar com percepções acerca de suas experiências na extensão. Os resultados obtidos evidenciaram que a participação dos discentes favorece o desenvolvimento de competências comunicativas, reflexivas e críticas e fortalece o vínculo entre universidade e comunidade. Foi possível compreender que o projeto cumpre papel essencial na democratização do conhecimento e na promoção da educação transformadora, reafirmando a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, capaz de integrar teoria e prática e promover o compromisso social e formativo da universidade.

Palavras-chave: Ensino superior. Extensão Universitária. Formação discente.

Abstract: This study analyzes the relevance of university extension as an instrument for academic and social development, highlighting student protagonism in extension initiatives. The research aims to understand how student participation in extension contributes to their development, based on their work in the project "Trilhas do Saber: Exploring the Universe of Sciences," developed at the State University of Southwest Bahia, Itapetinga campus. Using a qualitative approach, the research was conducted by administering questionnaires to project monitors, seeking to elicit their perceptions about their experiences in extension. The results showed that student participation fosters the development of communicative, reflective, and critical skills and strengthens the bond between the university and the community. It was possible to understand that the project plays an essential role in the democratization of knowledge and the promotion of transformative education, reaffirming the inseparability of teaching, research, and extension, integrating theory and practice and fostering the university's social and educational commitment.

Keywords: Higher education. University extension. Student training.

¹ Graduando em Pedagogia pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB). Extensionista do projeto: Trilhas do Saber, Explorando o Universo das Ciências (UESB). Email: gsalmeidaacademico@gmail.com.



INTRODUÇÃO

O tema abordado surge a partir da observação da importância de valorizar o exercício da extensão universitária e evidenciar o protagonismo discente nessas ações. O estudo sobre o respectivo tema tem a finalidade de explanar um pouco sobre a atuação da extensão na universidade, apresentar dados referentes ao projeto de extensão “Trilhas do Saber: explorando o universo das ciências”. A pesquisa tem como objetivo geral, compreender de que maneira a atuação de discentes na extensão universitária impacta em suas formações, seja na graduação ou pós-graduação matriculados na Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Campus de Itapetinga.

Muito se fala em evolução e descobertas na sociedade em que vivemos, uma sociedade cada vez mais voltada para as produções científicas. Em função disso, a universidade possui um papel importante na produção do conhecimento, pautada em discussões contemporâneas e em constantes atualizações. Uma das formas de dar continuidade à essa pesquisa diretamente da universidade para o meio social, é através da extensão universitária. A extensão está presente nas universidades ocupando um lugar de extrema importância para oferta de educação ao público externo.

Foi em novembro de 1987 que houve a criação do Fórum de Pró-Reitores de Extensão das Instituições de Educação Superior Públicas Brasileiras, com o objetivo de reafirmar 15 objetivos aos quais se acrescentam outros que se fazem necessários para o enfrentamento de novos desafios e aproveitamento de novas oportunidades (Especiais, *et al.*, 2012). A curricularização da extensão no Brasil, surge oficialmente no Plano Nacional de Educação de 2001, trazendo as metas de número 06, 21 e 23 e retomada no PNE de 2014 na meta 12 estratégia 07.



METODOLOGIA

O presente trabalho é de cunho qualitativo. Parafraseando Minayo (2002, p. 21) pesquisa qualitativa responde a questões muito particulares, se preocupando, nas ciências sociais, com um nível de realidade que não pode ser quantificado, trabalhando com um universo de significados.

Os dados a serem coletados partem de um instrumento que consiste na aplicação de questionários que envolvam a temática de forma que se possa adquirir possíveis resultados para a compreensão do fenômeno discutido. A aplicação do questionário foi realizada com a entrega de um roteiro pronto impresso, contendo todas as 9 perguntas que foram articuladas e segregadas de maneira temática, envolvendo os objetivos centrais da pesquisa.

O questionário foi aplicado de maneira presencial e individualmente, à uma amostra de 10 sujeitos, parte da lista dos cerca de 70 monitores que compõem o projeto. As 9 perguntas foram elaboradas de maneira simples e agrupadas em três temas, referentes à participação efetiva do monitor no projeto, a visão do monitor sobre o Trilhas do Saber na universidade, e o posicionamento do respondente em relação à importância da extensão universitária.

Buscou-se realizar uma análise temática das perguntas respondidas, a fim de chegar a uma conclusão real no que à compreensão do impacto causado pela atuação no Trilhas do Saber na formação dos discentes enquanto monitores.

O Trilhas do Saber é um projeto contemplado pelo edital de número 033/2024 da UESB. Seu público alvo são os estudantes do ensino médio das escolas públicas da cidade de Itapetinga e região. Seu objetivo é justamente o de buscar trazer esses alunos para a universidade,



instigá-los a experienciar uma carreira acadêmica que possa contribuir para o desenvolvimento de sua autonomia e criticidade em relação ao mundo que os cerca, a fim de buscar melhores condições de qualidade para suas vidas.

PRODUÇÃO E ANÁLISE DE DADOS

Os dados analisados se traduzem pelas respostas dos respondentes ao questionário e foram analisados em sua totalidade, dividido em temas para que pudesse contemplar os olhares e diferentes posicionamentos dos sujeitos questionados.

Em relação ao tema 01 - atuação do monitor no projeto, os alunos afirmaram diversas motivações para se tornarem monitores do projeto. Alguns apenas pela carga horária complementar, outros por algum professor tê-los chamado e alguns com uma visão mais profunda de levar seus cursos e aprendizados aos alunos do ensino médio. Além disso, defendem que através da interação com os professores coordenadores puderam analisar suas práticas de planejamento, organização, e métodos de abordagem e como inspiração a entender o real papel do educador para a sociedade. Analogamente, sustentam que foi extremamente rica a troca de experiências com pessoas de outros cursos, desenvolvendo o trabalho em equipe e uma visão interdisciplinar.

No que diz respeito ao tema 02 - o Trilhas do Saber na UESB, os respondentes unanimemente defendem que o projeto é relevante para a universidade e vem cumprindo o que propõe, aproximando a universidade da comunidade, através da socialização e democratização do conhecimento ali produzido. Além da capacidade de estimular os alunos do ensino médio a se interessarem pelo ensino



superior, no exercício de se desenvolverem cada vez mais como cidadãos engajados, críticos e autônomos.

Por fim, no que se refere ao tema 03 - relevância da Extensão Universitária, o público analisado reitera que a atuação na extensão universitária é imprescindível para a formação de um cidadão comprometido com a sociedade, através da compreensão do que é discutido na teoria e do que é encontrado na realidade social. Por último, atestam que as ações extensionistas na relação ensino-pesquisa-extensão promovem a construção de conhecimento acessível, contribuindo para o reconhecimento social, desenvolvendo uma educação mais inclusiva e transformadora.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Pode-se concluir que a atuação dos monitores no Trilhas do Saber na, contribui de maneira significativa para suas formações de maneiras transversais. Através desse exercício, são capazes de reafirmar seu compromisso com a universidade e educação, além de compreenderem o papel da extensão na universidade no desenvolvimento de suas capacidades comunicativas. Ademais, é possível progredir com a valorização docente. Com isso, vivenciar atividades extensionistas diretamente com a comunidade, aproxima os estudantes da realidade social e aproxima a comunidade de um espaço que é deles (a universidade) e muitas vezes não compreendem esse acesso, entendendo assim a importância do ensino romper para além das paredes de uma sala de aula, promovendo uma educação de fato transformadora que abandona os padrões tradicionais.

REFERÊNCIAS

1. ESPECIAIS, Assessoras *et al.* **POLÍTICA NACIONAL DE EXTENSÃO**



UNIVERSITÁRIA. Manaus-AM. mai. 2012. Disponível em: <https://proex.ufsc.br/files/2016/04/Pol%C3%ADtica-Nacional-de-Extens%C3%A3o-Universit%C3%A1ria-e-book.pdf>. Acesso em: 10 out. 2025.

2. MINAYO, M. C. de L (Org). **Pesquisa Social: teoria, método e criatividade.** 21ª ed.. Petrópolis: Vozes, 2002.